

Аналитическая справка по результатам ВПР 2022-2023 учебного года (осень)

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-9 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Осенью 2022 г ВПР проводились за курс предыдущего класса.

Результаты ВПР в 5 классе (за курс 4 класса)

Класс	По списку	Писали	% оценки 2	% оценки 3	% оценки 4	% оценки 5
5а	29	29	17	52	31	0
5б	25	25	16	52	32	0
5в	19	19	16	48	36	0
5г	22	22	18	46	36	0
5д	24	24	21	50	29	0
5е	19	19	16	48	36	0
итого	138	138	17,23	49,33	33,33	0

Окружающий мир

Класс	По списку	Писали	% оценки 2	% оценки 3	% оценки 4	% оценки 5
5а	29	29	10	48	39	3
5б	25	25	12	48	36	4
5в	19	19	11	47	37	5
5г	22	22	14	45	37	4
5д	24	24	13	45	38	4
5е	19	19	11	53	36	0
итого	138	138	11,83	47,67	37,17	3,33

Обучающиеся 5-х классов при выполнении ВПР по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки:

1. Умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки;
3. Использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
4. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты
5. Проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа;
6. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;
7. Владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

При этом низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение бактерии и ее жизнедеятельность, животные.

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Результаты ВПР в 6 классе (за курс 5 класса)

Русский язык

Класс	По списку	Писали	% оценки 2	% оценки 3	% оценки 4	% оценки 5
6а	26	26	17	44	35	4
6б	21	21	17	50	29	4
6в	22	22	19	45	36	0
6г	25	25	17	44	35	4
6д	25	25	18	41	37	4
итого	119	119	18	44.67	34	3,33

математика

Класс	По списку	Писали	% оценки 2	% оценки 3	% оценки 4	% оценки 5
6а	26	26	15	54	31	0
6б	21	21	19	48	33	0
6в	22	22	18	46	36	0
6г	25	25	16	40	40	4
6д	25	25	16	44	36	4
итого	119	119	16.8	46.4	35.2	1.6

Биология

Класс	По списку	Писали	% оценки 2	% оценки 3	% оценки 4	% оценки 5
6а	26	26	15	55	30	0
6б	21	21	20	44	32	4
6в	22	22	18	46	36	0
6г	25	25	20	40	36	4
6д	25	25	16	44	36	4
итого	119	119	17.8	45.5	34	2.4

История

Класс	По списку	Писали	% оценки 2	% оценки 3	% оценки 4	% оценки 5
6а	26	26	15	55	30	0
6б	21	21	20	44	32	4
6в	22	22	18	46	36	0
6г	25	25	20	40	36	4
6д	25	25	16	44	36	4
итого	119	119	17,8	45,8	34	2,4

6 класс

Русский язык

Класс	По списку	Писали	% оценки 2	% оценки 3	% оценки 4	% оценки 5
7а	19	19	20	35	39	6
7б	23	23	15	48	33	4
7в	28	28	15	48	33	4
7г	24	24	16	50	35	0
7д	17	17	16	50	34	0
7е	21	21	15	44	31	0
итого	132	132	16,43	46,43	34	3,14

Математика

Класс	По списку	Писали	% оценки 2	% оценки 3	% оценки 4	% оценки 5
7а	19	19	16	42	37	5
7б	23	23	17	44	35	4
7в	28	28	18	47	32	3
7г	24	24	16	47	33	4
7д	17	17	17	48	35	0
7е	21	21	16	50	34	0
итого	132	132	17,17	45,17	35	2,67

Результаты ВПР 7 класс

Русский язык

Класс	По списку	Писали	% оценки 2	% оценки 3	% оценки 4	% оценки 5
8а	28	28	21	43	32	4
8б	25	25	20	44	32	4
8в	23	23	21	49	30	0
8г	24	24	25	45	30	0
8д	24	24	20	43	33	4
8е	27	27	22	49	29	0
итого	151	151	21,5	45,5	31	2

Математика

Класс	По списку	Писали	% оценки 2	% оценки 3	% оценки 4	% оценки 5
8а	28	28	16	45	36	3
8б	25	25	15	54	28	3
8в	23	23	17	41	38	4
8г	24	24	19	47	30	4
8д	24	24	17	48	31	4
8е	27	27	15	46	35	4
итого	151	151	16,43	46,71	33,14	3,71

Результаты ВПР 8 кл

Математика

Класс	По списку	Писали	% оценки 2	% оценки 3	% оценки 4	% оценки 5
9а	26	26	23	38	35	4
9б	30	30	21	43	33	3
9в	25	25	20	44	32	4
9г	25	25	20	48	32	0
9д	21	21	23	49	28	0
9е	24	24	21	37	38	4
итого	151	151	21,33	43,17	33	2,5

Русский язык

Класс	По списку	Писали	% оценки 2	% оценки 3	% оценки 4	% оценки 5
9а	26	26	15	46	35	4
9б	30	30	16	48	33	3
9в	25	25	20	44	32	4
9г	25	25	16	52	32	0
9д	21	21	23	49	28	0
9е	24	24	16	42	38	4
итого	151	151	17,67	46,83	33	2,5

Вывод:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предметам -

1. Математика (учителя Гапаева Л., Вахидова И., Усаев С., Рукманова И.)

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

-использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования

алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

-сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

-провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

-выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

-усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

-глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

-совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

-обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

-формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

-формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

-регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

2. Русский язык (учителя Джамалдаева А.Г., Сеиева Л.В., Гнилокост А.В., Абдурзакова Х.М.):

-продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

-скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

-продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

3. История и обществознание: (учителя Акиева С.А., Межиева Х.С., Ахмадова И.А.)

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4. Биология (учитель Магомедова А.И.) обратить внимание на:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
- овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

-целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

5. География (Айдаева А.Х., Чахаева М.Х.):

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

6.Английский язык (Касумова А.М., Алиева М.А., Исмаилова Х.М.):

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
- проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
- для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти

7.Физика (Кахиева Д.К., Усаев С.А.) необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и -- построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-9-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам и к ГИА.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Зам директора по УВР

Межиева Х.С.