

**Анализ методической работы МБОУ «Гелдаганская СШ№1
имени Героя России М.Х. Даудова»
за 2021-2022 уч. г.**

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Основные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО; создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов .
4. Продолжить работу над темой: **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».**
5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Основные направления работы:

В 2021–2022 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-

воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В школе работает 4 предметных МО:

1. МО учителей естественно-математического цикла
2. МО учителей естественно-научного цикла
3. МО учителей гуманитарного цикла
4. МО учителей начальных классов

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической работы школы.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО изучены новые образовательные стандарты, обсуждались вопросы взаимного посещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме ГИА и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В соответствии с планом подготовки и проведения единого государственного экзамена были проведены диагностические работы в 4,9,11 классах. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по математике и русскому языку в 9 и 11 классах, проанализированы итоги прошлой годней государственной (итоговой) аттестации выпускников. Были проведены тренировочные и диагностические работы по трем предметам - по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах, по русскому языку и математике – в 11 классе, и по всем выбранным предметам для контрольной работы – в 9-х классах, с последующей работой по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся.

Выявлены проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам и учащиеся «группы риска» по учебным предметам. Проведена работа школьных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Аттестация сотрудников.

Проводится индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для профильного оформления и анализа своей педагогической деятельности. Оформлен стенд в учительской с материалами для новой формы аттестации учителей.

В 2021-2022 уч. году на аттестацию сдали документы 22 педагога, из них на первую-12 и на высшую-10. Первую квалификационную категорию получили и/или подтвердили 5 педагога, не прошли 7. На высшую квалификационную категорию прошли 6 педагога (Джамалдаева А.Г., Межиева Х.С., Тушаева Р.Д., Гагалова М.М., Касумова А.М., Эсамбаева З.И.), не прошли 4.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Курсы повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли 20 учителей начальной школы, 16 – учителей 5 классов, 4 - курсы ИКТ, 4 - предметные курсы, 10- дистанционные курсы.

Выводы: 84 % учителей повысили свою квалификацию за 2021-2022 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

1.Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

- Расширение и углубление знаний учащихся.
- Формирование творческого мышления.

Предметные олимпиады, конкурсы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Гелдаганская СШ №1» в 2021-2022 учебном году проходил с 27.09.2021 по 27.10.2021г. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классов. Олимпиада проводилась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением «О Всероссийской олимпиаде», в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей и во исполнение приказа УО Курчалоевского муниципального района от 22.09.2021г. № 227-од.

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика были проведены с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью или на 75%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 70%

максимально возможных баллов. Таким образом, участников, занявших 1 места - 37 человек (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах).

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 37 человек (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах):

В 2021-2022 учебном году Олимпиада проводилась по единому графику на всей территории Чеченской Республики. Всероссийскую олимпиаду школьников в этом учебном году провели по следующим предметам: чеченский язык, чеченская литература, русский язык, литература, история, право, английский язык, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, география, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), экономика, искусство (МХК), экология, технология для обучающихся 5-11 классов, для обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике. Задания для шести предметов разработаны образовательным фондом «Талант и успех» на платформе «Сириус. Курсы»: математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, астрономия.

Список победителей и призеров муниципального этапа ВОШ

(1,2,3 место)

| № | ФИО ученика (полностью) | Класс | Предмет | ОО | Место |
|----------|------------------------------------|--------------|--------------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Сангериева Айна Джалавдиевна | 11 | Литература | МБОУ «Гелдаганская СШ №1» | 2 |
| 2. | Вазерханова Мата М- Эмиевна | 10 | Биология | МБОУ «Гелдаганская СШ №1» | 2 |
| 3. | Решедова Раяна Руслановна | 11 | Биология | МБОУ «Гелдаганская СШ №1» | 2 |
| 4. | Исмаилова Раяна Руслановна | 10 | Литература | МБОУ «Гелдаганская СШ №1» | 2 |
| 5. | Эдильханов Абдул- Малик | 9 | Английский язык | МБОУ «Гелдаганская СШ №1» | 2 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|----|----------------|----------------------------|---|
| 6. | Даудова Мата Заурбековна | 10 | Биология | МБОУ»ГелдаганскаяСШ №1» | 2 |
| 7. | Эдильханов Абдул- Малик | 9 | Биология | МБОУ»ГелдаганскаяСШ №1» | 2 |
| 8. | Мусаитов Имран Джалавдиевич | 8 | Литература | МБОУ»ГелдаганскаяСШ №1» | 2 |
| 9. | Исмаилова Иман | 7 | Чеченский язык | МБОУ»ГелдаганскаяСШ №1» | 3 |

В этом году на муниципальном этапе школа заняла максимальное количество призовых мест - 9 мест из занятых 28, что составляет 32% от общего количества призовых мест(однако, ни одного первого места).

По сравнению с прошлым годом, количество победителей и призеров снизилось вдвое.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места во втором туре олимпиадах и их педагогам.
3. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

Участие обучающихся в конкурсах, проектах школьного, районного, регионального и всероссийских уровней

Обучающиеся школы приняли участие во многих районных конкурсах и мероприятиях: «Ученик года», конкурс авторских стихов «От всей души», университетская олимпиада, «День защиты детей», конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс исследовательских проектов «Без срока давности», районный конкурс ученических проектов «Юный физик», районный конкурс «Юные таланты», муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений олимпиада младших школьников, конкурс авторских стихотворений «От всей души», конкурс «Живая классика», конкурс рисунков на тему ««Прокурор на защите прав детей», посвященный 300-летию прокуратуры Российской Федерации и т.д.

Проведена научно-исследовательская конференция школьников «Старт в науку» для учащихся 7-8 классов.

Участие в профильных сменах Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат»

В целях выявления и поддержки одаренных детей в Чеченской Республике с 22 по 26 ноября 2021 года на базе Регионального центра «Ахмат» проведена дистанционная профильная смена по предметам: математика, физика, химия, биология, английский язык.

Рамазанов Мухаммад Далгатович, ученик 8 класса, принял участие в дистанционной профильной смене в **ноябре** 2021 года

Региональным центром выявления и поддержки одарённых детей «Ахмат» в **декабре** проведена очередная профильная смена.

В течение двух недель обучающиеся 9-11 классов, победители призеры муниципального этапа, прошли специальную подготовку к региональному этапу Всероссийской олимпиаде школьников. Ребята занимались по пяти предметам: биология, физика, информатика, математика и английский язык.

В специальной олимпиадной смене принимали участие **Эдилханов Абдул-Малик**, учащийся 9 класса, призер муниципального этапа Олимпиады по биологии и английскому языку и **Курбанов Амир**, учащийся 9 а класса.

Обучающиеся 11 класса приняли участие в университетской олимпиаде, который проходил с 24 марта по 4 апреля.

По итогам школьного этапа университетской олимпиады на муниципальный этап допущено 14 обучающихся.

На заключительном этапе олимпиады приняла участие **Решедова Раяна**, ученица 11а класса.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:
- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

В целях повышения педагогического мастерства и обмена опытом педагоги школы принимали участия в районных семинарах. В школе проведен семинар по теме: «Разработка и реализация рабочей программы».

Программа семинара включала открытый урок по русскому языку и мастер-класс для учителей русского языка и литературы по реализации тематики методического семинара.

Для учителей русского языка был проведен открытый урок в 9б классе по русскому языку на тему «Разноспрягаемые глаголы» учителем русского языка – Джамалдаевой А.Г., которая поделилась опытом использования стратегий развития критического мышления, ею были реализованы подходы идеи уровневых курсов (критическое мышление, оценивание для обучения, диалоговое обучение). На заключительном этапе семинара был дан мастер-класс по теме семинара. Мастер-класс провела учитель русского языка и литературы Махматханова Л.А. Учителям были продемонстрированы методы и приемы по разработке и реализации рабочей программы.

В декабре команда школы приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа».

Районные конкурсы «Молодой педагог» и «Учитель года 2022»

В целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, их мотивации и стимулирования к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности выдвинули для участия в районном конкурсе «Молодой педагог-2022» Мариненко А.В., учителя начальных классов, которая заняла 2 место.

В конкурсе «Учитель года 2022» на районном этапе стала победителем учитель математики Албасова Х.К.

В конкурсе «Учитель английского языка» учитель английского языка Касумова А.М. заняла первое место в районе и участвовала на республиканском этапе конкурса.

По планам ШМО проводятся открытые уроки, мастер-классы учителей, методические недели. Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия по английскому языку (Касумова А.М.), по русскому языку и литературе (Джамалдаева А.Г., Махматханова Л.А., Эдилсултанова Д.Х.), по биологии и химии (Магомедова А.И., Арсанукаева М.А.).

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. По традиции в начальных классах прошли Неделя начальных классов «Путешествие в страну Грамматики», «Занимательная математика», «Мир вокруг нас». Учителя 1-4 классов готовили открытые уроки и внеклассные мероприятия. Принцип проведения предметных недель - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Работа с молодыми педагогами.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Задачи: создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодым педагогам, оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.

В 2021 — 2022 учебном году в МБОУ работает 7 молодых специалистов. В начале учебного года был утвержден план работы с молодыми педагогами. В плане было предусмотрено рассмотрение следующих вопросов: составление рабочих программ, тематическое, поурочное планирование; инструктаж ведения школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся); организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; формы и методы планирования и организации внеклассной работы по предмету, выдача домашних заданий. В первом полугодии с целью оказания методической помощи были посещены уроки молодых специалистов с последующим их анализом. Посещенные уроки показали, что молодые специалисты владеют методикой преподавания предмета, в работе четко прослеживаются этапы урока, в начальных классах проводится физкультминутка, поурочные планы учителей на момент посещения уроков и проверки имелись. Молодым специалистам рекомендовано проводить работу со слабоуспевающими обучающимися, давать дополнительные задания сильным обучающимся, т.е. дифференцированно подходить к выбору заданий.

Целевая модель наставничества.

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. n мр-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», приказом директора МБОУ «Гелдаганская СШ №1 имени Героя России М.Х. Даудова» от 28.11.2020 № 116 «Об организации работы по внедрению Целевой модели наставничества», в целях достижения результата в соответствии с разработанной методологией (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в

том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 имени Героя России М.Х. Даудова» была определена рабочая группа по внедрению Целевой модели наставничества, утверждено Положение о реализации программы наставничества в ОО, дорожная карта внедрения Целевой модели на 2022 год, из предложенных пяти были организованы 2 модели : Учитель- учитель, ученик- ученик. Сформированы базы данных наставников и наставляемых, проведены встречи и консультации, сформированы пары. На время внедрения в целях апробации внедрения были сформированы две пары: Учитель- учитель и Ученик –ученик.

Учитель-учитель (опытный учитель-молодой специалист). С целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения педагогического мастерства наставниками была проделана определенная работа. Оказана помощь: в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; в выработке теоретических знаний в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся; в вопросах повышения профессионального мастерства.

Ученик- ученик (успевающий-неуспевающий). Совместно с наставляемым разработан план наставничества, оказана помощь в осознании сильных и слабых сторон наставляемого, психологическая поддержка. Наставники личным примером развивают положительные качества наставляемых, корректируют их поведение в школе, привлекают к участию в общественной жизни коллектива, школы.

Вывод: Методическая работа школы является средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров, условием эффективной организации образовательного процесса, дифференциацией и индивидуализацией обучения, возможностью реализации в обучении и воспитании личностно-ориентированного подхода, информационным центром об инновационных технологиях и компьютерному всеобучу. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Этот год был результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, над которыми нужно работать. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.
7. Поставленные в 2021-2022 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2022-2023 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

