

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Гелдаганская СШ№1»
от 31.08.2015 г.

Согласовано
Начальник МУ
«Управление образования
Курчалевского района»
 Юнусов А.О.
01.09.2015 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Гелдаганская СШ№1»
Ш.Х.Делемханов
№89 от 01.09.2015 г.


ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2015-2020 ГОДЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гелдаганская СШ№1 им.Героя России М.Х.Даудова»

Содержание:

Пояснительная записка
Паспорт плана развития школы

1. Информационно-аналитическая справка о школе

- 1.1. Общие сведения о школе
- 1.2. Кадровый состав школы
- 1.3. Структура школы.
- 1.4. Характеристика контингента учащихся школы.

2. Факторы, влияющие на функционирование и развитие школы

- 2.1. Приоритеты развития
- 2.2. Краткий проблемный анализ ситуации.

3. Концепция Плана развития школы

- 3.1. Переход на новые образовательные стандарты.
- 3.2. Обеспечение возможности самореализации личности (поддержка талантливых детей).
- 3.3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
- 3.4. Совершенствование учительского корпуса.
- 3.5. Изменение школьной инфраструктуры.
- 3.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

4. Оценка результатов реализации Плана развития школы на 2013-2017 годы.

5. Предполагаемые результаты реализации Плана развития школы.

- 5.1. Возможные риски и способы их минимизации.

6. Организация руководства и контроля в ходе реализации Плана развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х.Даудова» отражает содержание управленческой деятельности по развитию общеобразовательного учреждения, цели и задачи, которые необходимо решить в ближайшем будущем и в перспективе, и способы их реализации. Она предусматривает комплекс мероприятий, определяющих последовательность достижения конкретных целей с учётом возможностей наиболее эффективного использования ресурсов.

Программа развития является основополагающим документом, который регулирует образовательную, финансово-экономическую и управленческую деятельность учреждения, охватывает направления работы всех подразделений, сотрудников, социальных партнёров и определяет основные направления деятельности ОУ на ближайшие 5 лет. На основе оценки окружающей среды, сильных и слабых сторон ОУ, анализа рынка образовательных и других услуг, оказываемых ОУ, информации о потребителях услуг разработчиками плана развития определены цели, задачи и стратегия развития.

Программа развития Школы это «Создание единого информационно-образовательного пространства» ориентирована на реализацию положений и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Она носит долгосрочный характер как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий, развития способностей и компетентностей обучающихся при обязательном условии сохранения и укрепления их здоровья и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Программа развития Школы реализует принципы гуманитарного образования, закреплённые в следующих нормативных документах: Конвенции о правах ребенка ООН, Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законе РФ «Об образовании», Стратегии модернизации образования, одобренной Правительством РФ, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В Школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и знания, которые пригодятся в будущем. Для того чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности, ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия.

Посредством создания единого информационно-образовательного пространства можно добиться поставленных перед учреждением цели и задач.

Цель:

- Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка для формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Задачи:

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование, обеспечение качества и доступности образовательных услуг;
- Создание условий для формирования духовно – нравственных основ развития личности;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Обеспечение личностного роста педагогов учреждения, развитие их творческого потенциала, привлечение молодых специалистов;
- Развитие ресурсной базы учреждения (материально-технической, кадровой, научно-методической) для обеспечения образовательного процесса;
- Использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности, включение внеобразовательных социальных структур в систему образования;
- Обеспечение более широкого привлечения к образовательному процессу родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования;
- Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт программы развития Школы

Наименование плана	План развития
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I) 3. Конвенция о правах ребенка 4. Конституции Российской Федерации; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2011г. №2357 "О внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373". 8. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2010г., рег. № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 9. «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016— 2020 годы» утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
<p>Разработчик и плана</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова»</p>
<p>Этапы реализации программы:</p>	
<p>I этап (подготовительный) – с августа 2015 - сентябрь 2016г</p>	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в разработку положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
<p>II этап (реализации) – сентябрь 2015 - декабрь 2019г</p>	<p>Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг плана и его корректировка.</p> <p>Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
<p>III этап (обобщающий) – январь 2019 - август 2020 г.</p>	<p>Анализ результатов плана, оценка его эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оглашение результатов (через школьный сайт geldagan1.edu95.ru, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
<p>Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.</p>
<p>Ресурсное</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p>

обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Плана: <ol style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Соответствие образовательному заказу общества. ➤ Введение ФГОС общего образования. ➤ Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. ➤ Поступление 90% выпускников 11 класса в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ. ➤ Повышение эффективности воспитательной работы. ➤ Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением. ➤ Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. ➤ Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. ➤ Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. ➤ Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, республиканских, всероссийских конкурсах и грантах. ➤ Наличие призёров и победителей муниципальных и республиканских конкурсов, олимпиад для обучающихся. ➤ Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. ➤ Создание безопасных и комфортных условий УВП. ➤ Высокий уровень социализации выпускников. ➤ Задействование учащихся школы в различных социальных проектах. ➤ Участие и поддержка родителей школьных проектов. ➤ Улучшение материально-технической базы школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Плана развития	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

1. Информационно-аналитическая справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова» расположено по адресу: с.Гелдаган, Курчалоевский район, ул.Даудова б/н. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет.

1.2. Кадровый состав педагогического коллектива ОУ

Укомплектованность штата - 100%.
Общее количество учителей - 72 человек.
Из них:

1. Образование:

- высшее профессиональное педагогическое образование - 36 педагогов;
- среднее - специальное – 26 педагога;
- не имеют педагогического образования - 10

ИТОГО - 72

Саж:

До 5 лет - 1 4
5-10 лет - 10
10-20 лет - 19
Свыше 20 лет – 29

Возраст:

Моложе 25 - 16
25-35 лет - 24
36-45 лет - 24
46-65 лет - 8

1.3. Структура школы

Продолжительного учебного года в школе для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2-11 класса – 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 мин., со 2-го по 11-й классы – 40 мин.

Первоклассники занимаются 5 дней в неделю.

Со 2-го по 11 классы занятия проводятся шесть дней в неделю.

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования:

1-я ступень (уровень) - 1-4-е классы.

2-я ступень (уровень) - 5-9-е классы.

3-я ступень (уровень) - 10-11-е классы.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты оборудованы в соответствии с рекомендациями ДО. Школьный комплекс располагает актовым и спортивным залами, столовой, библиотекой с книжным фондом, медицинскими кабинетами для оказания экстренной медицинской помощи.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Изменение численности обучающихся за последние 3 года:

2012-2013 учебный год – 922 обучающихся;

2013-2014 учебный год - 1020 обучающихся;

2014-2015 учебный год - 1065 обучающихся.

Динамика численности обучающихся в школе в 2014/2015 учебном году:

Ступени образования	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся на начало учебного года	Кол-во обуч-ся на окончание учебного года	Выбыли	Прибыли
Начальная школа (1-4кл.)	19	511	511	27	27
Средняя школа	19	481	488	10	17

(5-9кл.)					
Старшая школа (10-11кл.)	4	73	77	1	5
Всего по старшей и средней школе	23	554	565	11	22
Всего по школе	42	1065	1076	38	49

На начало 2015 – 2016 учебного года в школе:

Классы	Кол-во обучающихся	Классы	Кол-во обучающихся
1	168	5	124
2	137	6	95
3	148	7	97
4	92	8	104
		9	79
		10	22
		11	17
Всего обуч-ся	545		538
Итого	класс-комплект- 44		
Всего	Обучающихся - 1083		

Сравнительные данные ЕГЭ представленный Министерством образования и науки ЧР за 3 года:

Всего выпускников в 2015г	Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена в форме ЕГЭ(выше порога)		Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ (выше порога)		Доля выпускников, сдавших все экзамены по выбору с результатом выше профильного уровня		Группа по совокупным результатам ЕГЭ-2015
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	
38	96	66	56	43	25	8	2

Факторы, влияющие на функционирование и развитие школы

На функционирование и развитие ОУ влияют как внешние, так и внутренние факторы.

К внешней группе факторов относятся:

- социально-экономические факторы: глобализация и интернет-технологии, государственная политика в области образования, становление социально-ориентированной рыночной экономики, инновационные процессы, демографические влияния, экологическая безопасность, инновационный поворот в развитии научного знания;

- образовательные факторы: создание международного образовательного пространства, положительная динамика интеллектуального и культурного потенциала населения, информационная и компьютерная технологизация, изменение места и роли в социально-экономической структуре общества.

К внутренней группе факторов относятся:

- динамика количественного и качественного состава преподавателей;
- трансформация в структуре и содержании школьного образования;
- оптимизация финансового и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- развитие информационно-компьютерной среды.

2.1. Приоритеты развития:

1. Совершенствование управления ОУ посредством поддержания в рабочем состоянии системы менеджмента качества, своевременного принятия корректирующих и предупреждающих действий.

2. Укрепление кадрового обеспечения, повышение уровня квалификации педагогического состава, привлечение к научно-педагогической деятельности талантливой молодёжи.

3. Совершенствование содержания и технологий, учебно-методического обеспечения образовательных программ инновационного типа;

5. Развитие материально-технической базы ОУ, удовлетворяющей потребностям образовательной, научной и воспитательной деятельности;

6. Сохранение и развитие традиций ОУ, совершенствование воспитательной и социальной среды школы, работы с талантливой молодёжью.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

В образовательном процессе:

- совершенствование организации образовательного процесса, его построения, вариативности, индивидуальной ориентированности в освоении компетенций, оптимизации соотношения видов и форм учебной деятельности;
- совершенствование нормативно-правового и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- совершенствование содержания образовательных программ, внедрение инновационных образовательных технологий и программ;
- совершенствование предпрофильной и профильной работы среди молодёжи;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогического состава в области инновационных и компьютерных технологий, использования электронных средств обучения

В области воспитательной работы и её идеологического сопровождения:

- совершенствование научно-методического и кадрового обеспечения воспитательной работы;
- расширение сети информационного обеспечения, популяризация образовательной, научной, инновационной и других составляющих деятельности ОУ;
- развитие форм и методов досуговой, художественно-эстетической, физкультурной, просветительской деятельности, поддержка молодёжной субкультуры, соответствующей здоровым нравственным нормам общества.

В управлении ОУ:

- рациональное использование ресурсов и потенциала ОУ для эффективного функционирования всех ступеней образовательной, научной и воспитательной деятельности;
- развитие ресурсного обеспечения системы управления ОУ;
- оптимизация организационно-управленческой структуры, развитие экономических рычагов повышения эффективности деятельности коллектива;
- информатизация и автоматизация системы управления ОУ;

2.2. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
2.2.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество	Снижение	Внедрение ФГОС нового	Повышение

знаний в среднем звене, намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе	мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	поколения.	качества знаний
Увеличение количества детей, состоящих на учете	Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители) Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска» Дальнейшее активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. Совершенствование системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников	Повышение эффективности воспитательной работы
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода в обучении. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и	Сохранение и укрепление здоровья школьников

		возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	
2.2.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...		Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	Повышение квалификации учителей
2.2.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала школы по	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качества	Сохранение и укрепление здоровья школьников

профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся			
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды

3. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

3.1. Переход на новые образовательные стандарты

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1.	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.(по посл. измен)	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2015- 2017	План мероприятий
2.	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя начальных классов	Директор, зам. директора по УВР, ВР		
3.	Подготовка основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) - пояснительная записка	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно	ООПНОО на 2015-2016 учебный год (1-4 классы),
4.	-планируемые результаты освоения ООП начального общего образования			
5.	-учебный план начального общего образования			
6.	-внеурочная деятельность			
7.	-программа формирования универсальных учебных действий			
8.	- программы отдельных предметов			
9.	-программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося			ООПОО на 2015-2020учебный год (5 -9 классы)
10.	-программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни			
11.	-программа коррекционной работы			
12.	-система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
13.	Разработка и утверждение рабочих	Учителя 1	До 31.08	Рабочие

	программ учителей по учебным предметам	класса, зам. директора по УВР		программы, приказ об утверждении
14.	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР. Психолог.	2015-2018	Формирование системы оценки
15.	Организация курсовой подготовки учителей начальной школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
16.	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС начального общего образования	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
17.	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
18.	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия федеральному перечню; -оборудование рабочих мест учителей начальных классов ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, учитель 1 класса, завхоз	2015-2020	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
19.	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Расширение социального партнерства
20.	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС начального общего образования.	Директор, зам. директора по УВР	2015-2020	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
21.	Проведение семинаров по реализации ФГОС начального общего образования второго поколения.	Зам. директора по УВР	2015-2019	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
22.	Индивидуальная работа, консультации педагогов начальных классов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных

		УВР		х к введению ФГОС второго поколения
23.	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
24.	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
25.	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования				
26.	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся начальной школы. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
27.	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников	Директор, зам.директора по УВР	С 2015 года	

	основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.			
--	--	--	--	--

3.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах предметных олимпиад, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Золотое руно» по истории, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ» - по информатике и ИКТ. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся 8 класса наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2015-2016	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебног	

			о года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2015-2020	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2015-2020	Самоутверждение, самореализация педагогов.
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном	Зам.	В	Информационная

	сайте.	директора по УВР	течение года	компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.
21	Реализация школьной программы «Успешный...» по направлениям: «Учитель года»; «Родитель года»; «Ученик года»; «Классный руководитель года».		2015-2020гг	Развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, раскрытие индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

3.3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2015-2016	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2015-2018	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2015-2019	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2015-2019	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2015-2019	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2015-2019	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2015-2018	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии,	Зам. директора по ВР, педагог-	2015-2019	Распространение передового опыта,

	организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	организатор, педагог ОБЖ		совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2015-2019	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, республиканских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог ОБЖ, учитель физической культуры	2015-2019	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение смотра песни и строя	Педагог ОБЖ	1 раз в два года	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2015-2019	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.

	нравственного воспитания.			
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2015-2019	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Профилактическая работа				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	2015-2018	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,		
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков», «Семья»	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Школа здоровья»	Зам. директора по ВР		
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	Зам. директора по ВР	2015-2019	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных,	Зам. директора по ВР	Ежегодно	

	республиканских, всероссийских программах.			
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2015-2018	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2015-2019	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию нашего общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

3.4.Совершенствование учительского корпуса

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Необходимо повысить уровень квалификации педагогического коллектива. Учитель должен быть – профессионалом своего дела, чутким, внимательным, восприимчивым к интересам школьников, открытым ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	В течении года	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно сроков конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых	Зам. директора по УВР	В течение всего	

	мероприятий педагогами школы.		периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

3.5. Изменение школьной инфраструктуры

Актуальность.

В рамках президентской инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Директор, завхоз	Июнь-август	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, завхоз	Июнь-август	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога компьютером	Директор	2015-2017	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2015-2017	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2015-2018	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Оснащение школьной	Директор	В течение	Укрепление

	столовой современным технологическим оборудованием		всего периода	материальной базы школы
11	1 Расширение области информирования общественности о работе школы посредством школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад.статьи
12	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2015-2018	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
13	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2015-2019	
14	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

3.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы	Зам. директора по УВР	2015-2019	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники ФАП Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Медосмотр обучающихся	Мед.работники ФАП	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР,		

		Учитель физ. культуры		жизни.
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	Ежегодно	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
14	Классные часы.	Классные руководители	Ежегодно	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	Ежегодно	

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

4. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2015-2020 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1-4, 5-8 классы	1-4, 5-8 классы	1-9 классы	1-9, 10 классы	1-11 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	25%	50%	75%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	40%	50%	60%	70%	80%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	1,5	1,2,5,6	1,2,3,5,6,7	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Вовлечение обучающихся в научно-практическую проектную деятельность	в школьниками, работающих в научном обществе обучающихся	6%	8%	10%	12%	14%
	и Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	6%	8%	10%	12%	14%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	2%	3%	4%	5%	6%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	15%	18%	20%	22%	25%
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.						
Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019

Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	5%	10%	15%	20%	25%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	5%	6%	7%	8%	10%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждениями дополнительного образования, взаимодействующих со школой	5%	10%	15%	20%	25%
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	15%	20%	25%	30%	35%

4. Совершенствование учительского корпуса

Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	25% (1-4)	50% (1-4)	100% (1-4)	20% (5-9)	50% (5-9)
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	5%	10%	15%	20%	25%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	5%	10%	15%	25%	90%

5. Изменение школьной инфраструктуры

Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети		15%	20%	25%	30%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	20%	40%	50%	60%	70%

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2015	2016	2017	2018	2019
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	60%	65%	70%	75%	80%
Укрепление здоровья школьников	Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни	1%	2%	3%	4%	5%

5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития школы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

5.1. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.

6. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Плана развития школы на 2015 – 2020 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Плана развития	Январь 2015	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Плана развития.	Март – апрель 2015	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2015	Администрация
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Плана развития.	Май 2015	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Плана развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года: 2015,2016,2017,2018, 2019, 2020	Зам. директора по УВР
Мониторинг результативности реализации Плана развития и задачи на перспективу	Ноябрь - декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Плана развития	Ежегодно	Администрация