

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ, МАТЕМАТИКЕ,
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ и АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
проведенных в 2026 году в
МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М. Х. Даудова»
(4-е классы)

Гелдаган, 2026



СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР	4
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	4
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ	10
2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ	16
2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	23
2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	32
3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ	36
3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 4 КЛАССАХ	38
3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССАХ	39
3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2065 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССАХ	41
3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ	42

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по русскому языку, литературному чтению, математике, английскому языку, окружающему миру для учащихся 4-х классов проводились в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х.Даудова» в апреле-мае 2026 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2026-2027 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году»
- Письмо Рособрнадзора от 09.02.2026 года № 02-8 «О проведении ВПР в 2026 году»
- Письмо от 10.04.2026 года № 02-26/419 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов»
- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.07.2025 года № 627-п «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2025/2026 учебном году»
- Приказ МУ «Отдел Образования Курчалоевского района» от 20.02.2026 г. № 22-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Курчалоевского района в форме всероссийских проверочных работ в 2026 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально согласно графику:

28.04.2026г.- предметы случайного выбора (Лит.чт., англ.яз., окр.мир.)

12.05.2026г.- русский язык

13.05.2026г.-математика

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ, МАТЕМАТИКЕ, ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

2.1 . РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 119 обучающихся реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР
по русскому языку в 4 классах*

Год	Кол-во обучающихся 4- классы (ВПР)
2024	122 чел.
2025	125 чел.
2026	119 чел.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 2.1.2 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 2.1.2.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	10	18	75
2	Повышенный	2	6	25
	Итого	12	24	100

Типы заданий

Задание 1 направлено на проверку умения соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного).

Задание 2 проверяет умение проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. В задании 3 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 4 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено на выявление уровня овладения общеучебными универсальными учебными действиями: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы / интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Задание 5 проверяет умения осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, задавать вопрос, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Задание 6 проверяет умения определять значение слова по контексту, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей: формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 7 проверяется умение подбирать к предложенным словам синонимы.

Задания 8–11 проверяют предметные и базовые логические умения: сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак), устанавливать аналогии языковых единиц, а также знание обучающимися основных языковых единиц. Эти задания направлены на выявление уровня овладения следующими логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно- следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Таким образом:

задание 8 позволяет проверить умения проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

задания 9–11 – позволяют проверить умения: устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; опознавать глагол как часть речи.

Задание 12 проверяет умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей МБОУ «Гелдаганская СШ №1» показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2026 году 55 четвероклассника (46,22%) получили отметку «3», что на 2 человека меньше чем в 2025 году. 42 обучающихся (35,29%) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 5 участника ВПР (4,2%), в то время как в 2025 году этот показатель составлял 4,8%.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 47 обучающихся 39,49%.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Таблица 2.1.3

Группы участников			Факт. численнос ть участнико в	Распределение участников по баллам									
				«2»		«3»		«4»		«5»		обуч	кач
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	%	%
		2024 год											
МБОУ «Гелдаганская»			122	19	15,57	55	45,08	42	34,43	6	4,92	84,43	39,35
		2025 год											
МБОУ «Гелдаганская»			125	20	16,0	57	45,6	42	33,6	6	4,8	84	38,4
		2026год											
МБОУ «Гелдаганская»			119	17	14,29	55	46,22	42	35,29	5	4,2	85,71	39,49

Диаграмма 2.1.1 - Статистика по отметкам в разрезе



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 85,71% четвероклассников, что на 1,71% выше показателя за 2024-2025 учебный год.

В таблице 2.1.4 представлены результаты выполнения заданий проверочной работы обучающимися 4-х классов по территориальным распределениям.

Распределение групп баллов

Таблица 2.1.4

Группы участников (ОО)	Кол-во участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		2	3	4	5
edu203238 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»	119	14,29	46,22	35,29	4,2

Доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2»-14,29%

Доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5»-4,2%

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 классов

Таблица 2.1.5

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обучения), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	85,71	39,49

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности четвероклассников по русскому языку в МБОУ «Гелдаганская СШ №1» составляет- (85,71%).

В таблице 2.1.6 представлен анализ выполнения отдельных заданий (достижения планируемых результатов)

Достижение планируемых результатов

Таблица 2.1.6

Максимальный первичный балл:	24	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»
		119 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	84,03

2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	98,32
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	30,67
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	29,41
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	52,1
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	77,31
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	93,28
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	90,34
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	79,83
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	70,17
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	76,47
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	49,58
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	68,07
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	21,01
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	18,49

Анализируя данные таблицы, можем утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в работе.

Затруднения вызвало:

Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (30,67%);

Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (29,41%);

Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста (52,1%);

Распознавать грамматические признаки имени прилагательного (49,58%);

Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении (68,07%);

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (21,01%);

Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (18,49%).

В таблице 2.1.7 представлен сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года с отметками обучающихся по журналу

Таблица 2.1.7

Группа участников (ОО)	Кол-во участников	%
edu203238 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	38,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	57,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,36
Всего	119	100

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Участники ВПР по литературному чтению в 4 классах

В написании ВПР 4-го класса в штатном режиме в 2026 года приняли участие 46 обучающихся 4-х классов (4А,4Дкл.) реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по литературному чтению в 4 классе

Показатель	2026
Количество участников, чел.	46 (4А,4Дкл)

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 14 заданий. Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа. Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развёрнутый ответ.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 2.2.2 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 2.2.2.

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	18	82
2	Повышенный	2	4	18
	Итого	14	22	100

Типы заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися сведениями по теории и истории литературы, а также логическими, общеучебными универсальными действиями, на оценку уровня сформированности читательской грамотности.

Задания 1, 2 проверяют умения различать виды сказок, понимать жанровую принадлежность, различать отдельные жанры фольклора, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы, используя сведения по теории и истории литературы.

Задание 3 направлено на проверку умений: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи. Данное задание требует развернутого ответа.

Задание 4 проверяет умение соотносить книгу с жанром художественной

литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы.

Задание 5 проверяет умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы.

В задании 6 проверяется овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов.

Задание 7 проверяет умение находить в тексте средства художественной выразительности.

Задания 8, 13 связаны с основной группой читательских умений – оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Задание 9 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте, и проверяет умения определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий и эпизодов текста.

Задания 10, 12 связаны с основной группой читательских умений – интерпретация и обобщение информации (сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста) и проверяет умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

Задание 11 проверяет умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения.

Задание 14 связано с основной группой читательских умений – формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте (выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов), и направлены на проверку умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, опираясь на содержание произведения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 6.1, 7, 8, 9, 12 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 5, 6.2, 10, 11, 13, 14 оценивается 2 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22
-----------------	-----	------	-------	-------

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей МБОУ «Гелдаганская СШ№1» показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2026 году 21 четвероклассника (45,65%) получили отметку «3».

16 обучающихся (34,78%) получил отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (4,35%).

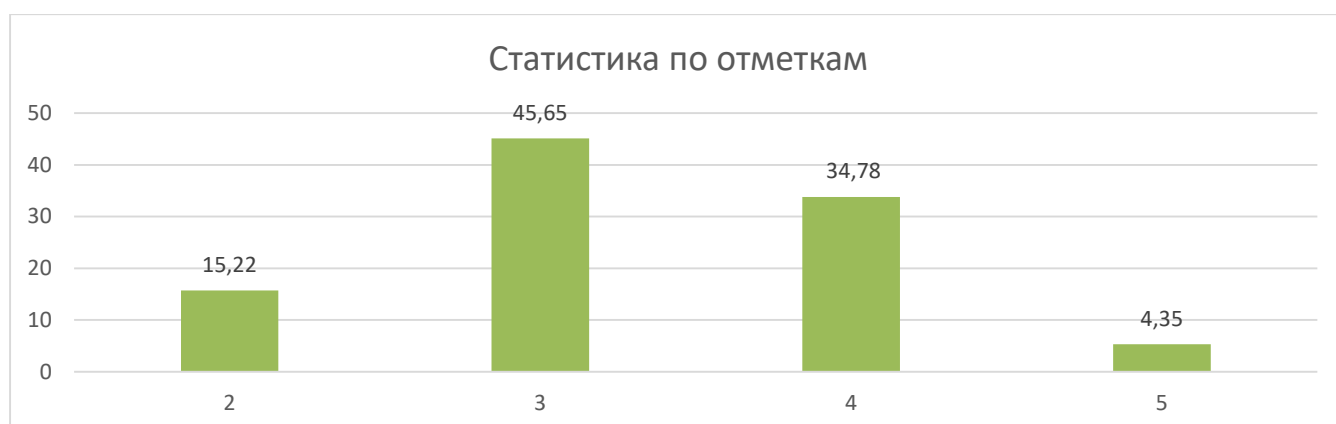
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 18 обучающихся 39,13%.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Таблица 2.2.3

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам									
		«2»		«3»		«4»		«5»		Обуч.	Кач.
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	%	%
2026 год											
МБОУ «Гелдаганская СШ№1»	46 (4А,4Дкл)	7	15,22	21	45,65	16	34,78	2	4,35	84,78	39,13

Диаграмма 2.2.1 - Статистика по отметкам в разрезе



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 84,78% четвероклассников.

В таблице 2.2.4 представлены результаты выполнения заданий проверочной работы обучающимися 4-х классов по территориальным распределениям.

Распределение групп баллов

Таблица 2.2.4

Группа участников (ОО)	Кол-во участников	2	3	4	5
edu203238 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»	46	15,22	45,65	34,78	4,35

Доля участников, получивших по ВПР по литературному чтению отметку «2» составило-15,22%

Доля участников, получивших по ВПР по литературному чтению отметку «5» составило-4,35%

*Уровень обученности и качество обучения
по литературному чтению обучающихся 4 классов*

Таблица 2.2.5

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обучения), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	84,78	39,13

В целом, показатель уровня обученности составил 84,78%. По показателю качества обучения (39,13%).

В таблице 2.2.6 представлен анализ выполнения отдельных заданий (достижения планируемых результатов)

Достижение планируемых результатов

Таблица 2.2.6

Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	22	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»
		46 уч.
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	84,78
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	86,96
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое	2	14,13

мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи		
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	69,57
5. Умение различать виды текстов	2	83,7
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	73,91
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	71,74
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	52,17
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	67,39
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	30,43
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	51,09
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	48,91
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	50
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	54,35
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	18,48

Анализируя данные таблицы, можем утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в работе.

Затруднения вызвало:

Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи (14,13%);

Умение находить в тексте средства художественной выразительности (52,17%);

Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения (67,39%);

Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста (30,43%);

Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения (51,09%);

Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения (48,91%);

Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев (50%);

Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения (54,35%);

Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) (18,48%).

В таблице 2.2.7 представлен сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года с отметками обучающихся по журналу

Таблица 2.2.7

Группа участников	Кол-во участников	%
edu203238 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	45,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	54,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 4 классах

В написании ВПР 4-го класса в штатном режиме в 2026 года приняли участие 119 обучающихся 4-х классов МБОУ «Гелдаганская СШ №1» реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 4 классе

Показатель	2026
Количество участников, чел.	119

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 2.3.2. представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 2.3.2

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	8	12	67
2	Повышенный	3	6	33
	Итого	11	18	100

Типы заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами с учетом порядка действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задания 3 и 8 проверяют умения применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения.

Умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями

(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяются умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные. В задании 8 проверяется умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно проверяет умения описывать и при необходимости изображать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 9, 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 5 (пункты 1 и 2), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 3, 8, 11 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Задание 10 считается выполненным верно, если обучающийся изобразил правильный рисунок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей в МБОУ «Гелдаганская СШ№1» показано в таблице 2.3.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной

отметки 15 четвероклассника, что составляет 12,61% от общего числа участников ВПР.

По итогам ВПР в 2026 году 50 обучающихся (42,02 %) получили отметку «3».

Получил отметку «4» 49 обучающихся (41,18%).

Максимальную отметку получили 5 участников ВПР (4,2%).

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Таблица 2.3.3

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам									
		«2»		«3»		«4»		«5»		Обуч.	Кач.
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	%	%
2024 год											
МБОУ «ГелдаганскаяСШ№1»	122	17	14	56	46	43	35	6	5	86	40
	2025 год										
МБОУ «ГелдаганскаяСШ№1»	125	18	14,4	52	41,6	49	39,2	6	4,8	85,6	44%
2026 год											
МБОУ «ГелдаганскаяСШ№1»	119	15	12,61	50	42,02	49	41,18	5	4,2	87,4	45,38

Диаграмма 2.3.1 - Статистика по отметкам в разрезе



На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по математике 54 обучающийся (45,38%)

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 104 учеников -(87,39%).

Распределение групп баллов

Таблица 2.3.4.

Группы участников (ОО)	Кол-во участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		2	3	4	5
edu203238 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»	119	12,61	42,02	41,18	4,2

Доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2»-15уч.-12,61%.

Доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5»-5уч.-4,2%.

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 4 классов

Таблица 2.3.5

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обучения), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
МБОУ «Гелдаганская СШ №1»	87,4	45,38

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности четвероклассников по математике -(87,4%).

Показатель качества обучения -(45,38%)

В таблице 2.3.6 представлен анализ выполнения отдельных заданий (достижения планируемых результатов)

Достижение планируемых результатов

Таблица 2.3.6

Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	18	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»
		119 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	92,44

2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	68,07
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	52,52
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	62,18
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	47,9
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	15,97
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	81,51
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	71,43
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	52,1
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	24,79
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	29,41
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	15,97
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	55,88
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	10,5

Анализируя данные таблицы, можем утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в работе.

Затруднения вызвало:

Умение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения- (52,52%);

Умение использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)- (62,18%);

Умение находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) (47,9%);

Умение выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) (15,97%);

Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) (52,1%);

Умение использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) (24,79%);

Умение формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) (29,41%);

Умение строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) (15,97%);

Умение различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (55,88%);

Умение решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (10,5%).

В таблице 2.3.7 представлен сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года с отметками обучающихся по журналу

Таблица 2.3.7

Группы участников (ОО)	Кол-во участников	%
edu203238 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	43,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	48,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7,56
Всего	119	100

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 23 обучающихся реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классах

Показатель	2026
Количество участников, чел.	23

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развёрнутый ответ.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 2.4.2 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 2.4.2

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	19	59
2	Повышенный	3	13	41
	Итого	10	32	100

1. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания 1–6 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на проверку освоения умения анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умения анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять существенные свойства этих объектов.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на три дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умения понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / фрагмент карты природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания

проверяет умения обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания 7–10 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все эти задания требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями 7–10, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра / не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображенного на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две

ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами; на задания 7–9 – 3 баллами; на задание 10 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей МБОУ «Гелдаганская СШ№1» показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2026 году 11 четвероклассника получили отметку «3» (47,83%)

8 обучающихся (34,78%) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (4,35%).

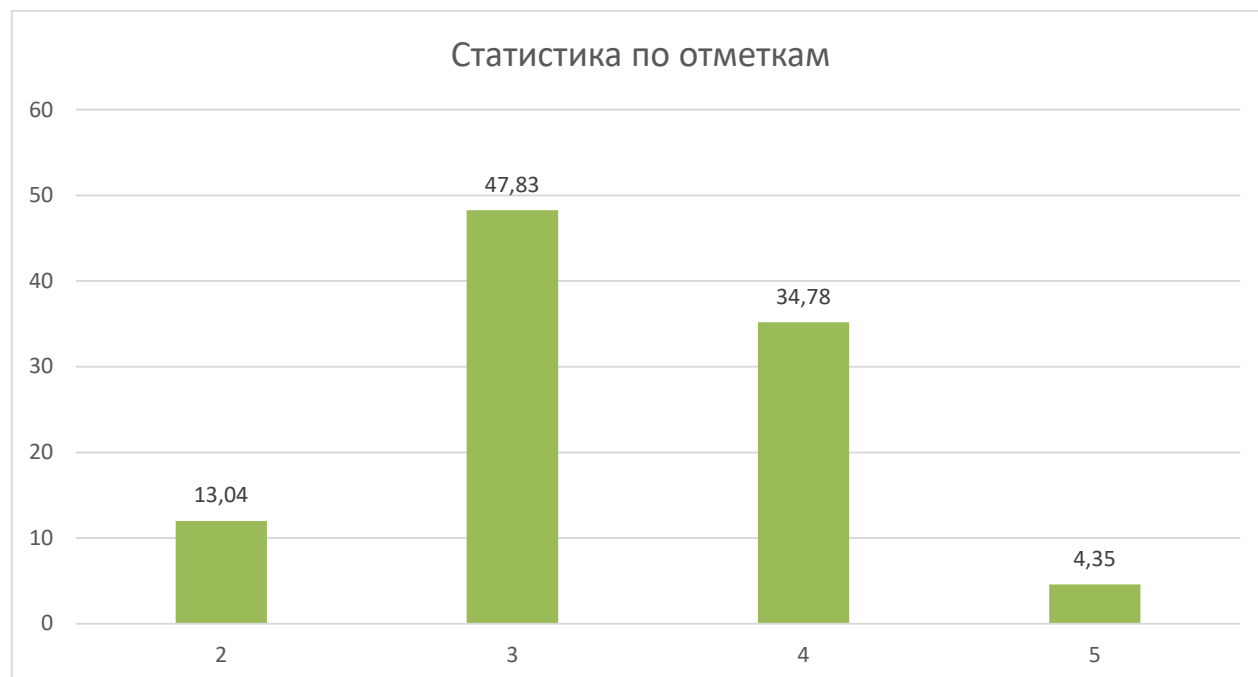
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 9 обучающихся 39,13%.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Таблица 2.4.3

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам									
		«2»		«3»		«4»		«5»		Обуч.	Кач.
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	%	%
2024 год											
МБОУ «Гелдаганская СШ№1»	122	17	13,93	57	46,72	42	34,43	6	4,92	86,07	39,35
2025 год											
МБОУ «Гелдаганская СШ№1»	63	9	14,3	30	47,6	21	33,3	3	4,8	85,7	38,1
2026 год											
МБОУ «Гелдаганская СШ№1»	23	3	13,04	11	47,83	8	34,78	1	4,35	86,96	39,13

Диаграмма 2.4.1 - Статистика по отметкам в разрезе



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 86,96% (20) четвероклассников.

В таблице 2.4.4 представлены результаты выполнения заданий проверочной работы обучающимися 4-х классов

Распределение групп баллов

Таблица 2.4.4

Группы участников (ОО)	Кол-во участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		2	3	4	5
edu203238 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»	23	13,04	47,83	34,78	4,35

Доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «2» - 13,04%(3чел.)

Доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «5» - 4,35% (1чел.).

*Уровень обученности и качество обучения
по окружающему миру обучающихся 4 классов*

Таблица 2.4.5

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обучения), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
МБОУ «Гелдаганская СШ№1»	86,96	39,13

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности четвероклассников по окружающему миру составил- 86,96%

Показатель качества обучения -39,13%).

В таблице 2.4.6 представлен анализ выполнения отдельных заданий (достижения планируемых результатов)

Достижение планируемых результатов

Таблица 2.4.6

Достижение планируемых результатов		
Максимальный первичный балл:	32	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ «Гелдаганская СШ№1»
		23 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	91,3
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	63,04
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	69,57
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	80,43
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	37,68
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	54,35
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	73,91

6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	47,83
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	30,43
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	0
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	65,22
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	34,78
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	73,91
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	60,87
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	17,39
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	86,96
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	82,61
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	17,39

10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	78,26
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	34,78
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	21,74
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	6,52

Анализируя данные таблицы, можем утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в работе.

Затруднения вызвало:

3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации (37,68%);

6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (47,83%);

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и

измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (30,43%);

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (0%);

7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности (34,78%);

8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (17,39%)

9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края.

Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (17,39%);

10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (34,78%);

10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты

Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (21,74%);

10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (6,52%).

В таблице 2.4.7 представлен сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года с отметками обучающихся по журналу

Таблица 2.4.7

Группы участников (ОО)	Кол-во участников	%
edu203238 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по английскому языку в 4 классах

В написании ВПР 4-го класса в штатном режиме в 2026 года приняли участие 50 обучающихся 4-х классов (4Би 4Вкл) МБОУ «Гелдаганская СШ №1» реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по английскому языку в 4 классе

Показатель	2026
Количество участников, чел.	50 (4Би4В)

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания:

3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей МБОУ «Гелдаганская СШ №1» показано в таблице 2.5.2.

По итогам ВПР в 2026 году 29 четвероклассника получили отметку «3» (58%)

11 обучающихся (22%) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (4%).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 13 обучающихся 26%.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Таблица 2.5.2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам									
		«2»		«3»		«4»		«5»		Обуч.	Кач.
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	%	%
2025 год											
МБОУ «Гелдаганская СШ№1»	43	8	18,6	26	60,5	9	20,9	0	0	81%	21%
2026 год											
МБОУ «Гелдаганская СШ№1»	50	8	16	29	58	11	22	2	4	84%	26%

В таблице 2.5.3 представлены результаты выполнения заданий проверочной работы обучающимися 4-х классов

Распределение групп баллов

Таблица 2.5.3

Группы участников (ОО)	Кол-во участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		2	3	4	5
edu203238 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»	50	16	58	22	4

Доля участников, получивших по ВПР по английскому языку отметку «2» -16%(8чел.)

Доля участников, получивших по ВПР по английскому языку отметку «5» - 4% (2чел.).

*Уровень обученности и качество обучения
по английскому языку обучающихся 4 классов(4Би4Вкл)*

Таблица 2.5.4

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обучения), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
МБОУ «Гелдаганская СШ№1»	84%	26%

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности четвероклассников по английскому языку составил- 84%

Показатель качества обучения -26%).

В таблице 2.5.5 представлен анализ выполнения отдельных заданий (достижения планируемых результатов)

Достижение планируемых результатов

Таблица 2.5.5

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)
		50 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	50,4
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	40,8
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	50,8
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	55,5
4К2. Правильно писать изученные слова	2	61

Анализируя данные таблицы, можем утверждать, что большинство участников ВПР достигли планируемых результатов, проверяемых в работе.

Затруднения вызвало:

2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова-40,8%

В таблице 2.5.6 представлен сравнительный анализ результатов ВПР – 2026 года с отметками обучающихся по журналу

Таблица 2.5.6

Группы участников (ОО)	Кол-во участников	%
edu203238 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

3. **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР- 2026**

3.1. **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Большинство (56,52%) участников ВПР продемонстрировали уровень знаний, соответствующий их текущим отметкам по русскому языку. Это указывает на относительно стабильный уровень подготовки учащихся. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу- таких нет. Понизили 43,48% обучающихся от общего количества.

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями № 1,2,6,7,8,9,11

Испытали трудности при выполнении заданий № 4, 5, 10 и 12.

При этом следует отметить, что полученные в 2026 году результаты по уровню обученности по русскому языку выше, чем в 2025 и 2024 году: доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, уменьшилась в сравнении с 2025 годом на 1,71%.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах **рекомендуется:**

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки

качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей начальных классов;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей обучающихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2. *ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 4 КЛАССАХ*

Проведенный анализ результатов ВПР по литературному чтению в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения литературному чтению осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Большинство (54,35%) участников ВПР продемонстрировали уровень знаний, соответствующий их текущим отметкам по литературному чтению. Это указывает на относительно стабильный уровень подготовки учащихся. Понизили 45,65% обучающихся от общего количества. Повысивших отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу – нет.

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями № 1, 2, 4,5,6, 7, 8,13.

Испытали трудности при выполнении заданий № 3, 9,10, 11,12 и 14.

В целях повышения качества преподавания литературного чтения в 4 классах:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей, обучающихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Большинство (48,74%) участников ВПР продемонстрировали уровень знаний, соответствующий их текущим отметкам по математике. Это указывает на относительно стабильный уровень подготовки учащихся. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 7,56% учеников. Понизили 43,7% обучающихся от общего количества.

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями №1,2,3,4,6,7.

Испытали трудности при выполнении заданий № 5,8, 9, 10 и 11.

При этом следует отметить, что полученные в 2026 году результаты по уровню обученности по математике выше, чем в 2025 году на 1,8%: доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, уменьшилась в сравнении с 2025 годом на 1,79%.

В целях повышения качества преподавания математики в 4 классах
рекомендуется:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовых отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей, обучающихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения окружающему миру осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Большинство (56,52%) участников ВПР продемонстрировали уровень знаний, соответствующий их текущим отметкам по окружающему миру. Это указывает на относительно стабильный уровень подготовки учащихся. Понизили 43,48% обучающихся от общего количества. Повысивших отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу-нет.

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями №1, 3, 4, 5, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1.

Испытали трудности при выполнении заданий № 3.3, 6, 7.2, 8.3, 9.3, 10.2, 10.3.

При этом следует отметить, что полученные в 2026 году результаты по уровню обученности по окружающему миру выше на 1,26%, чем в 2025 году: доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, уменьшилась в сравнении с 2025 годом на 1,26%, с 2024 г. – на 0,89%.

В целях повышения качества преподавания окружающего мира в 4 классах рекомендуется:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального

учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей, обучающихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.5 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по английскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения английскому языку осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Большинство (42%) участников ВПР продемонстрировали уровень знаний, соответствующий их текущим отметкам по окружающему миру. Это указывает на относительно стабильный уровень подготовки учащихся. Понизили 52% обучающихся от общего количества. Повысивших отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу -6%.

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями №1, 3, 4, 5.

Испытали трудности при выполнении заданий № 2.

При этом следует отметить, что полученные в 2026 году результаты по уровню обученности по английскому языку выше на 3%, чем в 2025 году: доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, уменьшилась в сравнении с 2025 годом на 2,6%.

В целях повышения качества преподавания английского языка в 4 классах рекомендуется:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей, обучающихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Общий вывод:

Данные ВПР-2026 показывают, что, несмотря на положительные результаты большинства обучающихся, необходимо уделить особое внимание работе над выявленными пробелами в знаниях и умениях. Систематическая и целенаправленная работа, включающая индивидуальный подход, повторение пройденного материала, развитие универсальных учебных действий и подготовку к формату ВПР, позволит повысить уровень подготовки обучающихся и обеспечит более успешные результаты в будущем. Важно помнить, что основная цель ВПР – это не просто оценка знаний, а выявление проблем для корректировки образовательного процесса и повышения качества обучения.

Зам. директора по УВР(НШ) Хамзатова А.Х.