

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская средняя школа №1 имени Героя России Магомеда Хожамедовича Даудова»**

**Анализ работы школы  
2024-2025 учебный год**

<b>1. Общие сведения</b>	<b>2</b>
<b>2. Содержание подготовки обучающихся</b>	<b>5</b>
<b>Анализ ООП</b>	<b>7</b>
<b>Анализ качества знаний по итогам промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>
<b>Анализ учебной деятельности</b>	<b>12</b>
<b>Анализ итогов ВПР</b>	<b>14</b>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>25</b>
<b>3. Методическая работы</b>	<b>40</b>
<b>4. Кадровое обеспечение</b>	<b>49</b>
<b>5. Информационно-техническое обеспечение</b>	<b>51</b>
<b>6. Функционирование ВСОКО</b>	<b>52</b>
<b>7. Анализ воспитательной работы</b>	<b>54</b>
<b>8. Управляющие решения</b>	<b>85</b>

## 1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова», является звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами в области местного самоуправления, договором между Школой и Учредителем, Уставом, локальными актами.

### Сведения об общеобразовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская средняя школа №1 имени Героя России Магомеда Хожамедовича Даудова» Курчалоевского района Чеченской Республики
Директор общеобразовательной организации	Делемханов Шайх-Магомед Хамзатович
Юридический адрес	366313, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с.Гелдаган, ул. М.Х. Даудова 31а
Телефон, факс	8 928 9689999
Адрес электронной почты	<a href="mailto:geldagan1@mail.ru">geldagan1@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.geldagan1.educhr.ru">www.geldagan1.educhr.ru</a>
Учредитель	Администрация Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики

### Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на образовательную деятельность	20ЛО2 № 0000681 от 05.11.2015 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	20А02 № 0000387 от 21.11.2016 г. до 20.02.2024 г.
Устав ОО	Утвержден приказом начальника МУ «Управление образованием Курчалоевского муниципального района 01.10.2022 г. №172

Программа развития	В наличии на 2020-2025 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила приема обучающихся»</li> <li>- «Режим занятий обучающихся»</li> <li>- «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</li> <li>- «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся»</li> <li>- «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся»</li> <li>и др.</li> </ul>

### **Органы управления общеобразовательной организацией**

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создается совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

### **Система управления общеобразовательной организацией**

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### **Сведения об административных работниках**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж;	Стаж административной работы
Директор	Делемханов Шайх-Магомед Хамзатович	Высшее педагогическое, ПМНО, педагогический стаж 29 лет	15 лет
Заместитель директора по ВР	Солтамурадова Петимат Саидовна	Высшее педагогическое, филолог, педагогический стаж 34 лет	15 лет
Заместитель директора по УВР	Межиева Хадижат Солтамиговна	Высшее педагогическое, преподаватель истории, 20 год	5 лет
Заместитель директора по МР	Хамзатова Айшат Хусейновна	Высшее педагогическое, филолог, 26 лет	3 года
Заместитель директора по ИКТ	Тасуханов Шамсуди Алхазурович	Высшее педагогическое, программист, 8 лет	4 года

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и Методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Закрепила классы за кабинетами.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## **2. Содержание подготовки обучающихся.**

Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова», закрепленная в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования Курчалоевского района и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг;

-обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1 -4 классах, основного общего образования в 5-9 классах;

-обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий;

-участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании;

-постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью района, Республики;

-обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2020 - 2025 годы, годовым планом работы и была направлена на решение проблемы и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав ребенка на получение общего образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Работа со слабоуспевающими и обучающимися «группы риска», направленная на повышение результативности их образовательной деятельности.

3. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС.

4. Обеспечение охраны здоровья, обеспечение санитарно - гигиенического

режима.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в данном учебном году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
- качество реализации образовательной деятельности (содержания)
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

### **Контингент обучающихся.**

С января 2025 года школа работает в режиме 5-дневной недели. В школе обучалось 1146 учащихся в 1-11 классах. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы. Также выявлена категория детей «группы риска», с которыми проводилась целенаправленная профилактическая работа.

Если коротко проанализировать социальные паспорта школы за последние года для характеристики детей и семей, то можно сделать выводы о стабильном росте обучающихся в школе, постоянства детей из группы риска, малообеспеченных семей, из семей с отсутствием одного или обоих (на попечении) родителей. Так же на контроле социальной службы школы находятся и дети из семей погибших при исполнении обязанностей сотрудников силовых структур.

Исходя из данных социально-педагогического паспорта планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей «группы риска», детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для решения вышеназванных задач также был подключен педагог-психолог, которым были проведены диагностические срезы по школьной адаптации детей 1-10 классов.

Выводы: проведенная диагностическая работа позволила выявить проблемы в области социализации в подростковой среде и способствовать адаптации учащихся в школе.

### **Мониторинг здоровьесбережения**

Одной из задач, поставленных на 2024-2025 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения. Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;

- мониторинг показателей физического развития детей.

#### Мониторинг всеобуча.

Анализ пропущенных уроков по школе показал, что уменьшилось общее количество пропусков по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 6, 7 классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся. Всем классным руководителям и учителям - предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии.

#### Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

В школе организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов (432 уч-ся) и учащихся основной и старшей школы из социально неблагополучных семей (20 уч-ся).

Сравнивая показатели 2 лет, следует отметить, что идет повышение количества учащихся питающихся бесплатно из за увеличения общего списка учащихся начальной школы и списка учащихся-льготников.

### **Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- ООП начального общего образования (ФГОС НОО);
- ООП основного общего образования (ФГОС ООО);
- ООП среднего общего образования (ФГОС СОО).

Структура образовательной программы: программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно;

-программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

-программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной



образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа разработала программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и включила как раздел в образовательную программу. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **Основные направления деятельности на период 2024-2025 учебного года.**

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

5. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

6. При составлении календарно-тематического планирования учитывать

праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

### .Успеваемость, качество знаний по итогам промежуточной аттестации

Начальная школа

Предмет	1 полугодие		2 полугодие	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	<b>84</b>	<b>53</b>	87	42
Литературное чтение	<b>83</b>	<b>48</b>	88	52
Чеченский язык	<b>86</b>	<b>51</b>	87	35
Чеченская литература	<b>86</b>	<b>51</b>	94	54
Английский язык	<b>85</b>	<b>50</b>	93	42
Математика	<b>82</b>	<b>49</b>	85	44
Окружающий мир	<b>84</b>	<b>50</b>	94	52
ИЗО	<b>89</b>	<b>59</b>	99	73
Музыка	<b>86</b>	<b>54</b>	99	80
Физическая культура	<b>90</b>	<b>57</b>	99	81
Труд (технология)	<b>89</b>	<b>58</b>	99	76

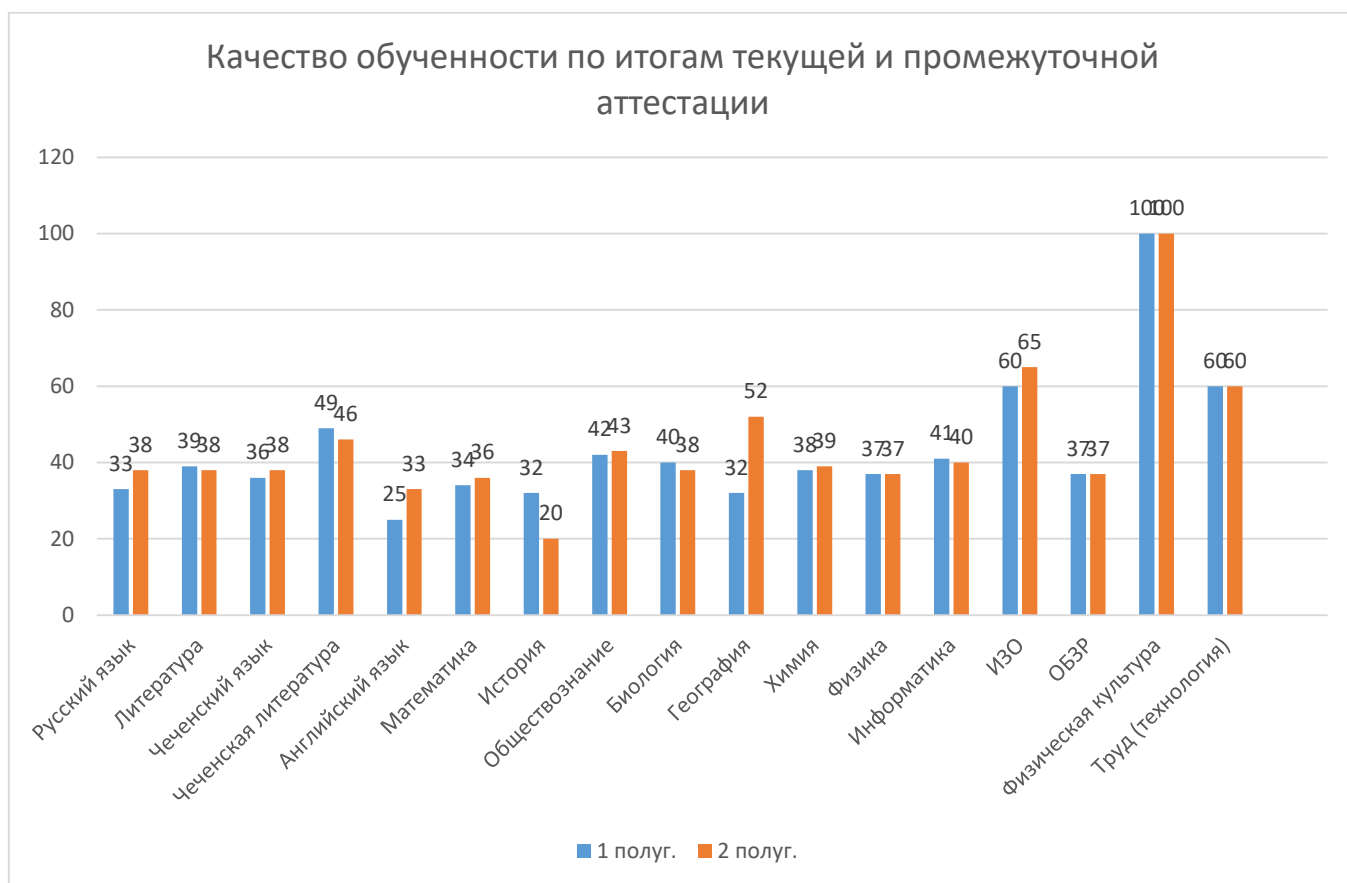
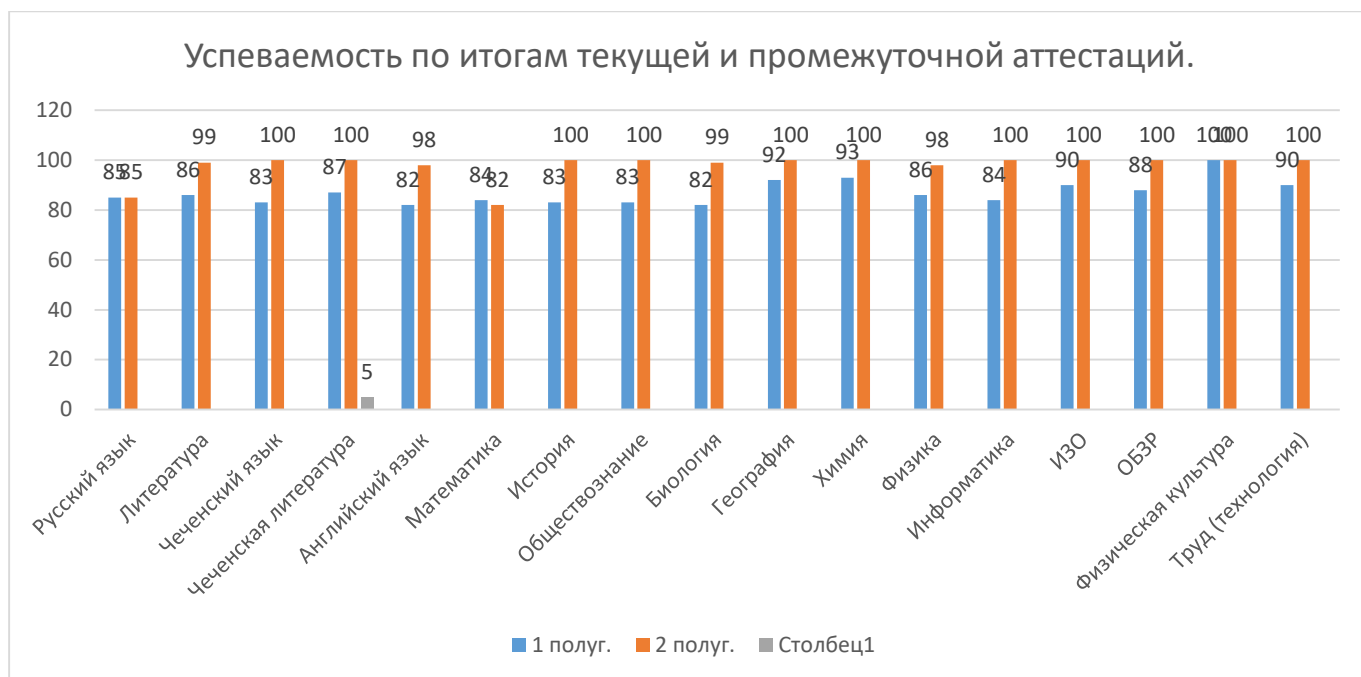




Как видно из таблицы, процент успеваемости повысилась во втором полугодии по всем предметам. Допущены снижение показателей качества обученности во втором полугодии по предметам русский язык, английский язык и математика.

### Основная и старшая школа

Предмет	1 полугодие		2 полугодие	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	85	33	85	38
Литература	86	39	99	38
Чеченский язык	83	36	100	38
Чеченская литература	87	49	100	46
Английский язык	82	25	98	33
Математика	84	34	82	36
История	83	32	100	20
Обществознание	83	42	100	43
Биология	82	40	99	38
География	92	32	100	52
Химия	93	38	100	39
Физика	86	37	98	37
Информатика	84	41	100	40
ИЗО	90	60	100	65
ОБЗР	88	37	100	37
Физическая культура	100	100	100	100
Труд (технология)	90	60	100	60



В итоге, по результатам текущей и промежуточной аттестаций, допущено снижение показателей:

- по успеваемости понизился показатель успеваемости по предмету «Математика», не изменился показатель по предмету «Русский язык». По всем другим предметам учебного плана, в основной и старшей школы показатель успеваемости повысился;
- по показателю «качество», по итогам промежуточной аттестации, допущены снижения по предметам история, биология и информатика,

## Анализ учебной деятельности по школе.

### Качество обученности за учебный год

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2-а	23	0	0	12	52,17	10	43,48	1	4,35	4,06	52,17	68,04
2-б	25	6	24	7	28	12	48	0	0	3,96	52	65,38
2-в	24	5	20,83	3	12,5	15	62,5	1	4,17	3,8	33,33	60,92
2-г	24	4	16,67	5	20,83	15	62,5	0	0	3,87	37,5	62,65
<b>2</b>	<b>96</b>	<b>15</b>	<b>15,38</b>	<b>27</b>	<b>28,38</b>	<b>52</b>	<b>54,12</b>	<b>2</b>	<b>2,13</b>	<b>3,92</b>	<b>43,75</b>	<b>64,25</b>
3-а	25	1	4	10	40	14	56	0	0	4,05	44	67,81
3-б	22	3	13,64	3	13,64	16	72,73	0	0	3,78	27,27	59,6
3-в	23	2	8,7	8	34,78	11	47,83	2	8,7	3,77	43,48	59,3
3-г	21	2	9,52	4	19,05	13	61,9	2	9,52	3,6	28,57	54,74
3-д	21	3	14,29	4	19,05	14	66,67	0	0	3,82	33,33	61,22
<b>3</b>	<b>112</b>	<b>11</b>	<b>10,03</b>	<b>29</b>	<b>25,3</b>	<b>68</b>	<b>61,03</b>	<b>4</b>	<b>3,64</b>	<b>3,8</b>	<b>35,71</b>	<b>60,53</b>
4-а	23	1	4,35	6	26,09	13	56,53	3	13,04	3,7	30,43	57,95
4-б	20	3	15	1	5	16	80	0	0	3,85	20	61,74
4-в	20	1	5	6	30	10	50	3	15	3,54	35	52
4-г	19	5	26,32	3	15,79	10	52,63	1	5,26	4,05	42,11	68,65
4-д	20	1	5	6	30	13	65	0	0	3,71	35	56,52
4-е	23	1	4,35	9	39,13	13	56,52	0	0	3,96	43,48	64,7
<b>4</b>	<b>125</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>24,33</b>	<b>75</b>	<b>60,11</b>	<b>7</b>	<b>5,55</b>	<b>3,8</b>	<b>34,4</b>	<b>60,26</b>
<b>НОО</b>	<b>333</b>	<b>38</b>	<b>11,8</b>	<b>87</b>	<b>26</b>	<b>195</b>	<b>58,42</b>	<b>13</b>	<b>3,77</b>	<b>3,84</b>	<b>37,54</b>	<b>61,68</b>
5-а	20	0	0	6	30	14	70	0	0	3,73	30	58,17
5-б	21	0	0	0	0	21	100	0	0	3,63	0	54,86
5-в	21	0	0	5	23,81	16	76,19	0	0	3,66	23,81	56,03
5-г	25	1	4	2	8	22	88	0	0	3,72	12	57,62
5-д	25	0	0	4	16	21	84	0	0	3,72	16	57,67
5-е	21	2	9,52	3	14,28	16	76,19	0	0	3,9	23,81	63,65
<b>5</b>	<b>133</b>	<b>3</b>	<b>2,25</b>	<b>20</b>	<b>15,35</b>	<b>110</b>	<b>82,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,73</b>	<b>17,29</b>	<b>58</b>
6-а	26	1	3,85	7	26,92	18	69,23	0	0	3,93	30,77	64,18
6-б	23	2	8,7	2	8,7	19	82,61	0	0	3,66	17,39	55,94
6-в	22	0	0	3	13,64	18	81,82	1	4,55	3,61	13,64	54,32
6-г	23	0	0	4	17,39	18	78,26	1	4,35	3,78	17,39	59,64
6-д	21	0	0	3	14,29	18	85,71	0	0	3,92	14,29	63,99
6-е	26	4	15,38	6	23,08	16	61,54	0	0	3,95	38,46	65,21
<b>6</b>	<b>141</b>	<b>7</b>	<b>4,66</b>	<b>25</b>	<b>17,34</b>	<b>107</b>	<b>76,53</b>	<b>2</b>	<b>1,48</b>	<b>3,81</b>	<b>22,7</b>	<b>60,55</b>
7-а	28	0	0	3	10,71	23	82,14	2	7,14	3,52	10,71	51,41

7-б	25	0	0	3	12	19	76	3	12	3,46	12	50,06
7-в	22	2	9,09	0	0	19	86,37	1	4,55	3,52	9,09	52,19
7-г	24	1	4,17	4	16,67	18	75	1	4,17	3,73	20,83	57,76
7-д	24	0	0	3	12,5	18	75	3	12,5	3,44	12,5	49,26
7-е	19	0	0	0	0	19	100	0	0	3,43	0	48,54
<b>7</b>	<b>142</b>	<b>3</b>	<b>2,21</b>	<b>13</b>	<b>8,65</b>	<b>116</b>	<b>82,42</b>	<b>10</b>	<b>6,73</b>	<b>3,52</b>	<b>11,27</b>	<b>51,54</b>
8-а	25	1	4	0	0	24	96	0	0	3,48	4	50,31
8-б	26	2	7,69	0	0	22	84,62	2	7,69	3,32	7,69	45,7
8-в	21	2	9,52	5	23,81	14	66,67	0	0	3,79	33,33	59,95
8-г	25	0	0	4	16	21	84	0	0	3,64	16	54,81
8-д	27	0	0	8	29,63	19	70,37	0	0	3,92	29,63	63,53
<b>8</b>	<b>124</b>	<b>5</b>	<b>4,24</b>	<b>17</b>	<b>13,89</b>	<b>100</b>	<b>80,33</b>	<b>2</b>	<b>1,54</b>	<b>3,63</b>	<b>17,74</b>	<b>54,86</b>
9-а	20	2	10	4	20	14	70	0	0	3,74	30	58,45
9-б	26	5	19,23	6	23,08	15	57,69	0	0	3,88	42,31	63,09
9-в	32	2	6,25	12	37,5	18	56,25	0	0	3,9	43,75	63,33
9-г	22	0	0	2	9,09	20	90,91	0	0	3,34	9,09	45,66
9-д	16	0	0	1	6,25	15	93,75	0	0	3,33	6,25	45,49
9-е	23	1	4,35	3	13,04	19	82,61	0	0	3,47	17,39	49,93
<b>9</b>	<b>139</b>	<b>10</b>	<b>6,64</b>	<b>28</b>	<b>18,16</b>	<b>101</b>	<b>75,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,61</b>	<b>27,34</b>	<b>54,32</b>
<b>ООО</b>	<b>679</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>103</b>	<b>14,68</b>	<b>534</b>	<b>79,38</b>	<b>14</b>	<b>1,95</b>	<b>3,66</b>	<b>19,29</b>	<b>55,85</b>
10	21	6	28,57	3	14,29	8	38,1	4	19,05	4,15	42,86	72,49
11	25	5	20	17	68	3	12	0	0	4,53	88	83,31
<b>СОО</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>24,28</b>	<b>20</b>	<b>41,14</b>	<b>11</b>	<b>25,05</b>	<b>4</b>	<b>9,52</b>	<b>4,34</b>	<b>67,39</b>	<b>77,9</b>
<b>Школа</b>	<b>1058</b>	<b>77</b>	<b>13,36</b>	<b>210</b>	<b>27,27</b>	<b>740</b>	<b>54,28</b>	<b>31</b>	<b>5,08</b>	<b>3,95</b>	<b>27,13</b>	<b>65,14</b>

Итого качество знаний составило (%):

- начальная школа – 37.54
- основная школа – 19.29
- старшая школа – 67.39
- по школе – 41.15

Окончили учебный год на «5»:

- начальная школа – 38 (11.8%)
- основная школа – 28 (4%)
- старшая школа – 11 (24.28%)
- по школе – 77 (13.57%)

Окончили учебный год на «4»:

- начальная школа – 87 (268%)
- основная школа – 103(14.7%)
- старшая школа – 20 (41.14%)
- по школе – 210 (27.217%)

Не аттестованы по итогам года:

- начальная школа – 13 (3.77%)

- основная школа – 14 (1.95%)
- старшая школа – 1 (2.38%)
- по школе – 31 (5.08%)

#### Анализ статистики образования за три года по основным показателям

Показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>1. Число обучающихся на конец года</b>	1224	1190	1146
оставлены на повторное обучение	3	0	0
получили задание на осень	6	16	31
успевают по всем предметам	1215	1174	1095
<b>2. Число аттестованных обучающихся</b>			
окончили учебный год с отличием	92	75	77
окончили учебный год без троек	323	315	287
окончили школу с золотой медалью,	2	1	1
получили аттестат особого образца	4	10	10

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний.

В течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику выяснились причины снижения качества успеваемости и возможных путях повышения учебной мотивации.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации - это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

#### Итоги ВПР 2025

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.01.2025 № 204-9 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом

МУ «Отдел образования Курчалоевского района» от 07.03.2025г № 36-од «Об организации подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году», в целях мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования общеобразовательных организациях. Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8,10-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5–8,10-х классах не проводился.

#### Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	10 класс
Русский язык	133	141	141	124	21
Математика	133	141	141	124	21
Биология	86	66	43	25	
История	65	49	46	27	
Обществознание		52	52	60	21
География	42	74	24	21	
Химия				26	
Физика			43	27	21
Литература	21	21	19	25	
Английский язык	45	22	25	21	
Информатика			22	24	

Вывод: в работе приняли участие 560 учеников из 560 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 5 класс

#### Русский язык

№ п/п	Класс	По списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Учитель
1	5 а	21	1	5	8	35	11	47	3	13	Джамалдаева А.Г.
2	5 б	21	1	5	8	35	11	47	3	13	Джамалдаева А.Г.
3	5в	25	1	5	7	34	9	42	4	19	Эдилсултанова Д.Х.
4	5г	25	1	5	7	35	9	45	3	15	Даудова Р.А.
5	5д	21	1	5	8	36	10	45	3	14	Джамалдаева А.Г.
6	5е	21	1	5	8	36	10	45	3	14	Даудова Р.А.
	Итого	133	6	5	46	35	60	45	19	15	



Качество знаний по русскому языку составляет 39%, успеваемость 86%.

### История

№ п/п	Класс	По списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Учитель
1	5 б	23	1	5	8	35	11	47	3	13	Межиева Х.С.
2	5г	20	1	5	7	35	9	45	3	15	Акиева С.А.
3	5е	22	1	5	8	36	10	45	3	14	
		65	3	5	24	34	30	44	9	13	

Качество знаний по истории составляет 41%, успеваемость 85%.

### Математика

№ п/п	Класс	По списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Учитель
1	5 а	21	1	5	8	35	11	47	3	13	Истамулова З.
2	5 б	21	1	5	8	35	11	47	3	13	
3	5в	25	1	5	7	33	10	48	3	14	
4	5г	25	1	5	7	35	9	45	3	15	
5	5д	21	1	5	8	36	10	45	3	14	
6	5е	21	1	5	8	36	10	45	3	14	
		133	6	5	46	35	60	45	19	15	

Качество знаний по математике составляет 40%, успеваемость 87%.

### Биология

№ п/п	Класс	По списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Учитель
1	5 а	23	1	5	8	35	11	47	3	13	Магомедова А.И.
2	5в	21	1	5	7	34	9	42	4	19	Магомедова А.И.
3	5г	20	1	5	7	35	9	45	3	15	Магомедова А.И.
4	5д	22	1	5	8	36	10	45	3	14	Магомедова А.И.
		86	4	5	30	34	39	44	13	15	

Качество знаний по биологии составляет 41%, успеваемость 88%.

### География

№ п/п	Класс	По списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Учитель
1	5б	21	1	5	7	34	9	42	4	19	Доутмерзаева М.
2	5е	21	1	5	7	35	9	45	3	15	
Итого		42	2	5	14	34	19	43	7	17	

### Литература

№ п/п	Класс	По списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Учитель
1	5в	21	1	5	7	34	10	42	3	13	Эдилсултанова Д.Х.

№ п/п	Класс	По списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Учитель
-------	-------	-----------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	---------

1	5 а	20	1	5	8	35	11	47	3	13	Лакаева Х.А.
2	5д	25	1	5	8	36	10	45	3	14	Лакаева Х.А.
Итого		45	2	5	16	35	21	46	6	13	

### Английский язык

### Итоги ВПР 6 класс Русский язык

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 а	26	26	2	6	10	35	13	45	4	14
2	6 б	23	23	1	4	8	34	12	49	3	13
3	6в	22	22	1	5	7	35	9	45	3	15
4	6г	23	23	2	7	9	35	12	46	3	12
5	6д	21	21	1	5	8	36	10	45	3	14
6	6е	26	26	1	5	6	32	9	47	3	16

Качество знаний по русскому языку составляет 41,30%, успеваемость 86%.

### Математика

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 а	26	26	2	6	10	35	13	45	4	14
2	6 б	23	23	1	4	8	34	12	49	3	13
3	6в	22	22	1	5	7	35	9	45	3	15
4	6г	23	23	1	5	10	38	12	46	3	12
5	6д	21	21	1	5	8	36	10	45	3	14
6	6е	26	26	1	5	6	32	9	47	3	16

Качество знаний по математике составляет 40%, успеваемость 86,44%.

### История

№ п/п	Класс	По списку	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Учитель
1	6 а	26	2	6	10	35	13	45	4	14	Межиева Х.С.
2	6б	23	1	4	8	34	12	49	3	13	

Качество знаний по истории составляет - 36%, успеваемость - 82%.

### География

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6г	26	26	2	6	10	35	13	45	4	14
2	6д	22	23	1	4	8	34	12	49	3	13
3	6е	26	26	1	5	6	32	9	47	3	16

Качество знаний по географии составляет - 43%, успеваемость - 87%.

### Обществознание

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
-------	-------	-----------	------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

1	6 г	23	22	2	6	10	35	13	45	4	14
2	6е	26	26	1	5	6	32	9	47	3	16

**Качество знаний по обществознанию составляет - 38%, успеваемость - 79%.**

### **Биология**

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 в	22	22	1	5	7	35	9	45	3	15
2	6 г	23	23	2	7	9	35	12	46	3	12
3	6д	21	21	1	5	8	36	10	45	3	14

**Качество знаний по биологии составляет - 38%, успеваемость - 90%.**

### **Английский язык**

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6 в	22	22	1	5	7	35	9	45	3	15

### **Литература**

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	6д	21	21	1	5	8	36	10	45	3	14

### **Итоги ВПР 7 класс**

### **Русский язык**

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7а	28	28	2	6	10	35	13	45	4	14
2	7б	25	25	1	4	8	34	12	49	3	13
3	7в	22	22	1	5	7	35	9	45	3	15
4	7г	24	24	1	5	10	38	12	46	3	12
5	7д	24	24	1	5	8	36	10	45	3	14
6	7е	19	19	1	5	6	32	9	47	3	16

### **Математика**

№ п/п	Класс	По списку	Факт	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	7а	28	28	1	6	11	38	13	45	4	14
2	7б	25	25	1	4	8	34	12	49	3	13
3	7в	22	22	1	5	7	35	9	45	3	15
4	7г	24	24	1	5	10	38	12	46	3	12
5	7д	24	24	1	5	8	36	10	45	3	14
6	7е	19	19	0	0	7	35	9	47	3	16

### **Физика**

Класс	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%	Учитель
7г	24	3	12	12	48	9	36	1	4	Усаев С.А.
7е	19	3	11	13	48	10	37	0	0	

**Качество знаний по физике составляет - 40%, успеваемость - 89%.**

## Биология

Класс	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%	Учитель
7а	28	3	13	13	45	11	38	1	5	
7б	25	3	13	12	46	9	35	1	4	Мусхаджиева М.С.

Качество знаний по биологии составляет - 44%, успеваемость - 89%.

## История

Класс	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%	Учитель
7в	22	3	13	9	46	9	35	1	4	Эпсирова Р.Р.
7д	24	3	11	13	46	8	36	1	5	

Качество знаний по истории составляет - 40%, успеваемость - 89%.

## География

Класс	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%	Учитель
д	25	3	11	13	46	9	39	0	0	Доутмерзаева М.А.

Качество знаний по географии составляет - 40%, успеваемость - 88%.

## Обществознание

Класс	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%	Учитель
7а	28	3	13	12	49	8	34	1	4	Эпсирова Р.Р.
7г	27	3	11	13	48	10	37	1	4	

Качество знаний по обществознанию составляет - 39%, успеваемость - 86%.

## Литература

Класс	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%	Учитель
7е	19	3	11	13	48	10	37	0	0	Абдурзакова Х.М.

## Английский язык

Класс	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%	Учитель
7б	25	3	13	12	46	9	35	1	4	Алиева М.А.

## Информатика

Класс	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%	Учитель
7в	22	3	13	9	46	9	35	1	4	Магомадова Э.С-Х.

## 8 класс

## Русский язык (Даудова Р.А., Махматханова Л.А.)

Классы	Кол. учащихся	Количес тво 2		Количес тво 3		Количес тво 4		Количес тво 5		Качеств о знаний	Успевае мость	Степень обученн	Средняя оценка
		3	12%	13	52%	8	32%	1	4%				
8А	25	3	12%	13	52%	8	32%	1	4%	36%	88%	45%	3,3
8Б	26	5	19%	12	46%	8	31%	1	4%	35%	81%	43%	3,2
8В	21	3	14%	10	48%	7	33%	1	5%	38%	86%	46%	3,3
8Г	25	3	12%	13	52%	8	32%	1	4%	36%	88%	45%	3,3
8Д	27	4	15%	12	44%	9	33%	2	7%	41%	85%	47%	3,3
8 кл	124	18	15%	60	48%	40	32%	6	5%	37%	85%	45%	3,3

Класс	Кол-во	2	%	3	%	4	%	5	%	Учитель
<a href="#">8-а</a>	25	25	3	12%	13	52%	8	32%	1	Даудова Р.А.
<a href="#">8-б</a>	26	26	5	19%	12	46%	8	31%	1	Даудова Р.А.
<a href="#">8-в</a>	21	21	3	14%	10	48%	7	33%	1	Махматханова Л.А.
<a href="#">8-г</a>	25	25	3	12%	13	52%	8	32%	1	Даудова Р.А.
<a href="#">8-д</a>	27	27	4	15%	12	44%	9	33%	2	Махматханова Л.А.

**Качество знаний по русскому языку составляет - 37%, успеваемость - 85%.  
Математика ( Хаджиева Х.С., Усаев С.А.)**

Сравнительный анализ результатов ВПР													
Класс	Количе ство	Кол.сдав		Количество не сдавших		Средний балл	Набрали ниже среднего		Набрали средний		Набрали выше среднего		
		23	92,0%	2	8,0%		14	56%	0	0%	11	44%	
8А	25	23	92,0%	2	8,0%	11,0	14	56%	0	0%	11	44%	
8Б	26	23	88,5%	3	11,5%	11,6	15	58%	2	8%	11	42%	
8В	21	18	85,7%	3	14,3%	11,3	10	48%	1	5%	11	52%	
8Г	25	21	84,0%	4	16,0%	11,5	13	52%	1	4%	12	48%	
8Д	27	24	88,9%	3	11,1%	12,0	14	52%	1	4%	13	48%	
Паралл ель	124	109	87,9%	15	12,1%	11,5	66	53%	10	8%	58	47%	

## История 8 класс (Межиева Х.С.)

Клас с	Количес тво	Количество о сдавших		Количество во не сдавших		Средн ий балл	Набрали ниже среднего		Набрали средний		Набрали выше среднего	
		24	88,9 %	3	11,1 %		8,8	12	44 %	4	15 %	15
8д	27	24	88,9 %	3	11,1 %	8,8	12	44 %	4	15 %	15	56

### Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	Кол. учащиеся	Количес тво 2		Количес тво 3		Количес тво 4		Количес тво 5		Качеств о знаний	Успевает мость	Степень обученн ости	Средняя оценка
		3	11%	13	48%	10	37 %	1	4%				
8д	27	3	11%	13	48%	10	37 %	1	4%	41%	89%	47%	3,3

### Сравнительный анализ результатов за период (текущая оценка)

Классы	Кол. уч-ся	Кол. 2		Кол. 3		Кол. 4		Кол. 5		Кач. %	Усп. %	Уров. обуч.	Средн яя оценк а
		0	0%	16	59%	10	37 %	1	4%				
8д	27	0	0%	16	59%	10	37 %	1	4%	41%	100%	49%	3,4

## Информатика (Тасуханов Ш.А.)

Класс	Количество	Количество сдавших		Количество не сдавших		Средний балл	Набрали ниже среднего		Набрали средний		Набрали выше среднего	
		22	88,0%	3	12,0%		8,3	15	60%	3	12%	10
8г	25	22	88,0%	3	12,0%	8,3	15	60%	3	12%	10	40%
Параллель	25	22	88,0%	3	12,0%	8,3	15	60%	3	12%	10	40%

### Сравнительный анализ результатов ВПР по информатике (Критерии "классической" оценки)

Классы	Кол. уч-ся	Кол. 2		Кол. 3		Кол. 4		Кол. 5		Кач. %	Усп. %	Уров. обуч.	Средняя оценка
		3	12%	13	52%	7	28%	2	8%				
8г	25	3	12%	13	52%	7	28%	2	8%	36%	88%	47%	3,3

## Химия (Арсанукаева М.Х.)

Кл асс	Количес тво	Колич ество сдавш их		Количество во не сдавших		Средн ий балл	Набрали ниже среднего		Набрал и средни й		Набрали выше среднего	
		2	88, 3 5%	3	11, 5%		19,4	14	54 %	1	4 %	12
8б	26	2	88, 3 5%	3	11, 5%	19,4	14	54 %	1	4 %	12	46%

Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)													
Классы	Кол. учащих	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
8Б	26	3	12%	12	46%	11	42%	0	0%	42%	88%	46%	3,3

### География (Эдилсултанова З.Х.)

Класс	Количество	Количество сдавших		Количество не сдавших		Мин. балл	Мак. балл	Средний балл	Набрал и ниже среднего		Набрал и средний		Набрали выше среднего	
8В	21	18	85,7%	3	14,3%	Шамдаров Я.	Мухамдиев М.	9,9	10	48%	2	10%	11	52%

### Сравнительный анализ результатов ВПР по географии (Критерии "классической" оценки)

Классы	Кол. учащихся	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
8В	21	3	14%	10	48%	7	33%	1	5%	38%	86%	46%	3,3

### Английский язык (Касумова А.М.)

Класс	Количество	Количество сдавших		Количество не сдавших		Мин. балл	Мак. балл	Средний балл	Набрал и ниже среднего		Набрал и средний		Набрали выше среднего	
8В	21	17	81,0%	4	19,0%	Абубакарова С	Абубакарова М	11,9	7	33%	2	10%	14	67%

### Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	Кол. учащихся	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
8В	21	4	19%	10	48%	7	33%	0	0%	33%	81%	42%	3,1

### Физика (Усаев С.А.)

Класс	Количество	Количество сдавших		Количество не сдавших		Средний балл	Набрали ниже среднего		Набрали и средний		Набрали выше среднего	
		2	3	4	5		3	4	3	4	5	6
8д	27	2	85,3%	4	14,8%	8,6	13	48%	3	11%	14	52%

### Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)

Классы	Кол. учащихся	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
8д	27	4	15%	12	44%	10	37%	1	4%	41%	85%	46%	3,3

### Биология (Мусхаджиева М.С-У.)

Класс	Количество	Количество сдавших		Количество не сдавших		Мин. балл	Мак. балл	Средний балл	Набрали ниже среднего		Набрали и средний		Набрали выше среднего	
		2	3	4	5				3	4	5	6		
8А	25	2	88,0%	3	12,0%	9	37	23,0	1	48%	2	8%	13	52%

Классы	Кол. учащихся	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость
		3	4	5	6	7	8				
8А	25	3	12%	12	48%	9	36%	1	4%	40%	80%

### 10 класс

#### Русский язык (Махматханова Л.А.)

Класс	Количество	Количество сдавших		Количество не сдавших		Мин. балл	Мак. балл	Средний балл	Набрали ниже среднего		Набрали и средний		Набрали выше среднего	
		3	4	5	6				3	4	5	6		
10	21	17	81,0%	4	19,0%	7	17	11,9	1	48%	3	14%	11	52%

Классы	Кол. учащихся	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость	Степень обученности	Средняя оценка
		3	4	5	6	7	8						
10А	21	4	19%	9	43%	7	33%	1	5%	38%	81%	45%	3,2

### Математика (Юнусова Б.Х.)

Класс	Кол.	Количество сдавших	Количество не сдавших	Мин. балл	Мак. балл	Сред. балл	Набрали ниже среднего	Набрали и средний
-------	------	--------------------	-----------------------	-----------	-----------	------------	-----------------------	-------------------



10а	21	18	85,7%	3	14,3%	4	16	9,4	11	52%	2	10%
<b>Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)</b>												
Классы	Кол. уч	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успев	Степе обуче
10А	21	3	14%	10	48%	7	33%	1	5%	38%	86%	46%

### **Обществознание ( Эпсирова Р.Р.)**

Клас с	Количест во	Количест во сдавших		Количест во не сдавших		Ми н. бал л	Ма к. бал л	Средн ий балл	Набрал и ниже среднего		Набрал и средни й		Набрали выше среднего	
10а	21	17	81,0 %	4	19,0%	5	25	15,8	10	48 %	1	5%	11	52%

Классы	Кол. учащихся	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успеваемость
10А	21	4	19%	9	43%	7	33%	1	5%	38%	81%

### **Физика( Усаев С.А.)**

Класс	Кол	Колич сдавших		Количество не сдавших		Мин. балл	Мак. балл	Сред балл	Набрали ниже среднего		Набрали средний	
10а	21	18	85,7%	3	14,3%	4	16	9,4	11	52%	2	10%

### **Сравнительный анализ результатов ВПР (Критерии "классической" оценки)**

Классы	Кол. уч	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5		Качество знаний	Успев	Степе обуче
10А	21	3	14%	10	48%	7	33%	1	5%	38%	86%	46%

Общие выводы по ВПР в 5-8,10 классах:

1. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся. 17% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024-2025 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и биологии в 8 классах: 17 процентов обучающихся понизили свою отметку.

2. результаты ВПР показали понижение уровня успеваемости по предмету (отм. < отм. по журналу) по русскому языку(19,57%), математике (15,94%), физике 15,38%), химии (14,58%), биологии (19,57%), истории (4,88%), географии(14,29%), обществознании(18,42%) показали понижение уровня качества знаний и успеваемости по предмету.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8,10 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам и к ГИА.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### **Государственная итоговая аттестация обучающихся в**

#### **2024– 2025 учебный год**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, также обучающиеся 9,11 -х классов в течении учебного года участвовали в проектах « Я сдам ОГЭ» и «Я сдам ЕГЭ» проводимые ЦОКО.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 138 обучающихся 9 класса (100%). В результате 10 человек (7%) не получили «зачет» (Вашаев М., Замхаджиев А., Ибрагимова А., Оздамирова Т., Дамзаев У., Муслиев М., Асхабов Х., Басаева Т., Хасуев Д., Кагирхаджиев М.) Все обучающиеся получившие «незачет» прошли повторное испытание 12.03.25г.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0, 1 или 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10-11 баллов) получили 56 человек (36%). Максимум (19-20 баллов) – получили 4 человека (2%):

1. Даудова Л.-9а кл- 20б
2. Даудова Д.-9а кл-19 б
3. Махматханова Х.-9в кл-19 б
4. Газамбиев Р.-9в кл-19б

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику

отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

В декабре 2024 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 25 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 138 выпускников. Все 138 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 45 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании. Из 93 выпускников 9 класса сдававших ГИА в форме ОГЭ, 91 обучающийся получили аттестат об основном общем образовании, из них 4 с отличием, Галаев А. и Висхаджиев Д. остались на осень.

Список учащихся 9 класса получившие аттестат с отличием.

№	ФИО	Класс
1.	Абдрахманова Эсила	9е
2	Газамбиев Рамзан	9в
3	Лениева	9б
4.	Махматханова Хеди	9в

Список учащихся получившие двойки в ГИА, оставшиеся на осень

№	ФИО	Класс	Предмет
1	Галаев Абубакар	9б	Русский язык
2	Висхаджиев Лени	9г	Чеченский язык

### **Анализ результатов ОГЭ 2024**

Итоги ГИА, 1-й этап, ОГЭ

№	Предмет	Всего	5	4	3	2	Успев%	Качество%
1	Русский язык	93	12	37	26	18	80	53
2	Математика	93	4	71	15	3	96	80
3	Чеченский язык	90	0	25	63	2	97	28
4	История	19	0	0	27	0	100	0
5	Общество	15	0	1	9	5	66	6
6	Биология	17	0	3	14	0	100	17

7	Физика	3	0	3	0	0	100	100
8	География	31	3	24	3	2	93	87
8	Информат	2		2	0	0	100	100
9	Химия	1	0	0	1	0	100	0

## ГВЭ

№	Предмет	Всего	5	4	3	2	Успев%	Качество%
1	Русский язык	45	19	28	12	0	100	80
2	Математика	45	1	17	31	2	96	35

В резервные дни, обучающие получившие неудовлетворительные результаты, смогли преодолеть минимальный порог по предметам для сдачи ОГЭ, установленный Минобрнаукой, кроме Висхаджиева Д (9г) и Галаева А. (9б) класса.

### Результаты ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике. Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

## Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Математика	1) Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7-9. М.: Просвещение, 2020. 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2021

Средний балл по пятибалльной шкале в 2025 году в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» составил 3,14 и повысился по сравнению с 2025 годом на 0,78.

Участники ОГЭ в 2025 году по математике в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» все задания базового уровня выполнили более чем на 63,9%, среди них первые пять заданий выполнены лишь на 34,3%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 73%; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 74,3%; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнены на 17,86%. С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» не справились.

### ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

### **Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2020

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 40 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 27 - 47 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 10 обучающихся набрав 31 и 33 высший балл и показали отличный результат.

Таким образом, в 2024 году (96%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 96% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 37,5 %. В сравнении с результатами экзамена в 2023 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности, качество обучения повысилось на 7,2 %.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения,

при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами объясняются большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными словами, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 138 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 136 человек (98,%).

Аттестат с отличием получил 4 человека.

Аттестат с одними «4» и «5» получил 27 человек.

## **Результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2024 году**



**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Росособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили 25 человек из 25, что составляет 100 % от общего числа обучающихся. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании первой степени, – 1 человек ( Дамаева Амина )-4%, второй степени -4 человека , что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 14 человек (56%); преодолели минимальный порог 14.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 14 человек (56%); преодолели минимальный порог 14 (100%).

Из них:

– математику базового уровня в 2025 году сдавали 10 человек, что составило 40 процентов от обучающихся 11-х классов;

– математику профильного уровня в 2025 году сдавали 4 человека, что составило 16 процентов от обучающихся 11-х классов.

Одиннадцать выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 6 обучающихся, химию – 5, биологию – 5, математика профильный уровень -4, историю -2. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	вы-	Из них					
		по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам
25		11(ГВЭ)	0	14	0	0	0

	11 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов	25
Допущено до экзаменов выпускников:	
- 2025 года (текущего года):	25
- предыдущих лет:	0
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	25
Из них аттестат особого образца	1
Окончили со справкой	0
Получили образование в форме: Семейного образования –	0
Заочной форме -	0

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

№ п/п	ФИО	Матем (база)	Матем (проф)	Русск.яз.	химия	Общество	Биология	История	ИКТ	Физика
1.	Ахмадов МохмадР		72	63		56				
2.	Бацигов Сиддикъ	4		60	62		72			
3.	Бацигов Хамид	4		51	48	50	17			
4.	Висарханова Ашура	5		66						
5.	Дамаева Амина	5		75	60		79			
6.	Делемханов Имам	5		10	20		56			
7.	Дуткаева Радима		72	64					27	
8.	Дуткаева София	4		78		48		40		
9.	Ильясов Асхаб	4		8	39	28	21			
10.	Кагирхаджиев Имран	4		45		30		34		
11.	Магомадов Ислам	5		27		34				
12.	Мусхаджиева Иман		70	61		18				
13.	Халадова Жарадат	4		57						
14.	Эдилсултанова Раяна Сайд-		52	52		23			0	

### Результаты ГВЭ

#### Русский язык

№	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
1	Тасуева	Хутмат	Адлановна	4
2	Умарова	Амина	Адамовна	5
3	Висхаджиева	Жамиля	Зубайровна	5
4	Дамзаева	Мединат	Аюбовна	5
5	Абдулмуслимова	Раяна	Сайд-Хусайновна	4
6	Ахмадов	Висхан	Абдулмежедович	4
7	Демельханов	Хамзат	Турпал-Алиевич	3

8	Мааева	Рабият	Адлановна	4
9	Кагирхаджиев	Хамзат	Алхузурович	5
10	Джаналиев	Абубакар-Седык	Мовлаевич	4
11	Ибрагимова	Батула	Джамалайлаевна	4

### Математика ГВЭ

№	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
1	Тасуева	Хутмат	Адлановна	5
2	Умарова	Амина	Адамовна	5
3	Висхаджиева	Жамиля	Зубайровна	5
4	Абдулмуслимова	Раяна	Сайд-Хусайновна	5
5	Дамзаева	Мединат	Аюбовна	5
6	Ахмадов	Висхан	Абдулмежедович	5
7	Демельханов	Хамзат	Турпал-Алиевич	5
8	Мааева	Рабият	Адлановна	5
9	Кагирхаджиев	Хамзат	Алхузурович	5
10	Джаналиев	Абубакар-Седык	Мовлаевич	4
11	Ибрагимова	Батула	Джамалайлаевна	5

### Экзамены по выбору в форме ЕГЭ

#### Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ- 14 выпускников (100%).

Прошли порог успешности -14 выпускников (100%). Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 баллов. Обученность выпускников составила 95%. Средний тестовый балл по школе – 41.

Учителем русского языка и литературы Махматхановой Л.А. проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА. Проводились диагностические работы в виде тестов, осуществлялся промежуточный контроль, проводились пробные экзамены, проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но вместе с тем, существуют проблемы:

- пробелы в подготовке учащихся;

- результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

#### Математика (базовый уровень)

Приняли участие в экзамене по математике (базовый уровень)- 14 обучающихся (40%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по математике (базовый уровень), 14 обучающихся преодолели минимальный порог (100%) .

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы в освоении школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок из-за невнимательности.

#### Математика (профильный уровень)

Приняли участие в экзамене по математике (профильный уровень)- 4 человека (16%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по математике (профильный уровень) было преодолено всеми обучающимися.

Результат экзамена по математике профильного уровня показал высокий результат.

Анализ полученного результата ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости продолжения целенаправленных усилий учителей математики по повышению качества обучения.

### **Средний тестовый балл по профильной математике -67**

#### Химия

Приняли участие в экзамене по химии в форме ЕГЭ -5 выпускников (20%). Не прошел порог успешности -1 выпускник (2%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов. Обученность выпускников составила 33%. Минимальный балл 20, максимальный балл-62. Средний тестовый балл по школе – 46.

Большинство выпускников не овладели базовым ядром содержания химического образования, предусмотренным стандартом. Экзаменуемые, преодолевшие минимальную границу первичного балла, показал понимание основных положений химических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности химических процессов и явлений; умение

распознавать химические вещества и классы соединений, умение решать простейшие химические задачи.

## **Биология**

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ 5 выпускников (24%).

Прошли порог успешности -4 выпускника (80% из числа выбравших).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии -36 баллов. Обученность выпускников составила 80%. Средний тестовый балл по школе – 48.

## **Обществознание**

Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ЕГЭ 6 выпускников (28%). Прошли порог успешности 2 выпускника (16%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 44 балла. Обученность выпускников составила 18%. Средний тестовый балл по школе – 35.

Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен в 2025 году, выявляют отрицательную динамику по отдельным элементам содержания и проверяемым умениям, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Приведем анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов.

таблица 1

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	14	36	78	8	51
Математика (профильный уровень)	4	27	72	52	67
Обществознание	6	44	50	18	35
Биология	5	36	79	21	49
Химия	5	36	62	20	46
Информатика	2	44	27	0	27
История	2	32	40	34	26

**Выбор предмета:**

	Количество учащихся
Русский язык	25/100%
Математика(база)	14/56%
Математика (профильный уровень)	4/16%
Обществознание	6/28%
Биология	5/20%
Химия	5/20%
Информатика	1/5%
История	2/8%

Таблица 2

**Сравнение результатов ЕГЭ за три года (2023-2025гг)**

Предмет	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
	2023	2024	2025
Математика (база)	16(4)	11	11
Русский язык	52	41	51
Биология	31,17	48	49
Химия	16,5	32	46
История	-	26	37
Обществознание	46,6	34	32
Литература	-	-	-
Англ. язык	20	-	-
Физика	-	-	-
Математика (проф)	64	37	67
География	-	-	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе повысился средний балл по математике, русскому языку химии, биологии, истории. Снизился средний балл по обществознанию.

В 2025 году самый низкий средний балл по обществознанию – 32.

*Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)*

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	14%	14	78-1 выпускник 75-1 выпускник
Математика	21%	14	72-2 выпускника

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
			70- 1 выпускник
Биология	4%	5	79-1 выпускник 72-1 выпускник

№ п/п	ФИО		
1.	<b>Дамаева Амина</b>	75	Русский язык
2.	<b>Дуткаева Сафия</b>	78	Русский язык
3.	Мусхаджиева Иман	70	Математика
4.	Ахмадов Мохмад-Расул	72	Математика
5.	Дуткаева Радима	72	Математика
6.	<b>Дамаева Амина</b>	79	Биология
7.	Бацигов Сиддикъ	72	Биология

#### Окончили школу с золотой медалью

№ п/п	ФИО	Математика	Русский язык	Химия	Биология
1.	<b>Лямаева Амина</b> <b>Идрисовна</b>	5	75	60	79

#### Окончили школу с серебряной медалью

№ п/п	ФИО	Математика	Русский язык
1.	Ахмадов МохмадР	72	63
2	Висарханова Ашура	5	66
3	Дуткаева Радима	72	64
4	Дуткаева София	4	78

### ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годами по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку, математике химии, биологии.
2. Снизился средний балл по, обществознанию. Самый низкий средний балл по обществознанию. В 2024/25 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по физике, географии, литературе.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне основного общего образования и среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2025 года.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Межиевой Х.С.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2025 года.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2025 года.

### 3. Методическая работа.

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Основные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов .

4. Продолжить работу над темой: ***«Развитие инновационного потенциала и профессионально-личностных качеств педагога как необходимое условие сохранения и повышения образовательных результатов в условиях введения и реализации обновленных ФГОС».***

5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Основные направления работы:

В 2024–2025 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:



- педсовет
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В школе работает 4 предметных МО:

1. МО учителей естественно-математического цикла
2. МО учителей гуманитарного цикла
3. МО учителей начальных классов
4. МО общественных дисциплин

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической работы школы.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО изучены новые образовательные стандарты, обсуждались вопросы взаимного посещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме ГИА и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В соответствии с планом подготовки и проведения единого государственного экзамена были проведены диагностические работы в рамках проектов 9,11 классах «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ». Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по математике, русскому и чеченскому языкам в 9 классах и ЕГЭ, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников. В ходе реализации проектов были проведены тренировочные и диагностические работы по всем трем проектам - по математике, русскому языку, окружающему миру и чеченскому языку в 4 классах, по русскому

языку и математике – в 11 классе, и по всем выбранным предметам – в 9-х классах, с последующей работой по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся.

Выявлены проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам и учащиеся «группы риска» по учебным предметам. Проведена работа школьных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

### **Аттестация сотрудников.**

Проводится индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для профильного оформления и анализа своей педагогической деятельности. Оформлен стенд в учительской с материалами для новой формы аттестации учителей. В 2024-2025 уч. году высшую квалификационную категорию защитила 8 учителей, первую-3.

Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 14 педагогов (25%);
- первая квалификационная категория – 9 педагога (17 %);
- соответствие занимаемой должности — 23 педагога (43 %);

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### **Курсы повышения квалификации.**

За 2024-2025 учебный год курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли все учителя начальной и средней школы. 3 человека – курсы ФГОС по ОВЗ начальные классы, 2 - курсы ИКТ, 6 - предметные курсы, 32- дистанционные курсы.

**Выводы:** 84 % учителей повысили свою квалификацию за 2024-2025 уч. год и 100% учителей повысили свою квалификацию за последние 3 года.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях

различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

#### **Цели ОУ:**

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

#### **Задачи ОУ:**

- Расширение и углубление знаний учащихся.
- Формирование творческого мышления.

#### **Предметные олимпиады, конкурсы.**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» в 2024-2025 учебном году проходил с 17.09.2024 по 28.10.2024г. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классов. Олимпиада проводилась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением «О Всероссийской олимпиаде», в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей и во исполнение приказа УО Курчалоевского муниципального района от 13.09.2024г. № 64-од.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью или на 85%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников. На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Таким образом, участников, занявших призовые места - 98 человек (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах).

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ «Гелдаганская СШ №1» для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 20 предметам: географии, обществознанию, физкультуре, биологии, физике, русскому языку, информатике, английскому языку, истории, праву, химии, литературе, чеченскому языку, литературе. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 98 человек (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах):

#### **Список победителей и призеров муниципального этапа ВОШ**

№	Класс	ФИО участника (полностью)	Образовательная организация	Предмет	Результат участия (победитель, призер)
1.	11	Дамаева Амина Идрисовна	МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова»	Биология	Победитель
2.	11	Дамаева Амина Идрисовна	МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова»	Английский язык	Победитель
3.	10	Исмаилов Мехди Бекханович	МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова»	Физическая культура	Призер
4.	11	Дуткаева София Беслановна	МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова»	Литература	Призер
5.	10	Исмаилов Мехди Бекханович	МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова»	История	Призер
6.	10	Исмаилов Мехди Бекханович	МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова»	Физика	Победитель
7.	8	Доутмерзаев Абдул-Хамид Салахович	МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова»	Английский язык	Призер
8.	10	Исмаилов Мехди Бекханович	МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова»	Литература	Призер
9.	10	Исмаилова Иман Руслановна	МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова»	Чеченский язык	Призер

В этом году на муниципальном этапе школа заняла 9 призовых мест, из них 3 победителя, что составляет 32% от общего количества призовых мест и первое место в районе по количеству призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 10 и 11 классов. Такие ученики, как Амина Дамаева, Мехди Исмаилов стали призерами и победителями сразу в нескольких олимпиадах.

На республиканском этапе олимпиады по биологии Дамаева Амина, ученица 11 класса, заняла призовое место.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором и третьем турах олимпиады, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места во втором и третьем турах олимпиады и их педагогам.
3. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

### **Участие обучающихся в конкурсах, проектах школьного, районного, регионального и всероссийских уровней**

Обучающиеся школы приняли участие во многих районных конкурсах и мероприятиях: «Ученик года», конкурс авторских стихов «От всей души», университетская олимпиада, «День защиты детей», конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс исследовательских проектов «Без срока давности», районный конкурс ученических проектов «Юный физик», районный конкурс «Юные таланты», муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений олимпиада младших школьников, конкурс авторских стихотворений «От всей души», конкурс «Живая классика», конкурс рисунков на тему ««Прокурор на защите прав детей», посвященный 300-летию прокуратуры Российской Федерации и т.д.

Проведена научно-исследовательская конференция школьников «Старт в науку» для учащихся 7-8 классов.

Учащиеся 6-8 классов приняли участие во всероссийском пригласительном этапе ВОШ по биологии, физике.

Обучающиеся 11 класса приняли участие в университетской олимпиаде, который проходил с 24 марта по 4 апреля.

По итогам школьного этапа университетской олимпиады на муниципальный этап допущено 14 обучающихся.

### **Участие в профильных сменах Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат»**

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Концепции муниципальной системы работы с одаренными и способными детьми в наборе Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат» ГБНОУ «РКО И ДО «Квант» на интенсивную профильную смену обучения для победителей и призеров 6-7 классов 2024/2025 учебного года по направлениям: «Математика», «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», «Английский язык».

Ученики 8 класса Махматханов Аюб, Эпсиров Дени, Соловьев Максим, Рамазанова Заира, Наврузалиев Юсуп прошли собеседование по биологии и прошли обучение в профильной смене в течение двух недель, ученик 8 класса Газамбиев Рамзан прошел обучение по математике.

С целью развития иноязычной коммуникативной компетенции и выявления обучающихся, а также в рамках профориентационной работы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» 25 ноября 2024 года проводил Республиканскую олимпиаду по английскому языку среди обучающихся 11 классов. В олимпиаде приняла участие ученица 11 класса Дамаева Амина.

В республиканском конкурсе научно-исследовательских работ по биологии «in vitro» ученица 11а класса Дамаева Амина заняла первое место.

В школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» приняли участие 20 учащихся 5-11 классов. Лучшие работы этого конкурса примут участие в районной научно-практической конференции.

В течение двух недель обучающиеся 9-11 классов, победители призеры муниципального этапа, прошли специальную подготовку к региональному этапу Всероссийской олимпиаде школьников. Ребята занимались по пяти предметам: биология, физика, информатика, математика и английский язык.

### **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

В целях повышения педагогического мастерства и обмена опытом педагоги школы принимали участия в районных конкурсах и семинарах. В конкурсе «Учитель года 202» Мусаева Х.Д., учитель начальных классов, заняла призовое место в районе и приняла участие в республиканском этапе конкурса. В школе проведен районный семинар-практикум «Современный урок в начальной школе: системно-деятельностный подход на уроках». Многие учителя начальных классов провели открытые уроки.

Для учителей русского языка был проведен открытый урок в 8б классе по русскому языку на тему «Разноспрягаемые глаголы» учителем русского языка – Джамалдаевой А.Г., которая поделилась опытом использования стратегий развития критического мышления, ею были реализованы подходы идеи уровневых курсов (критическое мышление, оценивание для обучения, диалоговое обучение). Урок на сцене в ИРО с учащимися 11 класса провела учитель биологии Магомедова А.И. Урок на сцене в районе с учащимися 8д класса провела учитель английского языка Касумова А.М.

По планам ШМО проводятся открытые уроки, мастер-классы учителей, методические недели. Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Творческий потенциал внеурочной деятельности по

предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. По традиции в начальных классах прошли Неделя начальных классов «Путешествие в страну Грамматики», «Занимательная математика», «Мир вокруг нас». Учителя 1-4 классов готовили открытые уроки и внеклассные мероприятия. Принцип проведения предметных недель - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

**Вывод:** большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

### **Работа с молодыми педагогами.**

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Задачи: создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодым педагогам, оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.

В 2024— 2025 учебном году в МБОУ работает 4 молодых специалиста. В начале учебного года был утвержден план работы с молодыми педагогами. В плане было предусмотрено рассмотрение следующих вопросов: составление рабочих программ, тематическое, поурочное планирование; инструктаж ведения школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся); организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; формы и методы планирования и организации внеклассной работы по предмету, выдача домашних заданий. В первом полугодии с целью оказания методической помощи были посещены уроки молодых специалистов с последующим их анализом. Посещенные уроки показали, что молодые специалисты владеют методикой преподавания предмета, в работе четко прослеживаются этапы урока, в начальных классах проводится физкультминутка, поурочные планы учителей на момент посещения уроков и проверки имелись. Молодым специалистам рекомендовано проводить работу со слабоуспевающими обучающимися, давать дополнительные задания сильным обучающимся, т.е. дифференцированно подходить к выбору заданий.

### **Целевая модель наставничества.**

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. n мр-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», приказом директора МБОУ «Гелдаганская СШ №1 имени Героя России М.Х. Даудова» от 28.11.2020 № 116 «Об организации работы по внедрению Целевой модели наставничества», в целях достижения результата в соответствии с разработанной методологией (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 имени Героя России М.Х. Даудова» была определена

рабочая группа по внедрению Целевой модели наставничества, утверждено Положение о реализации программы наставничества в ОО, дорожная карта внедрения Целевой модели на 2022-23, 2023-2024, 2024-2025 уч. годы, из предложенных пяти были организованы 2 модели : Учитель- учитель, ученик-ученик. Сформированы базы данных наставников и наставляемых, проведены встречи и консультации, сформированы пары. На время внедрения в целях апробации внедрения были сформированы две пары: Учитель- учитель и Ученик – ученик.

Учитель-учитель (опытный учитель-молодой специалист). С целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения педагогического мастерства наставниками была проделана определенная работа. Оказана помощь: в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; в выработке теоретических знаний в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся в вопросах повышения профессионального мастерства.

**Вывод:** Методическая работа школы является средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров, условием эффективной организации образовательного процесса, дифференциацией и индивидуализацией обучения, возможностью реализации в обучении и воспитании личностно-ориентированного подхода, информационным центром об инновационных технологиях и компьютерному всеобучу. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Этот год был результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, над которыми нужно работать. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

#### **Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.



7. Поставленные в 2024-2025 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

#### **Задачи на 2025-2026 уч. г.:**

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

#### **4. Кадровое обеспечение**

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 57 педагогического работника, 1 совместитель. Из них высшей квалификационной категории - 14 человек; первой квалификационной категории - 9 человек, что составляет 40 %. В штате школы - педагог- психолог, социальный педагог.

Имеют отраслевые награды 29,8% педагогических работника:

- 6 человек награждены почетным званием «Заслуженный учитель ЧР»;

- 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики;

- 1 человек награжден грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

- 10 человек награждены Почетной грамотой Парламента Чеченской Республики;

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал МБОУ«Гелдаганская СШ№1 им.Героя России М.Х.Даудова» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

-работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения позволили организовать обучение в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических		57
Из них:		
из них внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		Учитель иностранного языка.
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием работников	36
	- с незаконченным высшим образованием	2
	- со средним специальным образованием	19
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	52
	высшую	14
	первую	9
	СЗД	29
Состав педагогического коллектива	- учитель	57
	- социальный педагог	1
	- педагог-психолог	1
	- педагог- библиотекарь	1
	- советник по воспитаанию (ОДД)	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	1
	1-5 лет	15
	5-10 лет	11
	10-20 лет	9
	свыше 20 лет	10
	свыше 30 лет	11

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению

профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 85 % учителей, имеющих квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 36 человек (63%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 11 человек (20%). Это оптимальное соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## 5 Анализ информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	17966
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	94%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	6%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	96
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	36
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинета,	Количество	Оснащены в %
1.	Учебный клас	26	95
2.	Биология	1	95
3.	Химия	1	95
4.	Физика	1	95
5.	Информатика	1	100
6.	ОБЖ	1	90
7.	Лаборатории IT	1	100
8.	Спортивный зал	1	90
9.	Актный зал	1	90
	Всего	34	

1. Оснащенность учебных кабинетов в текущем учебном году улучшилась.

Компьютерный класс оснащён новыми ноутбуками, оснащены электронными средствами обучения кабинеты физики, химии, биологии. Во все учебные классы проведен интернет.

2. Проведен ремонт школы с частичной заменой мебели.
3. Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное.
4. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам
5. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам.
6. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.
7. Проведен ремонт душевых комнат в спортивном зале, проведен замена пола.

Определены следующие проблемы:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия школы соответствуют частично. Ширина дверных проемов в кабинетах и туалетах не соответствует нормам СанПиН для детей с ОВЗ. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.

## **6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;
- 6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;
- 7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

-обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

-аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х.Даудова» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Чеченской Республики. К ним относятся:

-государственная аккредитация школы;

-итоговая аттестация выпускников школы;

-аттестация педагогических работников;

-муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

-внешний аудит;

-общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

-контрольные процедуры в рамках урока;

-система внутришкольного контроля;

-промежуточная аттестация обучающихся;

-тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

-олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;

-социологические и психологические исследования;

-аттестация педагогов;

-конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

-обучающийся,

-педагог,

-образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

-качество условий образовательной деятельности.

-качество содержания образовательной деятельности.

-качество результатов образовательной деятельности

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований

показателей ВСОКО МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг - это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу.

**Выводы:**

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

## **7 Анализ воспитательной работы школы**

**Цель:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.Героя России М.Х.Даудова» за 2024 - 2025 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Солтамурадова П.С

**Дата составления анализа:** 16.06.2025.

### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

**Целью воспитательной работы** МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.Героя России М.Х.Даудова» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.

- ❖ Профилактика и безопасность.
  - ❖ Организация предметно-пространственной среды.
- Вариативных:
- ❖ Школьные медиа
  - ❖ Социальное партнерство
  - ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

### **2. Кадровый состав воспитательной службы школы.**

#### **Руководящий состав**



Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Солтамурадова П.С.		+	+	+	
Советник директора по ВР	Эдилсултанова Д.Х.			+	+	

### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Джамлдаева М.А.	+	+	
Педагог-библиотекарь	Суаипова Р.М.	+		
Педагог-психолог	Гагалова М.М.	+	+	
		+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Арсанукаева М.Х. Довлетукаева Р.И. Магомедова А.И. Гараева Л.Б. Матаева Х.М. Абубакаров А.Х. Ильясов Я.А. Абдурзакова З.И. Цициева М.А.	+		
Классные руководители				

### Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **30%** имеют высшую квалификационную категорию, **25%** - первую квалификационную категорию и **45%** - соответствие занимаемой должности.

### **3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, зона коворкинга, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

### **4. Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;

- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

### Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

### Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	<p>Заседание №1</p> <p>Тема: <b>«Организация воспитательной работы в 2024/2025 учебном году».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год</li> <li>2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя</li> <li>3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»</li> <li>4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.</li> <li>5. Составление графика открытых классных мероприятий.</li> </ol>
Октябрь	<p>Заседание №2</p> <p>Круглый стол <b>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.</li> <li>2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».</li> <li>3. Формы проведения классных часов.</li> <li>4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.</li> </ol>
Декабрь	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: <b>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 202-2025 учебный год».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.</li> </ol>

	<p>2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебный год.</p> <p>3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»</p>
Март	<p>Заседание №4</p> <p>Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u></p> <p>1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;</p> <p>2. Профилактика употребления ПАВ;</p> <p>3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;</p> <p>4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;</p> <p>5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;</p> <p>Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.</p>
Май	<p>Заседание №5</p> <p>Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u></p> <p>1. «Мастерская педагогического опыта».</p> <p>2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.</p> <p>3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год.</p> <p>4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей)</p> <p>5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях.</p> <p>6. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год.</p> <p>7. Уровень воспитанности и социализации учащихся.</p> <p>Организация летнего отдыха.</p>

### Педагогические советы по воспитательной работе

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
30.08.2024	Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка»
11.02.2025	«Патриотическое воспитание и «Разговор о важном»
14.05.2025	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
1.	Республиканский методический семинар	12 .04.2025 г.	По программе развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	4
2.	Всероссийская просветительская акция	7 октября 2024г.	«Поделись своим Знанием. Новые горизонты»	1
	Районный семинар для зам. директора по ВР.	ноябрь	Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом	2
3.	Республиканская конференция	29.09.2024г.	«Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде»	3
4.	Республиканский вебинар	15.12. 2024 г	«Развитие творческого потенциала младших школьников в предметно-практических видах внеурочной и досуговой деятельности»	4
5.	Вебинар	10.02.2025г.	Здоровое питание в школе и дома	6
6.	Вебинар	Март, 2025г.	"«Деятельность отряда ЮИД преемственность поколений, информационное продвижение, мотивирующие аспекты развития»	1
7.	Вебинар	09.03.2025г.	Развитие информационной компетентности школьников средствами кинопедагогики	6
8.	Вебинар	13.04. 2025 г	Социально – психологическое тестирование как инструмент профилактической работы	2
9.	Районный семинар для зам. директора по ВР.	март	Внеурочная деятельность - инструмент творческого и	1

			духовного развития личности школьника	
10.	Краевой вебинар	21.05.2025г.	«Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся группы суицидального риска».	3
	Районный семинар для зам. директора по ВР.	апрель	«Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»	1

### **Выводы:**

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов ( ИРО ЧР) и профессиональную переподготовку по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов, а также прошли курсы повышения квалификации:
3. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
4. В 2024-25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025-2026 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **5. Степень реализации плана воспитательной работы**

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.Героя России М.Х.Даудова» на 2024-2025 учебный год.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери

- конкурс Мисс «Осень»

- конкурсы к Новому году

- конкурс «А ну-ка, Парни»

- фестиваль детского творчества

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень», концерт ко Дню матери, 8 Марта, Конкурс «А ну-ка, парни», выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского, английского и чеченского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

**Анализ качества и количества классных мероприятий показал:**

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

### **Классное руководство**

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 36 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

*На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:*

#### **Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся (начальные классы)
3. Индивидуальная работа с учащимися.

#### **Еженедельно:**

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

#### **Каждый месяц:**

1. Встреча с родителями (по ситуации).

#### **Один раз в четверть:**

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

#### **Один раз в год:**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовить к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.



Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (*Эсамбаева З.И., Джамалдаева А.Г., Гагалова М.М., Сеиева Л.В., Абдурзакова Х.М., Абубакаров А.Х., Эдилсултанова З.Х.*)

#### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

#### **Урочная деятельность**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

### **Рекомендации:**

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию

совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–9	345
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	681
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–9	1100

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения, и физкультурно-спортивных направлений.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 8 объединений дополнительного образования:

- *техническое направление*: «IT –лаборатория»;
- *естественно-научное направление*: «Основы медицинских знаний», «Химико-биологический мир»;
- *эколого-биологическое направление*: «Эколята»;
- *военно-патриотическое направление*: «Патриот»;
- *физкультурно-спортивное направление*: «Мини-футбол», «Шахматы»;
- *художественное направление*: «Этюд».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

#### **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Все родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Мариненко А.В.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Межиева Х.С.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «Б» класс, классный руководитель Юнусова Б.Х.;

- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Тушаева Р.Д.;
- «Найти свой путь в жизни» - 11 класс, классный руководитель Эсамбаева З.И. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 240 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

<b>Общешкольное родительское собрание</b>
<b>Родительский комитет школы</b>

Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
<b>Полномочия</b>		
<p>Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координирует деятельность классных родительских комитетов;</li> <li>- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;</li> <li>- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;</li> <li>- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;</li> <li>- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;</li> <li>- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;</li> <li>- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;</li> </ul>		

<b>Классные родительские собрания</b>			
<b>Родительские комитеты классов</b>			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

#### Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

## **Выводы:**

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние школьного буфета» и другие.

## **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

## **Самоуправление**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В 2024-2025 г в школе проходила кампания по выборам Лидера школы. На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения «О выборах Лидера школы», «О школьном самоуправлении», проведен Совет Лидеров, на котором рассмотрена процедура выборов. Оформлен стенд «Выборы Лидера-2025». В 5-11 классах прошли выборы Лидеров классов, составлены списки претендентов на участие в выборах Лидера школы из числа Лидеров 5-11 классов. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

Каждую неделю проводятся заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании после выборов президента, были избраны должности в ученическом самоуправлении: президент, зам.президента, министерство культуры, министерство печати, министерство спорта, министерство труда, министерство добра.

Министрами было решено, создать: школу волонтеров, школьный пресс-центр, совет друзей малышей. Министры добра, объявили о наборе участников в три сферы деятельности.

Министры печати объявили о наборе в школьный пресс-центр. И также в течении недели утвердили список участников:

Министерства добра и культуры, организовали набор в «Совет друзей малышей». Участники, были найдены в течении учебной недели.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» (выступление агитбригады) Акция «Самый зелёный класс» Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года - новогодняя икебана
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Конкурс новогодних масок Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Праздник «Миром правит любовь»
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концерт для учителей</li> <li>- выпуск праздничной стенгазеты</li> <li>- поздравление учителей</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>Озеленение участка вокруг школы</li> <li>Экологическая акция «Поможем парку»</li> <li>Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уроки мужества</li> <li>Вахта памяти</li> <li>Акция «Подарок ветерану»</li> <li>Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая</li> <li>Праздник последнего звонка</li> <li>Рейд по проверке чистоты школьной территории</li> </ul>

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

### **Рекомендации:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

### **Профориентация**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.героя России М.Х.Даудова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ЧГУ, ЧГПУ г.Грозный;
- Медицинский колледж г.Грозный;
- Педагогический колледж г.Гудермес;
- ЦРБ г.Курчалой;
- ФАП с.Гелдаган

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В период с 01.09.2024 до 24.05 2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 681 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители

21.10.2024– 27.10.202	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2024	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
30.01.2025	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в ЧГПУ г.Грозный	Классные руководители 9-х классов
10.02.2025	Организована экскурсия обучающихся 10 «А» класса естественно-научного профиля в городскую больницу.	Классный руководитель 10-го класса

### **Выводы:**

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

### **Рекомендации:**

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

### **Профилактика и безопасность**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы. В 2024-2025 учебном году были проведены 6 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2024-2025 учебного года в МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.Героя России М.Х.Даудова» мероприятия профилактической направленности в 2024-2025 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.Героя России им. М.Х.Даудова» на 2024-2025 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики социально значимых заболеваний МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.Героя России им. М.Х.Даудова»

с планом профилактики экстремизма МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.Героя России им. М.Х.Даудова» ;

с планом профилактики суицида МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.Героя России им. М.Х.Даудова» ;

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ

«Гелдаганская СШ№1 им.Героя России им. М.Х.Даудова» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.Героя России М.Х.Даудова» за неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, за невыполнение требований Устава школы, за совершение административного правонарушения не был поставлен на профилактический учет ОПДН ни один обучающийся.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024-2025 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2024-2025 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);
- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.Героя России М.Х.Даудова» (в 2024-2025 учебном году проведены все запланированные заседания Советов);
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2025 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет);
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2024-2025 учебном году не выносились;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части

организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики:

04.10.2024 г. – профилактическая беседа инспектора ГПДН с обучающимися;

18.11.2024 – профилактические беседы с инспектором ГПДН в рамках Дня правовой помощи

09.03.2025 г.- профилактическое мероприятие в рамках Дня здоровья с обучающимися среднего звена, в том числе состоящими на учете, проведенное инспектором ГПДН;

26.03.2025 г – сотрудник ОПДН и МВД России в рамках цикла профилактических бесед,

20.04.2025 г. – профилактическая беседа с сотрудниками ОПДН в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток -2025»;

- при проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета

02.05.2024 г.- беседа сотрудника ГПДН с обучающимися;

- при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время (в соответствии с графиками выходов родительского патруля и совместных выходов педагогов школы и представителями Совета родителей);

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2024 год - 0 случаев.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе» ;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

*Да.*

2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена». Остальные – в процессе оформления.

3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

4. Наличие «мест гражданского почитания».

*«Парта Героя» Героя России М.Х.Даудова, выпускника школы.*

5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

*Да. Всегда вовремя происходит смена информации.*

6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

*Да. Экспозиции меняются своевременно.*

7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

*Имеются игровая детская площадка, футбольное поле.*

8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

*Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.*

9. Наличие событийного дизайна.

*Имеется группа стендов «Информация». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.*

*Также имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.*

### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. Во всех кабинетах оформлены классные уголки.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

## **Социальное партнерство**

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: педагогами ВУЗа, врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов, от предыдущего периода возросла 40%

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

### **Рекомендации:**

Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

## **Детские общественные организации**

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются на сайте школы.



По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

**Вывод:**

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразии форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, преподавателем организатором ОБЖ.

**Рекомендации:**

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

**6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).**

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

### **Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности

детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях. Самоанализ показал, что:
  - общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
  - дела интересны большинству школьников;
  - участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2022-2023 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **1. Отметить работу:**

- классных руководителей: 1 «А» класса Мариненко А.В., 1 «Б» класса Умаровой Х.Н., 2 «Б» класса Исрапиловой З.В., 3 «А» класса Усмановой А.С., 3 «В» класса Дуткаевой А.М., 4 «А» класса Гатаевой Х.М., 4 «Г» класса Цициевой М.А., 5 «А» класса Джамалдаевой А.Г., 5 «Б» класса Межиевой Х.С., 5 «Д» класса Гагаловой М.М., 6 «А» класса Акиевой С.А., 6 «Б» класса Сеиевой Л.В., 7 «Б» класса Юнусовой Б.Х., 8 «А» класса Хамзатова Х.Т., 9 «В» класса Вахидовой И.А., 11 «А» класса Эсамбаевой З.И.;
  - педагогов-предметников Магомедовой А.И., Вахидовой И.А. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителю директора по ВР Солтамурадовой П.С. и педагогам:
- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
  - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
3. Педагогам-предметникам:
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
  - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-2026 учебном году не менее 95 процентов;
  - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
  - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
  - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
  - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
  - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
  - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
  - привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

## 8 УПРАВЛЯЮЩИЕ РЕШЕНИЯ:

Для дальнейшего роста качества знаний и профилактики неуспешности обучающихся запланировать к проведению в 2025-2026 учебном году следующие меры:

-Заместителю директора по УВР:

1. Взять под усиленный контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

-Руководителям ШМО:

1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/2025 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 28.08.2025.

2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025/26 учебном году.

3. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.09.2025г

4. Разработать план работы МО по повышению качества образования  
- Учителям-предметникам:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии, информатике. Предоставить замдиректора по УВР график консультаций по предмету до 23.08.2025.

7. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

8. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие

программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

9. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

- Классным руководителям:

1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

5. Осуществлять тесное взаимодействие с соцпедагогом и психологом