

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ,ЕГЭ) за 2025– 2026 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025-2026 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2026». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2026 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение

уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 4 февраля 2026 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 128 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате 116 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9, 10 выпускников получили зачет при повторном испытании, которое проводилось в марте месяце. В декабре 2025 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 18 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 128 выпускников. Все 128 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 43 учащихся сдавали только два обязательных экзамена (русский язык, математика) в форме ГВЭ. Учащиеся с ОВЗ успешно справились с ОГЭ по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании. Из 83 выпускников 9 класса сдававших ГИА в форме ОГЭ, 82 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании, 1 ученик остался на осень, и пятеро закончили с отличием.

Итоги ГИА 1-й этап ОГЭ

№	Предмет	Всего	5	4	3	2	Успев%	Качество%
1	Русский язык	83	13	12	43	15	81	30
2	Математика	83		39	42	3	96	47
3	Чеченский	83	0	2	42	6	92	2,4
4	История	14	0	7	7	0	100	50
5	Общество	13	3	6	6	0	100	69
6	Биология	19	0	13	4	1	95	68

7	Физика	4	0	1	3	0	100	25
8	География	25	10	26	0	0	100	100
9	Информатика	2	0	2		0	100	100
10	Английский	4	0	0	4	0	100	0
11	Химия	2	0	2	0	0	100	100

ГВЭ

№	Предмет	Всего	5	4	3	2	Успев%	Качество%
1	Русский язык	43	31	10	2	0	100	95
2	Математика	43	10	33	0	0	100	100

В резервные дни, обучающие получившие неудовлетворительные результаты, смогли преодолеть минимальный порог по предметам для сдачи ОГЭ, установленный Минобрнаукой, кроме одного учащегося 9 класса.

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2026 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;

- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Математика	1) Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7-9. М.: Просвещение, 2018. 2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2018

Средний балл по пятибалльной шкале в 2026 году в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» составил 3,14 и повысился по сравнению с 2025ым годом на 1,74.

Участники ОГЭ в 2026 году по математике в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» все задания базового уровня выполнили более чем на 63,9%, среди них первые пять заданий выполнены лишь на 34,3%, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели; задания базового уровня с №6 по №14, где проверялись умения выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели выполнены участниками ОГЭ на 73%; задания базового уровня с №15 по №19, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения выполнены на 74,3%; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) выполнены на 17,86%. С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и

№24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами).

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2022

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. За свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили 40 обучающихся. Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 23 баллов до 27 - 47 обучающихся, высокий уровень подготовки к ОГЭ показали 10 обучающихся набрав 31 и 33 высший балл и показали отличный результат.

Таким образом, в 2023 году (96%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 96% уровень обученности. Доля

выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 37,5 %. В сравнении с результатами экзамена в 2025 году обучающиеся показали стабильный уровень обученности, качество обучения повысилось на 6,2 %.

Возникшие затруднения объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления возникших трудностей рекомендуется больше внимания уделять формированию прочных орфографических и пунктуационных навыков. Большое значение имеет также выполнение работы над ошибками в письменных работах учащихся, выполняемых в течение года. Наиболее типичными орфографическими и пунктуационными ошибками выпускников 9-х классов по-прежнему остаются следующие: правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся безударных гласных в корне слова, НЕ и НИ со словами разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи, постановка знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами, с обособленными членами предложения, при вводных словах и конструкциях, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Также затруднение у обучающихся вызывает построение предложений с дееспричастными и причастными оборотами, усвоение которых нельзя считать достаточными. Указанные орфографические и пунктуационные ошибки традиционно являются наиболее распространенными в работах учащихся. Объясняется это в первую очередь тем, что правила правописания НЕ и НИ и Н и НН связаны с принадлежностью слова к той или иной части речи, вследствие чего объем необходимых знаний существенно расширяется, поскольку для каждой части речи необходимо применять отдельное правило. Правописание корней с чередованием также вызывает затруднения, поскольку выбор гласной зависит от ряда причин. Кроме того, существует значительное количество слов, являющихся исключением из правил. Ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении объясняются неумением различать сложное предложение и простое с однородными членами вследствие недостаточной сформированности умения определять грамматическую основу предложения. Ошибки в постановке знаков препинания в предложениях с вводными слова объясняется большим количеством вводных слов, требующих выделения знаками препинания, а также тем, что учащиеся зачастую считают вводными слова, которые таковыми не являются. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку дает основание утверждать, что выпускники основной школы в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень предметных компетенций.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ. Самым сложным для участников стало задание № 2 (синтаксический анализ), которое проверяло умение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения: определять грамматическую основу, определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные, опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 128 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 127 человек (95%).

Аттестат с отличием получил 5 человек, с одной четверкой- 3 человека.

Аттестат с одними «4» и «5» получил 20 человек.

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в 2026 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2026 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2025/26 учебном году аттестат о

среднем общем образовании с отличием(золото) –3 человека, что составило 11 процентов от общей численности выпускников и 4человека (серебро).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

– математику базового уровня в 2026 году сдавали 8 человек, что составило 44 процентов от обучающихся 11-х классов;

– математику профильного уровня в 2026 году сдавали 2 человека, что составило 16 процентов от обучающихся 11-х классов.

Семь выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ.

В 2025/26 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 6 обучающихся, английский язык – 1, химию – 5, биологию – 7, математика профильный уровень -3, физика-3,. Географию, историю в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

КОЛ-ВО ВЫ- ПУСКНИКОВ СДАВАВШИХ ЕГЭ	Из них					
	по 2 пред- метам	по 3 пред- метам	по 4 пред- метам	по 5 пред- метам	по 6 пред- метам	по 7 пред- метам
18	7	0	11	0	0	0

	11 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов	18
Допущено до экзаменов выпускников:	
- 2026 года (текущего года):	18
- предыдущих лет:	
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	18
Из них аттестат особого образца	7
Окончили со справкой	0
Получили образование в форме: Семейного образо- вания –	0
Заочной форме -	0

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ

Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ-11 выпускников (61%).

Прошли порог успешности -11 выпускников (100%). Минимальное количество

баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 65.

Учителем русского языка и литературы Махматхановой Л.А. проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА. Проводились диагностические работы в виде тестов, осуществлялся промежуточный контроль, проводились пробные экзамены, проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но вместе с тем, существуют проблемы:

- пробелы в подготовке учащихся;
- результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Математика (базовый уровень)

Приняли участие в экзамене по математике (базовый уровень)- 8 обучающихся (44%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по математике (базовый уровень), все 8 обучающихся преодолели минимальный порог.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы в освоении школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок из-за невнимательности.

Математика (профильный уровень)

Приняли участие в экзамене по математике (профильный уровень)- 3 учащийся (16%). Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по математике (профильный уровень) было преодолено.

Результат экзамена по математике профильного уровня показал, что подготовка выпускников 11 классов на профильном уровне характеризуется фрагментарностью, а также неспособностью применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы в освоении школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок из-за невнимательности.

Основными недостатками работы учителя математики в этом направлении является то, что при подготовке к ЕГЭ учителем математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня сложности. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. В следующем учебном году необходимо тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученного результата ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий учителей математики по повышению качества обучения.

Средний тестовый балл по математике -74

Химия

Приняли участие в экзамене по химии в форме ЕГЭ -3 выпускника (25%).

Прошли порог успешности -3 выпускника (100%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов. Обученность выпускников составила 25%. Средний тестовый балл по школе – 53,5.

Все выпускники овладели базовым ядром содержания химического образования, предусмотренным стандартом. Экзаменуемые, преодолевшие минимальную границу первичного балла, показали понимание основных положений химических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности химических процессов и явлений; умение распознавать химические вещества и классы соединений, умение решать простейшие химические задачи.

Биология

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ 5 выпускников (28%).

Прошли порог успешности -5 выпускников (100% из числа выбравших).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии -36 баллов. Обученность выпускников составила 100%. Средний тестовый балл по школе – 68,25.

Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ЕГЭ 7 выпускников (28%). Прошли порог успешности 6 выпускников (80%).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 44 балла. Обученность выпускников составила 85%. Средний тестовый балл по школе – 50,71.

Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен в 2026 году, выявляют положительную динамику по отдельным элементам содержания и проверяемым умениям.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Приведем анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов.
таблица 1

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету	Миним. балл, установленный Рособрнадзором	Максим. балл по школе	Миним. балл по школе	Средний балл по школе
	2026	2026	2026	2026	2026
Русский язык	18	36	91	39	65

Математика (профильный уровень)	3	29	74	74	74
Обществознание	7	44	59	42	50
Биология	5	36	80	50	68,25
Химия	3	36	69	38	58
Английский язык	1	22	22	22	22

Выбор предмета:

Предметы	Количество учащихся
Русский язык	18/100%
Математика(база)	8/44%
Математика (профильный уровень)	2/11%
Обществознание	7/38%
Биология	4/22%
Химия	3/16%
Английский язык	1/5%

таблица 2

Сравнение результатов ЕГЭ за три года (2024-2026гг)

Предмет	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
	2024	2025	2026
Математика (база)	4	4	4.55
Русский язык	41	51	65
Биология	48	49	
Химия	32	46	58
История	26	37	
Обществознание	34	32	50

Литература	-	-	-
Англ. язык	-	-	22
Физика	-	-	-
Математика (проф)(проф)	37	67	74
География	-	-	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2024 и 2025 годами по школе по всем предметам значительно повысился средний балл.

В 2026 году самый низкий средний балл по английскому языку – 22.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	16%	3	91

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2026 году в сравнении с 2024 и 2025 годами по школе:

1. Повысился средний балл по всем сдаваемым предметам.
2. В 2025/26 учебном году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по физике, географии, истории, информатике, литературе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне основного общего образования и среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2026 года.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Межиевой Х.С.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2026 года.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.3. Контролировать в течение 2026/27 учебного года подготовку к ГИА-2027 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Срок: август 2026 года.

