

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ГЕЛДАГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ  
МАГОМЕДА ХОЖАХМЕДОВИЧА ДАУДОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«БЛАГОтворители»  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/ п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	И класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие комплексных знаний об истории России, ее многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</li> <li>- сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России</li> </ul>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, про шлое и настоящее многонационального народа России,</i></p> <p><i>сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вкладе родного края в решение важнейших проблем государства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</li> <li>- сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения</li> </ul>

№ п/ п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>- знание мер ответственности за нарушение закона и порядка</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> </ul>	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>- знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</li> <li>- сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции -</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:-</b> устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная; потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни</li> </ul>

			<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни</li> </ul>
		<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-</i></p>	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p>

№ п/ п	Критерий сформированное!!!	<b>Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов</b>	
		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>

<p>концепции»</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержания понятий «самоуважение» и «Яконцепция»</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация признаков самоуважения и положительной «Яконцепции»</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержание по нятия «собственное достоинство»</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность</li> </ul>
<p>7.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</li> </ul>	<p>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества</li> </ul>

	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его за-	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
--	---	--

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>щиты</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности</li> </ul>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности.</li> </ul>

		<p>1.6. <i>Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об особенностях рынка труда и <b>потребностях региона;</b></li> <li>- знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потреб-</b></li> </ul>	<p>1.6. <i>Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и <b>потребностях региона;</b></li> <li>- знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;</li> <li>- владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к даль-</li> </ul>
--	--	---	--

№ п/ п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс

<p><b>ностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона;</b></li> <li>- участие в социальных (профессиональных) пробах</li> </ul>	<p>нейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона;</b> - потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона;</b></li> <li>- участие в социально значимой деятельности</li> </ul>
<p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания основных принципов жизни общества;</li> <li>- наличие образных представлений о мире и месте в нем человека;</li> <li>- знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;</li> <li>- наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека;</li> <li>- осознание собственного места в поликультурном мире;</li> <li>- знание основ межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных по-</li> </ul>

		- демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов	
--	--	--	--

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>ний, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</p> <p>- применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики</p>	<p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>- системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни;</p> <p>- применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики.</p>

2	<p><b>Смыслообразование</b></p>	<p>2.1. Сформированность™ устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание приемов работы над собой;</li> <li>- владение целеполаганием</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li>- демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста</li> </ul>	<p>2.1. Сформированность ос-нов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов само развития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- владение навыками развития силы воли и самоконтроля</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах - физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация постоянной добровольной работы над собой;</li> <li>- проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам;</li> <li>- сформированность умений осуществлять</li> </ul>
---	---------------------------------	---	---

			рефлексию в процессе саморазвития
--	--	--	-----------------------------------

№ п/ п	Критерий сформированное!!!	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

	<p>2.2. <i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание важности самостоятельных и ответственных решений;</li> <li>- знание творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>- ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- творческий подход к решению стандартных ситуаций</li> </ul>	<p>2.2. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;</li> <li>- знание многообразия проявлений творческих подходов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;</li> <li>- установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- креативный подход в различных видах деятельности</li> </ul>
<b>Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов</b>		

№ п/ п	Критерий сформированности	10 класс	11 класс
		<p>- стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;</p> <p>- потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>- умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности;</p> <p>- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>к вательных отношений</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>- стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- потребность налаживать новые продуктивные коммуникации</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>- умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;</p> <p>- умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
		<p>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>- знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей;</p> <p>- знание механизмов сотрудничества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>- готовность вести диалог с другими людьми;</p> <p>- стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц</p>	<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>- знание основ поведения в поликультурном мире;</p> <p>- знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>- готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;</p>

		<b>Деятельностный компонент:</b>	- стремление к достижению взаимопонимания с раз-
--	--	----------------------------------	--

№ п/п	Критерий сформированное!!!	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	И класс
		- умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов; - способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации	личными возрастными категориями лиц <b>Деятельностный компонент:</b> - умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; - способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве

	<p>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам для личности и общества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;</li> <li>- осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>- неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>- выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>	<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>- осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;</li> <li>- устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;</li> <li>- выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</li> </ul>
--	--	---

№ п/ п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			ниям

<p>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;</li> <li>- знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>- установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды;</li> <li>- занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации</li> </ul>	<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов физического самосовершенствования;</li> <li>- понимание последствий употребления психоактивных веществ</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- установка на неприятие вредных привычек</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</li> </ul>
--	---

	<p>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;</li> <li>- понимание основ оказания первой помощи пострада-</li> </ul>	<p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</li> <li>- понимание принципов</li> </ul>
--	---	--

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>давшим</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация к сохранению собственнo психофизического здоровья;</li> <li>- ответственное отношение к самочувствию других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;</li> <li>- деятельность, направленная на сохранение собственнo психологического и физического здоровья;</li> <li>- сформированность отдельных навыков оказания первой помощи</li> </ul>	<p>оказания первой помощи пострадавшим</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к сохранению собственнo психофизического здоровья;</li> <li>- заинтересованность в комфортном самочувствии других людей</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;</li> <li>- деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственнo, так и других;</li> <li>- умение оказывать первую помощь</li> </ul>

	<p>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов осуществления образования и самообразования;</li> <li>- понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в личностном развитии;</li> <li>- интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет-</li> </ul>	<p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание различных способов, форм и вариантов самообразования;</li> <li>- понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самообразованию в течение всей жизни;</li> <li>- интерес к саморазвитию в различных аспектах</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</li> </ul>
--	--	---

№ п/п	Критерий сформированное™	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	И класс
		нет); - активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов	- проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов

		<p>2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов повышения осведомленности в аспекте выбранной профессии;</li> <li>- понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность на подготовку к получению профессионального образования;</li> <li>- интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</li> </ul>	<p>2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;</li> <li>- понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность на получение профессионального образования;</li> <li>- интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере</li> </ul>
<p>3</p>	<p><b>Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. <i>Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах;</li> <li>- наличие знаний о базовых национальных ценностях</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных уста-</li> </ul>	<p>3.1. <i>Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление любой деятельности только с ориен-</li> </ul>

№ п/ п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	И класс
		<p>новок, положительных нравственных образцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых;</li> <li>- демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</li> </ul>	<p>тацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения</li> </ul>
		<p><i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)</li> </ul>	<p><i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</li> <li>- знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>

			- проявление активной позиции в инициации и (или)
--	--	--	---

№ п/ п	Критерий сформированное™	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс

	<p>3.3. <i>Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ этики и психологии семейной жизни;</li> <li>- знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почитание и уважение членов собственной семьи</li> </ul>	<p>3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ семейной жизни, в том числе правовых</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</li> </ul>
	<p>3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебноисследовательской, проектной и иных видов деятельности</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной</li> </ul>	<p>3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление сформированного эстетического вкуса в</li> </ul>
	<b>Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов</b>	

№ п/п	Критерий сформированное™	10 класс	И класс
		и иных видов деятельности	быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

### 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P1</i> Целеполагание	<p><i>P1.1</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P1.2</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Ведение дневника волонтера</p> <p>Метод интеллектуальной карты</p>
<i>P2</i> Планирование	<p><i>P2.1</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P2.2</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P2.3</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P2.4</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Ведение дневника волонтера</p> <p>Метод интеллектуальной карты</p>
<i>P3</i> Прогнозирование	<p><i>P3.1</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P3.2</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P3.3</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Проектная исследовательская деятельность</p> <p>Ведение дневника волонтера</p>
<i>P4</i> Контроль и коррекция	<p><i>P4.1</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Ведение дневника волонтера</p>

<i>P5</i> Оценка	<i>P5.1</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	дневника Ведение волонтера
<i>P7</i> Принятие решений	<i>P7.1</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Проектная и исследовательская деятельность Тренинговые упражнения
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>Пя</i> Познаватель-	<i>Пя.1</i> Искать и находить обобщенные способы	Проектная и иссле-

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<b>Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)</b>
ные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>решения задач</p> <p>Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>Пл.11.1</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>Пс. 11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>Пя.11.6</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>Пя.11.7</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения</p>	<p>исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Ведение дневника волонтера</p> <p>Мозговой штурм</p>

<p><i>Пд</i> Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П92</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П93</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>ТТр.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>77р.б</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Ведение дневника волонтера</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дискуссия</p>
---------------------------------------	--	--

<p><b>Универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>Метапредметные планируемые результаты</b></p>	<p><b>Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)</b></p>
<p><i>Пю</i> Моделирование</p>	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельносхематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Метод ментальных когнитивных карт</p>
<p><i>Пл</i> ИКТ-компетентность</p>	<p><i>Пц1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Метод проектов</p> <p>Интернет-серфинг</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		

<p><i>Kj2</i> Сотрудничество</p>	<p><i>K12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>K12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>K12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>K12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Социальные акции</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тренинговые упражнения</p> <p>Дебаты</p> <p>Интервью</p>
<p><i>K13</i> Коммуникация</p>	<p><i>K13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Интервью</p> <p>Эссе</p>

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 10 класс (34 часа)

#### Модуль 1. «Волонтерство и социальная инициатива» (6 часов)

*Формы внеурочной деятельности:* познавательная дискуссия с просмотром видеороликов о волонтерстве.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

*Содержание внеурочной деятельности:* понятие о волонтерской (добровольческой) деятельности, социальной инициативе. Основные определения по-

нятий, сущность, функции, специфика. Основные подходы к понятию «волонтерство», «добровольчество». История развития волонтерских (добровольческих) движений. Волонтерское движение в России. Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Пропаганда здорового образа жизни волонтера. Стремление к самообразованию и саморазвитию.

### **Модуль 2. «Технология социального проектирования» (10 часов)**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия с элементами деловой игры.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, игровая, социальное творчество.

*Содержание внеурочной деятельности:* алгоритм социального проектирования. Обоснование социальной значимости проекта. Цель и задачи проекта. Ресурсное обеспечение и партнеры проекта. Работа над социальным проектом. Участники команды проекта. Составление бюджета проекта. Организация и реализация проекта. Анализ результатов и эффектов проекта. Последствие проекта.

### **Модуль 3. «Организация и проведение мероприятий. Волонтерские группы» (9 часов)**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия, тренинговые упражнения.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная деятельность, тренинговые занятия, социальное творчество.

*Содержание внеурочной деятельности:* современные информационные и коммуникационные технологии в организации волонтерской деятельности. Особенности организации волонтерской группы. Управление волонтерской группой: задачи координатора. Тренинги и упражнения по командообразованию. Профилактика эмоционального выгорания. Пропаганда здорового образа жизни волонтера. Поддержка волонтеров.

### **Модуль 4. «Экологическое волонтерство» (9 часов)**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия, проведение экологических природоохранных акций.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, трудовая.

*Содержание внеурочной деятельности:* особенности организации экологических акций. Создание экологического отряда для системного участия в природоохранной деятельности. Правила участия в экологических конкурсах. Возможности общения с животными. Правила обращения с домашними и дикими животными. Виды оказания помощи бездомным животными, приютам.

**11 класс (34 часа)**

### **Модуль 5. «Социальное волонтерство» (12 часов)**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия, проведение социальных акций.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, игровая, трудовая, художественное творчество, социальное творчество.

*Содержание внеурочной деятельности:* творческие навыки для работы с детьми. Особенности оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Организация адресной помощи. Виды помощи людям пожилого возраста и ветеранам. Преодоление трудностей при оказании адресной помощи. Принципы оказания первой помощи пострадавшим.

### **Модуль 6. «Событийное волонтерство» (20 часов)**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия, проведение и участие в культурных, досуговых, спортивных акциях.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, досугово-развлекательная.

*Содержание внеурочной деятельности:* планирование деятельности волонтера на мероприятии: основные правила и распространенные ошибки. Участие в проведении различных событий: культурно-массовых, спортивных, образовательных, патриотических, экологических и других.

### **Модуль 7. «Международное волонтерство» (2 часа)**

*Формы внеурочной деятельности:* познавательные занятия, проведение благотворительных акций, тренинговые упражнения.

*Виды внеурочной деятельности:* познавательная, социальное творчество.

*Содержание внеурочной деятельности:* знакомство с волонтерской деятельностью за рубежом: толерантность и владение языком. Виды волонтерской помощи за рубежом.

*Материалы социальной сети «Международные волонтерские проекты»*  
<https://vk.com/volonter59>

### **3. Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс (34 часа)</b>	
<b>Волонтерство и социальная инициатива</b>	<b>6</b>
Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности, социальной инициативе	2
История развития волонтерских (добровольческих) движений. Волонтерское движение в России	2
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	2
<b>Технология социального проектирования</b>	<b>10</b>
Алгоритм социального проектирования	4

Организация и реализация проекта	4
Анализ результатов и эффектов проекта	2
<b>Организация и проведение мероприятий. Волонтерские группы</b>	<b>9</b>
Особенности организации волонтерской группы	3
Управление волонтерской группой: задачи координатора	3
Поддержка волонтеров	3
<b>Экологическое волонтерство</b>	<b>9</b>
Особенности организации экологических акций	3
Создание экологического отряда для системного участия в природоохранной деятельности	4
Виды оказания помощи бездомным животными, приютам	2
<b>11 класс (34 часа)</b>	
<b>Социальное волонтерство</b>	<b>12</b>
Особенности оказания помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	6
Преодоление трудностей при оказании адресной помощи	6
<b>Событийное волонтерство</b>	<b>20</b>
Планирование деятельности волонтера на мероприятии: основные правила и распространенные ошибки	10
Участие в проведении различных событий: культурномассовых, спортивных, образовательных, патриотических, экологических и других	10
<b>Международное волонтерство</b>	<b>2</b>
Знакомство с волонтерской деятельностью за рубежом: толерантность и владение языком. Виды волонтерской помощи за рубежом.	2
<b>Итого</b>	<b>68</b>

Используемые сайты и материалы для работы

Всероссийский конкурс лучших волонтерских инициатив «Доброволец России - 2019»: [1Прь://доброволецроссии.р\(b/contests/2019/dobrovolec](http://ipry://dobrovolytzyrossii.ru/b/contests/2019/dobrovolec)

Региональное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»  
[https://vk.com/skm\\_rus74](https://vk.com/skm_rus74)

Приглашение волонтеров на Всероссийские и международные мероприятия  
<http://volural.ru/>

Материалы социальной сети «Международные волонтерские проекты»  
<https://vk.com/volonter59>

Материалы сайта «Благотворительный фестиваль Дети детям. Движение»  
[https://vk.com/festival\\_for\\_kids](https://vk.com/festival_for_kids)

«Все вместе» - ежегодный экологический форум в рамках общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», призванный объединить учащихся в возрасте 14-18 лет, представителей детских

*экологических объединений, а также юных волонтеров (материалы портала <https://vk.com/skm74eco>).*