

Анализ работы МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» за 2021-2022 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова», является звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а так же другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами в области местного самоуправления, договором между Школой и Учредителем, Уставом, локальными актами.

Общие сведения об общеобразовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская средняя школа №1 имени Героя России Магомеда Хожахмедовича Даудова» Курчалоевского района Чеченской Республики
Директор общеобразовательной организации	Делемханов Шайх-Магомед Хамзатович
Юридический адрес	366313, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с.Гелдаган, ул. М.Х.Даудова 31а
Телефон, факс	8 928 9689999
Адрес электронной почты	geldagan1@mail.ru
Адрес сайта	www.geldagan1.educhr.ru
Учредитель	Администрация Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на образовательную деятельность	20ЛО2 № 0000681 от 05.11.2015 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	20А02 № 0000387 от 21.11.2016 г. до 20.02.2024 г.

Устав ОО	Утвержден приказом начальника МУ «Управление образовании Курчалоевского муниципального района 01.10.2018 г. №172-
Программа развития	В наличии на 2020-2025 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- «Правила приема обучающихся» - «Режим занятий обучающихся» - «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - «Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся» - «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся» и др.

Органы управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- создается совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены

согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.ста;	Стаж административной работы
Директор	Делемханов Шайх-Магомед Хамзатович	Высшее педагогическое, ПМНО, педагогический стаж 28 лет	14 лет
Заместитель директора по ВР	Солтамурадова Петимат Саидовна	Высшее педагогическое, филолог, педагогический стаж 33 лет	14 лет
Заместитель директора по УВР	Эсамбаев Арби Сулимович	Высшее педагогическое, преподаватель математики, 31 год	14 лет
Заместитель директора по МР	Эсамбаева Зура Имрановна	Высшее педагогическое, филолог, 37 лет	4 года
Заместитель директора по ИКТ	Тасуханов Шамсуди Алхазурович	Высшее педагогическое, программист, 7 лет	3 года

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность,

- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности,

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

На постоянном усиленном контроле в 2021 году находились вопросы соблюдения мер по предотвращению распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19: ежедневные «рейды чистоты», анализ журналов, контроль утреннего фильтра. Администрацией МБОУ проводилась разъяснительная работа о

недопустимости проведения массовых мероприятий с участием родителей учащихся, о соблюдении правил организации режимных моментов и образовательных мероприятий. По результатам проверок грубых нарушений не выявлено.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и Методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Контингент обучающихся.

В 2021 - 2022 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели. В школе обучалось 1530 учащихся в 1-11 классах. Контингент обучающихся в школе стабильный. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Следует отметить, что происходит снижение обучающихся на 3 уровне обучения. Это объясняется тем, что после 9 класса, большая часть обучающихся поступают в средние специальные учебные учреждения.

Социальным педагогом обработана информация по социальным паспортам классов и составлен социальный паспорт школы. Также выявлена категория детей «группы риска», с которыми проводилась целенаправленная профилактическая работа.

Если коротко проанализировать социальные паспорта школы за последние года для характеристики детей и семей, то можно сделать выводы о стабильном росте обучающихся в школе, постоянства детей из группы риска, малообеспеченных семей, из семей с отсутствием одного или обоих (на попечении) родителей. Так же на контроле социальной службы школы находятся и дети из семей погибших при исполнении обязанностей сотрудников силовых структур.

Исходя из данных социально-педагогического паспорта планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению

детей «группы риска», детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для решения вышеназванных задач также был подключен педагог-психолог, которым были проведены диагностические срезы по школьной адаптации детей 1-10 классов.

Выводы: проведенная диагностическая работа позволила выявить проблемы в области социализации в подростковой среде и способствовать адаптации учащихся в школе.

Мониторинг здоровьесбережения

Одной из задач, поставленных на 2021-2022 учебный год, было сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. В течение 2021-2022 учебного года в школе проводился мониторинг здоровьесбережения. Это:

- мониторинг всеобуча;
- мониторинг охвата учащихся горячим питанием;
- мониторинг показателей физического развития детей;

Мониторинг всеобуча.

Анализ пропущенных уроков по школе показал, что уменьшилось общее количество пропусков по сравнению с прошлым учебным годом. Наибольшее количество уроков пропущено в 6, 7 классах. Это объясняется продолжительными болезнями обучающихся. Всем классным руководителям и учителям - предметникам продолжать активно использовать в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Мониторинг охвата учащихся горячим питанием

В школе организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов (638 уч-ся) и учащихся основной и старшей школы из социально неблагополучных семей (20 уч-ся).

Сравнивая показатели 2 лет, следует отметить, что идет повышение количества учащихся питающихся бесплатно из за увеличения общего списка учащихся начальной школы и списка учащихся-льготников.

Методическая работа.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Основные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО; создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов .
4. Продолжить работу над темой: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

5. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Основные направления работы:

В 2021–2022 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В школе работает 4 предметных МО:

1. МО учителей естественно-математического цикла
2. МО учителей естественно-научного цикла
3. МО учителей гуманитарного цикла
4. МО учителей начальных классов

Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической работы школы.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО изучены новые образовательные стандарты, обсуждались вопросы взаимного посещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждаются результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме ГИА и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В соответствии с планом подготовки и проведения единого государственного экзамена были проведены диагностические работы в 4,9,11 классах. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по математике и русскому языку в 9 и 11 классах, проанализированы итоги прошлой годней государственной (итоговой) аттестации выпускников. Были проведены тренировочные и диагностические работы по трем предметам - по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах, по русскому языку и математике – в 11 классе, и по всем выбранным предметам для контрольной работы – в 9-х классах, с последующей работой по ликвидации недостатков в формировании предметных компетенций учащихся.

Выявлены проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам и учащиеся «группы риска» по учебным предметам. Проведена работа школьных методических объединений учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Аттестация сотрудников.

Проводится индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся, индивидуальные беседы, предоставлены необходимые материалы для профильного оформления и анализа своей педагогической деятельности. Оформлен стенд в учительской с материалами для новой формы аттестации учителей.

В 2021-2022 уч. году на аттестацию сдали документы 22 педагога, из них на первую-12 и на высшую-10. Первую квалификационную категорию получили и/или подтвердили 5 педагога, не прошли 7. На высшую квалификационную категорию прошли 6 педагога (Джамалдаева А.Г., Межиева Х.С., Тушаева Р.Д., Гагалова М.М., Касумова А.М., Эсамбаева З.И.), не прошли 4.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Курсы повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли 20 учителей начальной школы, 16 –учителей 5 классов , 4 - курсы ИКТ, 4 - предметные курсы,10- дистанционные курсы.

Выводы: 84 % учителей повысили свою квалификацию за 2021-2022 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

1.Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели ОУ:

– Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

– Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

– Расширение и углубление знаний учащихся.

– Формирование творческого мышления.

Предметные олимпиады, конкурсы.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Гелдаганская СШ №1» в 2021-2022 учебном году проходил с 27.09.2021 по 27.10.2021г. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классов. Олимпиада проводилась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Положением «О Всероссийской олимпиаде», в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей и во исполнение приказа УО Курчалоевского муниципального района от 22.09.2021г. № 227-од.

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика были проведены с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;

- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью или на 75%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает 70% максимально возможных баллов. Таким образом, участников, занявших 1 места - 37 человек (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах).

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х.Даудова» для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 37 человек (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах):

В 2021-2022 учебном году Олимпиада проводилась по единому графику на всей территории Чеченской Республики. Всероссийскую олимпиаду школьников в этом учебном году провели по следующим предметам: чеченский язык, чеченская литература, русский язык, литература, история, право, английский язык, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, география, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), экономика, искусство (МХК), экология, технология для обучающихся 5-11 классов, для обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике. Задания для шести предметов разработаны образовательным фондом «Талант и успех» на платформе «Сириус. Курсы»: математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, астрономия.

Список победителей и призеров муниципального этапа ВОШ

№	ФИО ученика (полностью)	Класс	Предмет	Место
1.	Сангериева Айна Джалавдиевна	11	Литература	2
2.	Вазерханова Мата М-Эмиевна	10	Биология	2
3.	Решедова Раяна Руслановна	11	Биология	2
4.	Исмаилова Раяна Руслановна	10	Литература	2

5.	Эдильханов Абдул-Малик	9	Английский	2
6.	Даудова Мата Заурбековна	10	Биология	2
7.	Эдильханов Абдул-Малик	9	Биология	2
8.	Мусаитов Имран Джалавдиевич	8	Литература	2
9.	Исмаилова Иман	7	Чеченский язык	3

В этом году на муниципальном этапе школа заняла максимальное количество призовых мест - 9 мест из занятых 28, что составляет 32% от общего количества призовых мест (однако, ни одного первого места).

По сравнению с прошлым годом, количество победителей и призеров снизилось вдвое.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.

2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места во втором туре олимпиадах и их педагогам.

3. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

Участие обучающихся в конкурсах, проектах школьного, районного, регионального и всероссийских уровней

Обучающиеся школы приняли участие во многих районных конкурсах и мероприятиях: «Ученик года», конкурс авторских стихов «От всей души», университетская олимпиада, «День защиты детей», конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс исследовательских проектов «Без срока давности», районный конкурс ученических проектов «Юный физик», районный конкурс «Юные таланты», муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений олимпиада младших школьников, конкурс авторских стихотворений «От всей души», конкурс «Живая классика», конкурс рисунков на тему «Прокурор на защите прав детей», посвященный 300-летию прокуратуры Российской Федерации и т.д.

Проведена научно-исследовательская конференция школьников «Старт в науку» для учащихся 7-8 классов.

Участие в профильных сменах Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ахмат»

В целях выявления и поддержки одаренных детей в Чеченской Республике с 22 по 26 ноября 2021 года на базе Регионального центра «Ахмат» проведена дистанционная профильная смена по предметам: математика, физика, химия, биология, английский язык.

Рамазанов Мухаммад Далгатович, ученик 8 класса, принял участие в дистанционной профильной смене в **ноябре** 2021 года

Региональным центром выявления и поддержки одарённых детей «Ахмат» в **декабре** проведена очередная профильная смена.

В течение двух недель обучающиеся 9-11 классов, победители призеры муниципального этапа, прошли специальную подготовку к региональному этапу Всероссийской олимпиаде школьников. Ребята занимались по пяти предметам: биология, физика, информатика, математика и английский язык.

В специальной олимпиадной смене принимали участие **Эдилханов Абдул-Малик**, учащийся 9 класса, призер муниципального этапа Олимпиады по биологии и английскому языку и **Курбанов Амир**, учащийся 9 а класса.

Обучающиеся 11 класса приняли участие в университетской олимпиаде, который проходил с 24 марта по 4 апреля.

По итогам школьного этапа университетской олимпиады на муниципальный этап допущено 14 обучающихся.

На заключительном этапе олимпиады приняла участие **Решедова Раяна**, ученица 11а класса.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

В целях повышения педагогического мастерства и обмена опытом педагоги школы принимали участия в районных семинарах. В школе проведен семинар по теме: «Разработка и реализация рабочей программы».

Программа семинара включала открытый урок по русскому языку и мастер-класс для учителей русского языка и литературы по реализации тематики методического семинара.

Для учителей русского языка был проведен открытый урок в 9б классе по русскому языку на тему «Разноспрягаемые глаголы» учителем русского языка – Джамалдаевой А.Г., которая поделилась опытом использования стратегий развития критического мышления, ею были реализованы подходы идеи уровневых курсов (критическое мышление, оценивание для обучения, диалоговое обучение). На заключительном этапе семинара был дан мастер-класс по теме семинара. Мастер-класс провела учитель русского языка и литературы Махматханова Л.А. Учителям были продемонстрированы методы и приемы по разработке и реализации рабочей программы.

В декабре команда школы приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Школа».

Районные конкурсы «Молодой педагог» и «Учитель года 2021»

В целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, их мотивации и стимулирования к поиску новых форм интеллектуальной и творческой деятельности выдвинули для участия в районном конкурсе «Молодой педагог-2022» Мариненко А.В., учителя начальных классов, которая заняла 2 место. В конкурсе «Учитель года 2022» на районном этапе приняла участие учитель обществознания Ахмадова И.А.

В конкурсе «Учитель английского языка 2022» учитель английского языка Касумова А.М. заняла первое место в районе и участвовала на республиканском этапе конкурса.

По планам ШМО проводятся открытые уроки, мастер-классы учителей, методические недели. Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия по английскому языку (Касумова А.М.), по русскому языку и литературе (Джамалдаева А.Г., Махматханова Л.А., Эдилсултанова Д.Х.), по биологии и химии (Магомедова А.И., Арсанукаева М.А.).

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. По традиции в начальных классах прошли Неделя начальных классов «Путешествие в страну Грамматики», «Занимательная математика», «Мир вокруг нас». Учителя 1-4 классов готовили открытые уроки и внеклассные мероприятия. Принцип проведения предметных недель - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Работа с молодыми педагогами.

Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Задачи: создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодым педагогам, оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности.

В 2021 — 2022 учебном году в МБОУ работает 7 молодых специалистов. В начале учебного года был утвержден план работы с молодыми педагогами. В плане было предусмотрено рассмотрение следующих вопросов: составление рабочих программ, тематическое, поурочное планирование; инструктаж ведения школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся); организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; формы и методы планирования и организации внеклассной работы по предмету, выдача домашних заданий. В первом полугодии с целью оказания методической помощи были посещены уроки молодых специалистов с последующим их анализом. Посещенные уроки показали, что молодые специалисты владеют методикой преподавания предмета, в работе четко прослеживаются этапы урока, в начальных классах проводится физкультминутка, поурочные планы учителей на момент посещения уроков и проверки имелись. Молодым специалистам рекомендовано проводить работу со слабоуспевающими обучающимися, давать дополнительные задания сильным обучающимся, т.е. дифференцированно подходить к выбору заданий.

Целевая модель наставничества.

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. n мр-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», приказом директора МБОУ «Гелдаганская СШ №1 имени Героя России М.Х. Даудова» от 28.11.2020 № 116 «Об организации работы по внедрению Целевой модели наставничества», в целях достижения результата в соответствии с разработанной методологией (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися" федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование" в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 имени Героя России М.Х. Даудова» была определена рабочая группа по внедрению Целевой модели наставничества, утверждено Положение о реализации программы наставничества в ОО, дорожная карта внедрения Целевой модели на 2022 год, из предложенных пяти были организованы 2 модели : Учитель- учитель, ученик- ученик. Сформированы базы данных наставников и наставляемых, проведены встречи и консультации, сформированы пары. На время внедрения в целях апробации внедрения были сформированы две пары: Учитель- учитель и Ученик –ученик.

Учитель-учитель (опытный учитель-молодой специалист). С целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения педагогического мастерства наставниками была проделана определенная работа. Оказана помощь: в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; в выработке теоретических знаний в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся; в вопросах повышения профессионального мастерства.

Ученик-ученик (успевающий-неуспевающий). Совместно с наставляемым разработан план наставничества, оказана помощь в осознании сильных и слабых сторон наставляемого, психологическая поддержка. Наставники личным примером развивают положительные качества наставляемых, корректируют их поведение в школе, привлекают к участию в общественной жизни коллектива, школы.

Вывод: Методическая работа школы является средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров, условием эффективной организации образовательного процесса, дифференциацией и индивидуализацией обучения, возможностью реализации в обучении и воспитании личностно-ориентированного подхода, информационным центром об инновационных технологиях и компьютерному всеобучу. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Этот год был результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, над которыми нужно работать. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.

7. Поставленные в 2021-2022 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2022-2023 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Содержание подготовки обучающихся.

Основные приоритеты деятельности Стратегия и тактика развития образовательной системы МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова», закрепленная в образовательной программе, определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования, программой развития муниципальной системы образования Курчалоевского района и основывается на целях и задачах, обозначенных в Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов:

- полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг;

- обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса в рамках ФГОС начального общего образования в 1 -4 классах, основного общего образования в 5-9 классах;

- обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и

материально-технических условий;

-участвует во внедрении и реализации моделей сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности обучающихся, а также при реализации здоровьесберегающего подхода в своём функционировании;

-постоянно расширяет сферы социальных контактов и укрепляет партнерские взаимоотношения и связи с педагогической общественностью района, Республики;

-обеспечивает своё эффективное функционирование и развитие, обладает высоким уровнем ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, создает современные условия и способствует получению качественного образования каждым обучающимся.

Деятельность МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой развития на 2020 - 2025 годы, годовым планом работы и была направлена на решение проблемы и реализацию поставленных задач:

1. Обеспечение реализации прав ребенка на получение общего образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Работа со слабоуспевающими и обучающимися «группы риска», направленная на повышение результативности их образовательной деятельности.

3. Продолжение работы по совершенствованию профессиональных компетенций учителей для реализации ФГОС.

4. Обеспечение охраны здоровья, обеспечение санитарно - гигиенического режима.

В целях повышения качества образовательного процесса и образовательных результатов внутренняя оценка качества образования в данном учебном году осуществлялась в школе по следующим составляющим системы оценки качества образования:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- качество реализации образовательной деятельности (содержания)

-качество результатов освоения основной образовательной программы

соответствующего уровня общего образования.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

-ООП начального общего образования (ФГОС НОО);

-ООП основного общего образования (ФГОС ООО);

-ООП среднего общего образования (ФГОС СОО).

Структура образовательной программы: программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно;

-программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

-программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

-учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования соответственно;

-план внеурочной деятельности;

-систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа разработала программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и включила как раздел в образовательную программу. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления деятельности на период 2022-2023 учебного года.

1. Продолжить ведение мониторинга выдачи часов учителями по предметам учебного плана, реализацию графика контрольных, лабораторных, практических, творческих работ.

2. Продолжить работу по контролю прохождения программного материала каждым обучающимся школы (через индивидуальные образовательные маршруты).

3. Осуществлять своевременную полноценную замену учителей, ушедших на больничный лист, сессию, аттестационные курсы.

4. Вводить в практику собеседование с учителями, по предметам которых наблюдается расхождение в часах, предусмотренных программой и количеством выданных часов.

5. В период введения карантина использовать различные формы получения учащимися образования (электронную форму обучения, индивидуальные дистанционные занятия, индивидуальные (внеурочные) занятия, работа консультативных пунктов), с целью недопустимости пробелов в знаниях.

6. При составлении календарно-тематического планирования учитывать праздничные календарные дни, оставляя резервные уроки для ликвидации отставания.

Анализ качества обученности за учебный год по итогам промежуточного контроля и учебной деятельности по основным предметам учебного курса.

Классы	% качества обуч.	Русский язык	Литература	Чеченский язык	Чеч. литература	Английский язык	Математика	Алгебра	Информат. ИКТ	История России. Всеобщая история	Обществознан	География	Биология	Физика	Химия	ОБЖ	ИТОГО
5	По журн.	43	47	31	32	32	32			35		55	51				40
	Пром. контр.	32	37	32	23	31	24			24		46	51				33
6	По журн.	32	40	48	54	38	42			37	47	63	58				46
	Пром. контр.	32	33	47	47	37	33			26	34	47	44				38
7	По журн.	36	44	44	44	27		32	48	26	28	34	37	40			37
	Пром. контр.	26	28	36	37	32		32	53	37	35	30	30	30			34
8	По журн.	23	25	47	34	32		35	40	38	34	36	46	34	40	34	36
	Пром. контр.	25	27	47	42	29		37	60	35	34	40	69	34	38	29	39
9	По журн.	39	42	43	39	37		46	38	31	32	38	40	37	48	46	40
	Пром. контр.	31	36	34	34	31		31	63	28	28	21	54	42	37	42	36

10	По журн.	31	37	56	56	37	31			31	31		56	53	34	65	43
	Пром. контр.	31	38	43	44	26	31			36	37		39	50	42	56	38
11	По журн.	84	84	97	97	93	93			80	79		69	84	87		86
	Пром. контр.	88	70	75	75	68	72			55	55		76	79	70		71

Как видно из таблицы, разница между процентом качества обученности по параллелям основной и стршей школы по итогам промежуточной аттестации и оценки ученика по итогам учебного года по журналу незначительная. Разница в данных показателях учащихся 11 класса объясняется усилением работы и требовательности к учащимся в конце учебного года.

Анализ статистики образования за три года по основным показателям

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Число обучающихся на конец года	1339	1366	1512
оставлены на повторное обучение	2	3	0
получили задание на осень	0	2	3
успевают по всем предметам	1337	1361	1509
2. Число аттестованных обучающихся			
окончили учебный год с отличной успеваемостью	79	82	86
окончили учебный год без троек	323	328	361
окончили школу с золотой медалью,	0	3	1
с серебряной медалью	0	0	0
получили аттестат особого образца	0	3	0

Из таблицы видно, что количество успевающих на «4 и 5» увеличивается в течении последних трех лет.

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний.

В течение нескольких последних лет в школе наблюдается снижение качества успеваемости, прежде всего в среднем звене. Этот вопрос поднимался на совещаниях каждую четверть, обсуждая итоги. Не стоит думать, что это проблема только нашей школы. Снижение качества успеваемости наблюдается во всем образовании и не только России. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. О путях повышения учебной мотивации педагогический коллектив обсуждал на педагогических советах. Изучая статистику выяснились причины снижения качества успеваемости и возможных путях повышения учебной мотивации.

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд

учителя. Повышение учебной мотивации - это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2021- 2022 учебном году.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в коридоре школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2021 – 2022 учебном году успешно завершили программу среднего общего образования все 34 обучающихся, и все 34 человек были допущены к ГИА.

Особую гордость этого учебного года составляет наш золотой фонд, наша медалистка. В 2021 – 2022 учебном году 1 обучающийся получил аттестат с отличием и был отмечен медалью за особые успехи в учении (Сангириева А.Д.)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2021 - 2022 учебном году

Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Из них					
	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам
34	0	2	32	0	0	0

11 класс	
Кол-во уч-ся выпускных классов	34
Допущено до экзаменов выпускников:	
- 2022 года (текущего года):	34
- предыдущих лет:	0
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	30
Из них аттестат особого образца	1
Окончили со справкой	0
Получили образование в форме: Семейного образования	0
Заочной форме -	0

Выбор экзаменов по учебным предметам:

Предметы	Количество учащихся
Русский язык	34/100%
Математика(база)	27/80%
Математика (профильный уровень)	7/20%
Обществознание	15/34%
Биология	12/35%
Химия	11/32%

Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ-34 выпускников (100%).

Прошли порог успешности -31 выпускников (91%). Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 баллов. Обученность выпускников составила 91%. Средний тестовый балл по школе – 54.

Учителем русского языка и литературы Махматхановой Л.А. проводилась работа по подготовке учащихся к ГИА. Проводились диагностические работы в виде тестов, осуществлялся промежуточный

контроль, проводились пробные экзамены, проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Но вместе с тем, существуют проблемы:

- пробелы в подготовке учащихся;
- результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией со- держания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1.	Решедова	Раяна	Руслановна	49	80
2.	Мусхаджиев	Абдул-Малик	Алманович	28	51
3.	Мушаева	Айшат	Хусайновна	37	62
4.	Саралиев	Умар	Усманович	3	8
5.	Сангириева	Айна	Джалавдиевна	52	87
6.	Магомадова	Иман	Хас-Магомедовна	50	82
7.	Магомадова	Элиза	Сайдхасановна	18	39
8.	Магомадова	Хутмат	Зубайраевна	33	57
9.	Магомадова	Петимат	Адамовна	41	67
10.	Махматханов	Рахман	Исаевич	39	65
11.	Эдельханова	Жарадат	Адамовна	29	53
12.	Юнусов	Русланбек	Баруддинович	42	69
13.	Юсупов	Мансур	Шемилбекович	5	12
14.	Юнусов	Магомед	Магомедович	28	51
15.	Эдилсултанова	Ясмин	Абубакаровна	36	61
16.	Эпсиров	Али	Зелимханович	39	65

17.	Тасуева	Хадижат	Адлановна	38	64
18.	Ахмадова	Иман	Амжедовна	48	78
19.	Ахмадова	Халимат	Рамзановна	49	80
20.	Вазерханова	Мината	Магомед-Эмиевна	22	44
21.	Вахаева	Аминат	Абдул-Вахабовна	19	40
22.	Бочуева	Тамила	Аслановна	19	40
23.	Гагалова	Хеди	Ризвановна	34	59
24.	Ахмадов	Ислам	Абдулмежедович	11	26
25.	Ибрагимова	Раяна	Эзир-Алиевна	49	80
26.	Ильясова	Петимат	Турпал-Алиевна	50	82
27.	Кайсарова	Хеди	Абубакар-Сиддиковна	18	39
28.	Исмаилов	Хаджимурад	Хож-Ахмадович	36	61
29.	Дангиреев	Магомед-Салах	Саламович	9	22
30.	Даудов	Аюб	Шейхмагомедович	7	17
31.	Даудов	Абдул-Малик	Адланович	16	36
32.	Дидаева	Хава	Сайдмагомедовна	16	36
33.	Делемханова	Раяна	Шайх-Магомедовна	46	73
34.	Дашазаева	Айна	Ильясовна	35	60
35.					

Средний балл по русскому языку-54.

Математика (базовый уровень)

Приняли участие в экзамене по математике (базовый уровень)- 26 обучающихся (76%). Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором по математике (базовый уровень) из 26 обучающихся не преодолели порог двое-Кайсарова Х., Бачуева Т.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы в освоении школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок из-за невнимательности.

	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
1	Решедова	Раяна	Руслановна	13	4
2	Мушаева	Айшат	Хусайновна	15	4

3	Мусхаджиев	Абдул-Малик	Алманович	14	4
4	Сангириева	Айна	Джалавдиевна	18	5
5	Саралиев	Умар	Усманович	8	3
6	Магомадова	Петимат	Адамовна	9	3
7	Магомадова	Иман	Хас-Магомедовна	15	4
8	Махматханов	Рахман	Исаевич	15	4
9	Эдельханова	Жарадат	Адамовна	9	3
10	Эдилсултанова	Ясмин	Абубакаровна	11	3
11	Юсупов	Мансур	Шемилбекович	8	3
12	Эпсиров	Али	Зелимханович	10	3
13	Тасуева	Хадижат	Адлановна	16	4
14	Ахмадова	Халимат	Рамзановна	16	4
15	Ахмадова	Иман	Амжедовна	16	4
16	Вазерханова	Мината	Магомед-Эмиевна	10	3
17	Бочуева	Тамила	Аслановна	2	2
18	Вахаева	Аминат	Абдул-Вахабовна	17	5
19	Гагалова	Хеди	Ризвановна	7	3
20	Ахмадов	Ислам	Абдулмежедович	13	4
21	Ибрагимова	Раяна	Эзир-Алиевна	15	4
22	Кайсарова	Хеди	Абубакар-Сиддиковна	3	2
23	Исмаилов	Хаджимурад	Хож-Ахмадович	14	4
24	Дидаева	Хава	Сайдмагомедовна	7	3
25	Делемханова	Раяна	Шайх-Магомедовна	11	3
26	Даудов	Абдул-Малик	Адланович	12	4

Математика (профильный уровень)

Приняли участие в экзамене по математике (профильный уровень)- 7 учащихся (20%). Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором по математике (профильный уровень) из 7 обучающихся не прошел порог Дангериев М-С. ,

Результат экзамена по математике профильного уровня показал, что подготовка выпускников 11 классов на профильном уровне характеризуется фрагментарностью, а также неспособностью применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы в освоении школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску

ошибок из-за невнимательности.

Основными недостатками работы учителя математики в этом направлении является то, что при подготовке к ЕГЭ учителем математики особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня сложности. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и за-крепления изученного материала. В следующем учебном году необходимо тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученного результата ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий учителей математики по повышению качества обучения.

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Дангириев	Магомед-Салах	Саламович	3	17
Даудов	Аюб	Шейхмагомедович	10	58
Дашазаева	Айна	Ильясовна	11	64
Ильясова	Петимат	Турпал-Алиевна	8	46
Магомадова	Элиза	Сайдхасановна	9	52
Юнусов	Русланбек	Баруддинович	8	46
Юнусов	Магомед	Магомедович	5	27

Средний тестовый балл по математике -44

Химия

Приняли участие в экзамене по химии в форме ЕГЭ 11 выпускников (32%).
Прошли порог успешности -7 выпускников (63%).

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Решедова	Раяна	Руслановна	12	38
Мусхаджиев	Абдул-Малик	Алманович	11	36
Мушаева	Айшат	Хусайновна	3	10
Сангириева	Айна	Джалавдиевна	17	44
Магомадова	Иман	Хас-Магомедовна	12	38
Махматханов	Рахман	Исаевич	9	30
Эпсиров	Али	Зелимханович	15	42
Ахмадова	Иман	Амжедовна	16	43

Вазерханова	Мината	Магомед-Эмиевна	3	10
Исмаилов	Хаджимурад	Хож-Ахмадович	18	46
Гагалова	Хеди	Ризвановна	2	7

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов. Обученность выпускников составила 66%. Средний тестовый балл по школе – 31,27.

Большинство выпускников овладели базовым ядром содержания химического образования, предусмотренным стандартом. Экзаменуемые, преодолевшие минимальную границу первичного балла, показали понимание основных положений химических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности химических процессов и явлений; умение распознавать химические вещества и классы соединений, умение решать простейшие химические задачи.

Биология

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ 12 выпускников (35%). Прошли порог успешности -7 выпускников (58% из числа выбравших).

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Решедова	Раяна	Руслановна	32	57
Мусхаджиев	Абдул-Малик	Алманович	15	34
Мушаева	Айшат	Хусайновна	31	55
Сангириева	Айна	Джалавдиевна	25	48
Магомадова	Иман	Хас-Магомедовна	28	52
Махматханов	Рахман	Исаевич	16	36
Эпсиров	Али	Зелимханович	13	30
Ахмадова	Иман	Амжедовна	30	54
Вазерханова	Мината	Магомед-Эмиевна	20	42
Ибрагимова	Раяна	Эзир-Алиевна	22	44
Исмаилов	Хаджимурад	Хож-Ахмадович	14	32
Гагалова	Хеди	Ризвановна	11	25

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии -36 баллов. Обученность выпускников составила 58 %. Средний тестовый балл по школе – 42.

Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию в форме ЕГЭ 6 выпускников (67%). Прошли порог успешности все 6 выпускников (100%).

Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Тасуева	Хадижат	Адлановна	26	50
Магомадова	Хутмат	Зубайраевна	22	45
Магомадова	Элиза	Сайдхасановна	14	30
Магомадова	Петимат	Адамовна	21	44
Юнусов	Русланбек	Баруддинович	32	58
Юнусов	Магомед	Магомедович	25	49
Эдилсултанова	Ясмин	Абубакаровна	18	38
Ахмадова	Халимат	Рамзановна	34	61
Бочуева	Тамила	Аслановна	4	9
Ибрагимова	Раяна	Эзир-Алиевна	32	58
Дангиреев	Магомед-Салах	Саламович	13	28
Дидаева	Хава	Сайдмагомедовна	15	32
Делемханова	Раяна	Шайх-Магомедовна	23	46
Даудов	Аюб	Шейхмагомедович	18	38
Дашазаева	Айна	Ильясовна	24	48

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 44 балла. Обученность выпускников составила 60%. Средний тестовый балл по школе – 42.

Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен в 2022 году, выявляют положительную динамику по отдельным элементам содержания и проверяемым умениям.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Результаты ЕГЭ по выборным предметам обучающихся по классам.

11а класс

№	ФИО	Русский язык	Биология	Математика (проф.)	Химия	Обществ.	итого
1	Ахмадова Иман	78	54		43		175
2	Возерханова М.	44	42		10		93
3	Гагалова Хеди	59	25		7		91
4	Дангириев М.	22		17		28	67
	Даудов А.	70		58		38	166

5	Делемханова Раяна	73				46	119
6	Ильясова Петимат	82		46			128
7	Исмаилов Х.	61	32		46		139
8	Магомадова Иман	82	52		38		172
9	Магомадова Элиза	39		52		30	121
10	Махматханов Р.	65	36				101
11	Мусхаджиев А.	51	34		36		121
12	Мушаева Айшат	62	55		10		127
13	Решедова Раяна	80	57		38		175
14	Эдилсултанова Я.	61				38	99
15	Эпсиров Али	65	30		42		137
16	Юнусов Магомед	51		46		49	146
17	Юнусов Русанбек	69		27		58	154

11 б класс

№	ФИО	Русский язык	Биолог	профиль	Химия	Общест	итого
1.	Ахмадов Ислам	26					26
2.	Ахмадова Халимат	80				61	141
3.	Бочуева Тамила	40				9	49
4.	Вахаева Аминат	40					40
5.	Даудов Абдул-Малик	36					36
6.	Дашазаева Айна	60		64		48	172
7.	Дидаева Хава	36				32	68
8.	Ибрагимова Раяна	80	44			58	182
9.	Кайсарова Хеда	39					39
10.	Магомадова Петимат	67				44	111
11.	Магомадова Хутмат	57				45	102
12.	Сангириева Айна	87	48		44		179
13.	Саралиев Умар У	8					8
14.	Тасуева Хадижат	64				50	114
15.	Эдельханова Джарадат	53					53
16.	Юсупов Мансур	12					12

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов по школе.

Таблица 1

предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Максим. балл по школе	Миним. балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	34	36	87	8	54
Математика (проф.)	7	29	64	17	44

Обществознание	15	44	9	61	42
Биология	12	36	57	25	42
Химия	11	36	46	7	31

Сравнение результатов ЕГЭ за пять лет (2018-2022гг)

Таблица 2

Предмет	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл	Средний тестовый балл
	2018г	2019г	2020	2021	2022
Математика(база)	14	32	не сдавали	Не сдавали	12
Русский язык	68	61	47	72	54
Биология	72	50	17	39	42
Химия	57	47	13	34	31
История	31	42	14	61	-
Обществознание	41	44	33	60	42
Литература	-	-	38	-	-
Англ. язык	22	33	25	40	-
Физика	32	-	-	-	-
Математика (проф)	29	52	19	14	44
География	-	-	-	-	-

Анализ данных, представленных в табл. 2 показывает, что в 2022г, состояние общеобразовательной подготовки выпускников по предметам «Русский язык» снизился на 20%, химия ниже на 3% «Обществознание» по сравнению с предыдущим годом ниже 22%, а результат по профильной математике выше на 30 %.

Выводы:

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определенные образовательным стандартом по предметам.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать хорошим. На обязательных экзаменах обученность составила 96%, на экзаменах по выбору-92,1%. Хочется отметить добросовестную работу учителя русского языка Махматхановой Л.А., следствием чего явились высокие показатели выпускников ЕГЭ по данному предмету.

Количество учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за особые заслуги в обучении – 1 человек (2%) . Количество и % учащихся, набравших количество баллов ниже установленного минимального количества баллов по предметам:

- химия – 5 человек (45% из числа выбравших);
- биология – 5 человек (47% из числа выбравших);
- обществознание-6(40% из числа выбравших);
- математика (профильный уровень)-1 человек(14% из числа выбравших)

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: организацией образовательной деятельности, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Проводить мониторинг уровня образовательных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.
2. Практиковать репетиционные экзамены в форме ЕГЭ.
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
4. Для достижения положительных результатов на экзаменах учителям - предметникам увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ систематически использовать технологии заданий повышенного уровня сложности. Шире вводить в практику преподавания формы контроля знаний в формате ЕГЭ. Формировать у учащихся умения работать с различными типами тестовых заданий.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к ГИА-9 2021-2022 учебный год.

Согласно Федеральному закону « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021/2022 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Папка с документами пополнялась в соответствии с их

поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МОиН были составлены: дорожная карта по подготовке проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к в 9-х классах МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» в 2021/2022 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:

- ◆ Состояние образовательного процесса в выпускных классах
- ◆ Допуск выпускников к ОГЭ в 2022 году.

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

- ◆ Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ.
- ◆ «О заполнении аттестатов об основном общем образовании».
 - Результаты диагностических работ
 - ◆ Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ.

Помощь в информационном сопровождении ОГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении стенд «ГИА-2022». Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9 классов:

1. Осуществлялась психологическая помощь для выпускников 9 классов и их родителей (законных представителей).

2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.

3. Индивидуально-групповые и коррекционно-развивающие занятия.

4. Проведение лекций на родительских собраниях в 9 классах.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью:

- базы данных «ОГЭ – 2022г 9 класс»;
- базы данных об учителях, учебниках, учебных программах по предметам школьного учебного плана;
- школьного сайта
- электронной почты «geldagan1@mail.ru».

Результаты итоговой аттестации в 2022 году.

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классе обучались 151 учащийся. Все учащиеся прошли итоговое собеседование и допущены к итоговой аттестации. 149 учащихся прошли итоговую аттестацию с получением документа об образовании, двое остались на осень (Целаева Т., Ахмарова Х.). Учащиеся сдавали предметы в форме ОГЭ -122 человек и 29 человек- ГВЭ. Предметы по выбору в 2021-2022 учебном году: история (49 чел), обществознание (39 чел), биология (34), чеченский язык (122).

Результаты ГВЭ

№	Предмет	2	3	4	5	обученность	качество
1	Русский язык	0	9	21	0	100	72
2	Математика	0	12	17	0	100	58

Результаты ОГЭ

№	Предмет	2	3	4	5	обученность	качество
1	Русский язык	2	60	42	18	98	49
2	Математика	2	66	75	0	98	61
3.	Чеченский язык	0	58	47	17	100	52
4	Биология	0	12	22	0	100	64
5	История	0	47	2	0	100	0,4
6	Обществознание	0	29	1	0	76	0,2

Средний балл по русскому языку-24, по математике-14

Итоговая аттестация **по русскому языку** проводилась по форме ОГЭ и ГВЭ, ученики работали с текстом, писали сжатое изложение и мини-сочинение. Все работы проверялись независимой предметной муниципальной экзаменационной комиссией. Анализ результатов выполнения работ показал, что ни все учащиеся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку (качество знаний – 49 %, успеваемость – 98%). Подтвердили годовую отметку 68 % учащихся.

Экзаменационные работы по математике также проверялись независимой предметной комиссией. Качество знаний составило –52 %, успеваемость – 98%.

Анализ полученных результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В 2022-2023 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерных классов;

-на дополнительных занятиях по подготовке к ОГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

В следующем учебном году:

- на заседании м/о учителей математики, русского языка необходимо проанализировать результаты ОГЭ -2022г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по обязательным предметам; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ОГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

- заместителю директора по УВР Эсамбаеву А.С. необходимо:
 - усилить контроль за обучением математики, русского языка используя материалы диагностических работ Решу.ОГЭ, СтатГрада;
 - осуществлять контроль качества преподавания по всем предметам, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей русского языка, математики, истории, обществознания и чеченского языка; использовать средства внутренней диагностики (диагностических работ по обязательным предметам и по выборным в 9 классах);
 - спланировать и организовать обучение учителей математики на курсах ПК;
 - контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются районным МО.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ОГЭ отметили, что результаты у нас удовлетворительные, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ОГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям математики, русского языка сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ОГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Кадровое обеспечение

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 67 педагогического работника, 2 совместителя. Из них высшей квалификационной категории - 7 человек; первой квалификационной категории - 7 человек, что составляет 20 %. В штате школы - педагог- психолог, социальный педагог.

Имеют отраслевые награды 29,8% педагогических работников:

- 6 человек награждены почетным званием «Заслуженный учитель ЧР»;
- 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики;
- 1 человек награжден грамотой Министерства образования и науки

Российской Федерации;

-10 человек награждены Почетной грамотой Парламента Чеченской Республики;

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал МБОУ«Гелдаганская СШ№1 им.Героя России М.Х.Даудова» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

-работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения позволили организовать обучение в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19).

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических		67
Из них:		
из них внешних совместителей		1
Вакансии (указать должности)		Учитель иностранного языка.
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием работников	41
	- с незаконченным высшим образованием	3
	- со средним специальным образованием	23
Соответствие уровня квалификации		
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	57
	высшую	7
	первую	7
	СЗД	43
Состав педагогического коллектива	- учитель	62
	- социальный педагог	1
	- педагог-психолог	1
	- педагог- библиотекарь	1
	- ОДД	2

Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	4
	1-5 лет	16
	5-10 лет	14
	10-20 лет	12
	свыше 20 лет	8
	свыше 30 лет	13

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 85 % учителей, имеющих квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 46 человек (68%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 13 человек (20,5 %). Это оптимальное соотношения опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализ информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	17966
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	94%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	6%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	96
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	36
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов,	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	95
2.	Химия	1	95
3.	Физика	1	95
4.	Информатика	1	100
5.	ОБЖ	1	90
6.	Лаборатории ИТ	1	100
7.	Спортивный зал	1	90

8.	Актовый зал	1	90
	Всего	37	

1. Оснащенность учебных кабинетов в текущем учебном году улучшилась. Компьютерный класс оснащен новыми ноутбуками, оснащены электронными средствами обучения кабинеты физики, химии, биологии. Во все учебные классы проведен интернет.

2. Проведен ремонт школы с частичной заменой мебели.

3. Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное.

4. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам

5. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимым нормам.

6. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

7. Проведен ремонт душевых комнат в спортивном зале, проведен замена пола.

Определены следующие проблемы:

1. Для обучающихся с ОВЗ материально-технические условия школы соответствуют частично. Ширина дверных проемов в кабинетах и туалетах не соответствует нормам СанПиН для детей с ОВЗ. Решение данной проблемы требует значительных материальных вложений.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;

4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;

6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;

7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

-обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

-аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Чеченской Республики. К ним относятся:

-государственная аккредитация школы;

-итоговая аттестация выпускников школы;

-аттестация педагогических работников;

-муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

-внешний аудит;

-общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

-контрольные процедуры в рамках урока;

-система внутришкольного контроля;

-промежуточная аттестация обучающихся;

-тестирование уровня учебных достижений обучающихся;

-олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;

-социологические и психологические исследования;

-аттестация педагогов;

-конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

-обучающийся,

- педагог,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им. Героя России М.Х.Даудова» на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг - это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитательной работы в МБОУ «Гелдаганская СШ№1 имени Героя России М.Х.Даудова»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантные модулями :

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативные модули программы:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.
-

Модуль

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2021-2022 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий: внеклассное мероприятие посвященное 70-ти летию Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова «Къонаха даима а вуйсур ву халкъан иэсехь!».

Мероприятия ко Дню чеченской женщины:

-кл.часы: «Достояние народа – Чеченская женщина»;

-конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

-турнир по футболу;

-внеклассное мероприятие «Праздник красоты и радости».

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

-конкурс знатоков паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.) среди обучающихся 8х классов;

-беседы среди параллельных классов, классные часы во всех классах.

-открытый классный час в 3 «д» классе «Пророк Мухаммад ﷺ» (кл.рук. Вачагаева П.М.)

- Диспут «Женщина в исламе». Пророк Мухаммад ﷺ, значительно улучшил привилегии и права мусульманок не только в вопросах брака и семейной жизни, но и в вопросах экономических и образования, действуя в интересах их прав.




Педагогом по ДНВ Абубакаровым А.Х. были проведены беседы: «Ислам - религия мира и добра» с показом видеороликов.

Также проведены такие мероприятия, как «Твори добро ибо ты человек» ко Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных» кл.руководителем 3 «г» класса Цициевой М.А. ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, к Дню рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова. Проведены открытые классные часы ко Дню учителя.

Ко Дню народного единства проведен открытый классный час «День народного единства» Усмановой А.С. кл.рук 4 «ж» класса.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии "толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи была проведена «Неделя толерантности».

В ходе «Недели» были проведены:

-  классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;
-  конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;
-  внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

С 15-20.11.2021г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров».

17.11.2021г. учителем ОБЖ Хамзатовым Х.Т. проведена беседа с учащимися 5-11 классов в актовом зале на тему «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – **маме**. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл.часы проведены во всех классах.

Открытые мероприятия были проведены во 2 «б» классе (кл. рук. Магомадова М.Ш.), 3 ж классе (кл.рук. Висарханова З.Ш-М.), 1Б классе (кл.рук.Автурханова Д.Х.)

27 ноября кл.руководителем 8 г класса (Тасуханова З.Ш.) проведено мероприятие «**Мамино сердце**».

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременно условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

20.01.2022 года проведен открытый классный час «Семейные ценности», классным руководителем Гагаловой М.М. в 7 «б» классе.

21.01.22 классными руководителями 7б,д классов проведено внеклассное мероприятие «Традиции и обычаи Чеченского народа» «Цо досту къайленан дог1а» Тушаевой Р.Д, Гагаловой М.М.

28.01.2022г. проведен открытый кл.час в 7ж кл. «Мы в ответе за нашу планету» Зелымхановой А.С.

29.01.2022г. проведен открытый кл.час в 6 а кл «Урок безопасности» Албасовой Х.К.

С **15.02 по 22.02.2022**года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню депортации чеченского народа. Во всех классах проведены классные часы, проведены спортивные мероприятия, проведены конкурсы рисунков в 5-11 классах.

С **15.02-22.02.2022г.** проведены классные часы, посвященные Дню Памяти жертв депортации.

20.02.2022г. внеклассное мероприятие приуроченное Дню депортации чеченского народа «Кхойтта шаре бахбелла некъ» классным руководителем 6 «г» класса Джанаралиевой А.С-Х.

22.02.2022г. проведен открытый кл. час в 7 «в» классе «Черный февраль» Джаналиевой А.Б.

День джигита — праздник, отмечаемый ежегодно в Чеченской Республике 1 марта.

01.03.2022г. кл.рук. 6 д класса Солтамурадовой П.С.проведен «Турнир джигитов».

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

Основная программа Дня Здоровья была следующей:

1) участие в школьных соревнованиях

- 4-е классы – комплексная эстафета, спортивная игра «Весёлые старты».

- 5-6 классы – Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие».

- 7-е классы – теннисный спорт.

- 8-9 классы – турнир по волейболу.

-10-11 классы – турнир по футболу.

Статистические данные: в спортивных соревнованиях приняли участие учащиеся – 346 (от общего числа учащихся 1512 чел.

Ответственными за организацию и проведение праздника, а также за технику безопасности были члены администрации, учитель ОБЖ Хамзатов Х.Т., учитель физической культуры Гагалов М.А., Чахаев Л-А.Х., Асхабов И.А., заместитель директора по ВР Солтамурадова П.С., классные руководители.

Согласно плана ВР с **10 по 15 апреля** были проведены мероприятия: классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий. И как с этого дня начался отсчет новой истории нашей республики. Мы во главе с нашим главой Р.А.Кадыровым доказали всему миру, что способны защитить Россию, отстаивать свою культуру, свои традиции, которые не позволим кому-либо уничтожить. Мы сумели сохранить свое национальное достоинство. После отмены режима КТО наш регион встал на рельсы мирного социально-экономического развития.

С 10 по 13 апреля проведен конкурс рисунков и стенгазет «**Мы за мир во всем мире**». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

15 апреля, приуроченный Дню Мира учителем физкультуры Чахаевым Л-А.Х. был проведен турнир по футболу среди учащихся 9-10 классов, приуроченный Дню Мира.

С 26 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

С 05.05. по 07.05.22г. были проведены мероприятия, посвященные к 77-й годовщине Дню Великой Победы.

- оформление баннера;
- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;
- выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- футбольные соревнования в честь Дня Победы;
- конкурс стихов ко Дню победы
- классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа;
- внеклассное мероприятие: «Подвигу - Память»

В подготовке и проведении мероприятий, посвященных ко Дню Великой Победы в честь Великой Победы, все классы приняли активное участие.

07.05.2022 г. было проведено мероприятие «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова. В мероприятии приняли активное участие учащиеся 8-х классов. В ходе мероприятия были прочитаны стихи, спеты песни, а также, показан документальный фильм о жизни и деятельности Первого Президента А.А.Кадырова.

Модуль «Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2021-2022 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организывает дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, дети посетили пожилых людей на дому, помогли в доме уборкой; День учителя, День рождения Р.А.Кадырова.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классным рук. 3в класса Вачагаевой М.М. был проведен открытый классный час.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 4^х – 10^х классов зам.дир.по ВР Солтамурадовой П.С. произведена проверка воспитательной работы кл.рук. 4,10 классов.

Проверялись вопросы:

- ❖ наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- ❖ целенаправленность планов воспитательной работы;
- ❖ соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 9 Межиевой Х.С. был проведен классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

Задачи: расширение сведений о днях воинской славы и памятных датах России, о празднике Героев Отечества, формирование активной гражданской позиции.

12.12.2021г. в 4 «ж» классе был проведен открытый кл.час «**Я- гражданин России**», приуроченный дню Конституции РФ классным руководителем Усмановой А.С.

Цель кл.часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, -конституции-основному закону страны;

- расширить представление учащихся о родной стране;

-познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

-развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 10. 03 – 12. 03.2022г. в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021–2022 учебный год были проверены дневники обучающихся 2 – 11 классов.

Цель проверки:

- Выявить регулярность выставления классными руководителями оценок в дневники;
- Проверить ведение дневников учащимися;
- Проверить систематичность проверки родителями дневников,
- Своевременность проверки дневников классными руководителями,
- Выполнение единых требований к ведению дневников.

Форма контроля: 1. Проверка ведения дневников учащимися.

2. Беседа с учащимися.

3. Консультация с классными руководителями.

Было проверено 1397 дневников, в ходе проверки выявлено следующее- в основном классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно, но есть классные руководители которые халатно относятся к своим должностным обязанностям.

При проверке дневников выявлено следующее:

- внешний вид дневников учащихся имеет место желать лучшего;
- не у всех обучающихся заполнены титульная страница, информация об учителях-предметниках, заполнена страница расписания на год;
- не все обучающиеся записывают домашние задания;
- встречаются отметки без подписи учителя.

Выявлены в ходе проверки следующие нарушения обсуждены на заседаниях МО классных руководителей, на административных совещаниях.

Выводы:

1. Проверено 99 % дневников учащихся 2 – 11 классов. Работа с дневниками классными руководителями выполняется очень слабо.
2. Классными руководителями очень слабо ведётся работа с обучающимися по оформлению дневников учащихся, так как имеются замечания: не записываются домашние задания, не всегда дневники учащихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей и классного руководителя.
3. Учителя-предметники не работают с дневниками обучающихся: не выставляют текущие оценки, не требуют записи домашних заданий, нет накопляемости оценок по предметам.

Рекомендации:

1. Классным руководителям ознакомиться с требованиями по заполнению дневника.
2. Классным руководителям требовательнее относиться к ведению дневников учащимися;
3. Классным руководителям которым сделаны замечания, перепроверить дневники учащихся.

С 25 – 30 января 2022 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль состояния воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-х классов.

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х,10-х, 11-го классов

Проверку осуществляла: зам.дир.по ВР П.С.Солтамурадова

Проверялись вопросы:

- ❖ наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- ❖ целенаправленность планов воспитательной работы;
- ❖ соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией, утвержденный директором школы Ш-М.Х.Делемхановым.

У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за полугодие.

Сделанные замечания классным руководителям обсуждены на административных совещаниях и приняты меры по их устранению.

Решили: 1. Продолжить работу по профилактике правонарушений.

2. Доработать планы воспитательной работы классным руководителям

3. Классным руководителям 9 г, д классов Абдурзаковой Х.М, Рукмановой И.Х. упорядочить воспитательную работу в своих классах привести в порядок внешний вид и дневники обучающихся..

С 24 по 27 февраля 2022 года в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год, была проведена проверка выполнения плана воспитательной работы во 2-х, 4-х классах

Цель проверки: наличие плана воспитательной работы в соответствии программе воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, формы проведения мероприятий, проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 2,4 классов.

Результаты проверки.

1. Классные руководители предоставили свои планы воспитательной работы составленные в соответствии программы воспитания, в которые включены мероприятия по правилам дорожного движения, тематические классные часы, праздники к календарным датам.

2. В планах воспитательной работы классных руководителей имеются: «Социальный паспорт класса», «Психологическая характеристика класса», «Характеристика классного коллектива», «Воспитательные задачи», «Правила дорожного движения», «Работа с родителями», «Тематические классные часы».

Замечания и предложения:

1. В целом планирование воспитательной работы у классных руководителей 2-х, 4-х классов составлено в соответствии программы воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся, формы проведения мероприятий разнообразны.

2. Отметить хорошую работу по воспитательной работе классных руководителей: 4 «А» класс – **Исрпилова З.В.**, 4 «Б» класс – **Делемханова Х.А.**, 4 «Ж» класс – **Усманова А.С.**, 4 «Е» класса – **Ясаева А.Н.**

3. Сделать замечание классным руководителям: **Магомадова А.Х.** - (2 В кл.), **Хамзатова Ф.Т.** - (2 Ж кл.), **Мариненко А.В.**- (4 В кл.) – за пробелы в воспитательной работе, за несоблюдение плана воспитательной работы, за халатное отношение к своим должностным обязанностям.

4. Тематика запланированных родительских собраний во 2-х, 4-х классах отражает актуальность проблем и специфику воспитания младших школьников в разные возрастные периоды.

Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по успеваемости, внешнему виду.

Выводы:

Поощрить работу классных руководителей, которые выполняют план воспитательной работы по составленному графику.

С 01 по 10 марта 2022г. проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 7-8 кл.:

Цель проверки: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 7-8-х классов.

Проверку осуществляла заместитель директора по ВР П.С.Солтамурадова.

Проверялись вопросы:

- Наличие планов воспитательной работы;
- Целенаправленность воспитательной работы;
- Соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

Результаты проверок показали, что все классные руководители имеют воспитательную папку с соответствующей документацией, утвержденную директором школы. Было сделано и некоторые замечания по поводу папок воспитательной работы. Многие беседы, проведенные классные часы не соответствовали плану или вовсе отсутствовали.

Были сделаны замечания за невыполнение плана воспитательной работы. Классным руководителям усилить контроль над учащимися, также привести в порядок папку воспитательной работы, где отсутствуют: беседы проводимых классных часов, протоколы родительских собраний, правила для учащихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Межиевой Х.С., Зауровой Ф.А., Ахмадовой И.А. проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

С 17.03. по 19.03.22г. в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «**Мой край – моя Чечня**». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за **I, II, III** места.

17.03.22г. года учителем истории и обществознания Ахмадовой И.А. был проведен единый урок, посвящённый 19-ой годовщине Конституции Чеченской Республики «**23 марта – День Конституции Чеченской Республики**» с учащимися 8-9 классов.

18.03.22г. заместителем директора по воспитательной работе Солтамурадовой П.С. был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской

ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения "**Внимание, дети!**" был проведен флешмоб **«Осторожно, водитель»**.

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий. И как с этого дня начался отсчет новой истории нашей республики. Мы во главе с нашим главой Р.А.Кадыровым доказали всему миру, что способны защитить Россию, отстаивать свою культуру, свои традиции, которые не позволим кому-либо уничтожить. Мы сумели сохранить свое национальное достоинство. После отмены режима КТО наш регион встал на рельсы мирного социально-экономического развития.

С 10 по 13 апреля проведен конкурс рисунков и стенгазет **«Мы за мир во всем мире»**. Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

15 апреля был проведен праздничный концерт для родителей, посвященный Дню Мира, на котором заместитель директора по воспитательной работе еще раз рассказала детям и родителям о важности и значимости Дня отмены КТО.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники познакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан меттан де»

Модуль «Школьный урок»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека.

18 января 2022 года в актовом зале среди учащихся 9-х классов была проведена интеллектуальная викторина с целью расширения знаний обучающихся по литературе. Основными задачами при проведении викторины явились:

1. Стимулирование интереса обучающихся к знанию жанров литературы, сказок, произведений, получению новых знаний о литературе путем участия в интеллектуальной викторине;
2. Развитие навыков и умений, обучающихся в поиске нужной информации;

С 17 по 22 января проведена метапредметная неделя **«Неделя Краеведа»**

Цель: формирование метапредметных компетенций обучающихся.

В ходе недели были проведены:

-конкурс стенгазет:(история, география, биология, чеченский язык и литература)
-литературная викторина «Путешествие по сказкам» (Презентация, ребусы, инсценировка сказки и т.д)

-«Интегрированные уроки»

-«**Здоровье - в учебе подспорье**»

-мини-проект «Что нужно знать о лекарствах» (Полезные советы всем)

-выставка рисунков: «Здоровым быть модно!»

-«Кулинарный поединок» конкурс среди 4 классов

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

17.02.2022г. учителем чеченского языка и литературы Гагаловой М.М. был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

18.02.2022г. учителем чеченского языка и литературы Тушаевой Р.Д с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

19.02.2022г. учителем чеченского языка и литературы Джанаралиевой А.С-Х.было проведено внеклассное мероприятие **«Цо досту къайленан догла...»**. мероприятие прошло на высшем уровне.

По окончании Недели администрацией школы была объявлена благодарность учителям, принявшим участие в выполнении плана работы – Гагаловой М.М., Тушаевой Р.Д., Джанаралиевой А.С-Х.

В целях формирования представления о новом российском празднике, его истоках и значении, воспитания у школьников гражданских качеств, формирования базисных знаний о символах российского государства и его истории и привития любви к Родине и истории России в школе прошли мероприятия, в рамках проекта партии «Единая Россия» «Мы вместе», посвященные

присоединению Крыма к России.

18.03.22г. во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

Учителем истории и обществознания Ахмадовой И.А. была организована ученическая конференция «Россия и Крым. Мы – вместе!». Конференция началась с просмотра видеозаписи Послания Президента России 18 марта 2014 года, посвященной возвращению Крыма в Россию.

Затем ученики представили подготовленные справки об истории и географии Крыма, а после перешли к дискуссии о значении исторического воссоединения в жизни Родины. Так же был проведен круглый стол учителем истории и обществознания Межиевой Х.С., посвященный присоединению Крыма к России.

Модуль

«Работа с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы уже несколько лет подряд является Тушаева Р.Д. Ровзан Доккаевна очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях.

07.08.2021 года в начальной школе проведено родительское собрание первоклассников на тему **«В школу с радостью. Адаптация первоклассников»**

28.08.2021 года проведено собрание родительского комитета, **«Воспитание подрастающего поколения - забота общая.»** где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

За 2021-2022 учебный год в школе проведено 7 общешкольных родительских собраний :

28.08.2021 г. «Облик современной молодежи и роль родителей в формировании навыков здорового, безопасного образа жизни». Выборы общешкольного родительского комитета. Введение единых требований к одежде обучающихся в 2021-2022 учебном году. О рабочей программе воспитания на 2021-2022 уч.год. Анализ работы школы 2020-2021 уч.год.

18.09.2021г. О запрете ношения телефонов в школу в соответствии с 5.пунктом протокольного поручения Главы ЧР Р.А.Кадырова за №01-30 от 06.06.2012 года. О формировании системы взаимодействия образовательных организаций с родителями по вопросу предупреждения противоправных действий в отношении несовершеннолетних и оперативного информирования в случае выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

21.03.2022года проведен круглый стол с родительским активом *«Организация сотрудничества семьи и школы. Азбука общения.»*

15.04.2022года на основании среднесрочной программы развития от 19.03.22 г. проведена совместно с родительским активом акция Неделя Добра *«Трудимся вместе»*. Настоящая акция определяет цели и задачи добровольческой акции *«Трудимся вместе»*, проходящей в рамках повышения мотивации родителей к участию в жизни школы и направлена на продвижение и идеи добровольчества как важного ресурса решения социальных проблем местного общества и повышения гражданской активности населения;

28.04.2022г. -спортивная эстафета с учащимися 5-7 классов. Был составлен план проведения спортивной эстафеты *«Вместе в спорте»* учителем физической культуры Чахаевым Л-А.З., председателем РК школы Тушаевой Р.Д. и заместителем директора по ВР Солтамурадовой П.С..

Главной задачей в проведении эстафеты является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений учителей, родителей и детей, пропаганда здорового образа жизни и активного отдыха.

14.05.2022 года проведено родительское собрание с родительским активом *«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие»*.

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль **«Работа с родителями»**, соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

27.05.2022 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2022-2023 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее

систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избрана ученица 11 а класса Мушаева А.Х.

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

04.10.2021г. общешкольное мероприятие, посвященное Дню рождения Р.А.Кадырова

5.10.2021г.Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10. 2021г.Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2021г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

С 18-20 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

23.10. 2021г. Викторина на тему «Великий Русский язык».

16.11.2021г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

18.11. 2021г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

20.11.2021г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

01.12.2021г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.21 г. членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

К 10 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

12.12. 2021г. Викторина «Эрудит по ОБЖ».

11.01. 2022г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

17.01.2022г. Активисты ЕДЮО приняли активное участие в организации работы по подготовке открытия метапредметной недели в школе-«Неделя краеведения»

23.01.2022г. Проведена акция «Юные помощники»

23.01. 2022г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» и командой ЮИД были проведены профилактические беседы с охватом учащихся всех классов.

25.01.2022г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

20 апреля активисты ЧРОО ЕДЮО провели уроки в начальной школе, приуроченные Дню местного самоуправления. Это помогло детям понять, что из себя представляет работа учителя.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:
- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОрия»

«Специалист по аддитивным технологиям» с 5-11 классы - 47 учащихся;

«Оператор беспилотных летательных систем» с 5-11 классы – 52 учащихся;

«Лабораторный химический анализ» с 5-11 классы–33 учащихся.

«Технологии моды» с 1-11 классы–101 учащихся.

«ArtMasters» с 1-11 классы–120 учащихся.

«Малярные и декоративные работы» с 1-11 классы–152 учащихся.

Ролевые игры.

-День самоуправления, во время которого учащиеся получили возможность побывать в роли воспитателя, учителя, заниматься подготовкой к празднику. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся и сами учащиеся чувствуют за собой больше ответственности.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности. Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

Модуль

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение 1 четверти, осуществлялась шефская помощь пожилым жителям, проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

-День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 9 е класса, первоклассники читали стихи.

-Акция «Внимание, дети!».

- Класные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.

- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.

- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям

-Международный День учителя, День рождение Р.А. Кадырова, День Города, День Курчалоевского района, День молодежи.

- День народного единства

- День полиции.

- День толерантности.

- День памяти жертв ДТП.

- День матери.

- Международный день борьбы со СПИДом.

- День инвалида.

- День неизвестного солдата.

- День Героев Отечества.

- Международный день борьбы с коррупцией.

- День конституции.

- Новый год.

12-14.02.2022г. в рамках работы с одарёнными детьми проведен конкурс-фестиваль патриотической песни «**Красная гвоздика**».

Главной целью конкурса является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, повышение общественной значимости организованного творческого досуга обучающихся.

Задачи:

– формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к истории родного края;

– активизация творческого потенциала учащихся;

– обеспечение преемственности традиций разных поколений защитников Отечества, формирование чувства долга за будущее страны;

– вовлечение в работу по патриотическому воспитанию классные коллективы.

20.02.2022г. ОДД Зелымхановой А.С. было проведено внеклассное мероприятие «И честь осмелюсь предпочесть».

20.02.2022г. библиотекарем Суаиповой Р.М. была организована книжная выставка «Я честью этой дорожу».

21.02.2022г. кл.рук. 2А класса Герихановой К.М.было проведено открытое мероприятие «23 февраля-День защитника Отечества».

04-05.03.2022г. в рамках работы с одарёнными детьми проведен конкурс песни «**Я любимой маме песню подарю...**».

Главной целью конкурса является:

- повышение общественного статуса семьи, престижа семейного образа жизни;

- пропаганда и популяризация семейных ценностей;

С 01.03 - 06.03.2022г. в целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и согласно плана воспитательной работы школы был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8 марта.

С 01.03 - 06.03.2022г. проведены классные часы и беседы на темы: «Первый весенний праздник», «С любовью к женщине», «Дарите женщинам цветы».

С 01.03 - 06.03.2022г. проведен конкурс рисунков «Самой дорогой и самой нежной»

05.03.2022г. классным руководителем 6 ж класса Гапаевой Л..А. был проведен открытый классный час «8 марта- Мамин день».

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Модуль «Детские общественные объединения и волонтерские отряды»

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения - волонтерский отряд «Медики» (15 чел), Юнармейское движение (15 чел), Совет старшеклассников (14 чел), ЮИД (10 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (16 человек). Объединениями руководят педагоги.

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 8 класса, в количестве 16 человек. Целью основания такой организации заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом. Основной целью является:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;
- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова;
- изучение культуры народов Чечни;
- создание летописи родных мест;
- сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи;
- участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

-Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

-1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»

-5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»

-9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»

- Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).

- Акция «Твори добро».

- Акция «Подари улыбку».

Участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

Модуль

«Школьные и социальные медиа»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.Героя России М.Х.Даудова.» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров–привлечения внимания общественности к школе.

15.01.2022г. социальным педагогом школы Джамалдаевой М.А. проведена беседа с обучающимися 9-11 классов. На мероприятии присутствовала старший инспектор по делам несовершеннолетних Сулейманова А.Х-М., начальник ПДН капитан полиции Магомадова З.Х., начальник ПДН Бисултанова З.Р., инспектор ПДН Хасиева М.С-А.

Цель данного мероприятия: углубить и систематизировать знания обучающихся о правилах безопасного поведения в сети интернет. Ознакомить с наиболее частыми угрозами в сети. Познакомить с правилами этического общения в сети.

Задачи: познакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети интернет.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. • регулярные пешие прогулки, экскурсии

или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся, были посещены по пушкинской карте театр им.М.Ю.Лермонтова, постановка «Бэла» - учащиеся 9-х классов в сопровождении учителя русского языка Джамалдаевой А.Г Театр им.Нурадилова постановка: «Марнаний ялх нуссий» - учащиеся 9е класса, в сопровождении кл.руководителя Зелымхановой А.С.

«Майра к1ант Берс, хаза йо1 Жовхар» - учащиеся 8г класса в сопровождении кл.руководителя Тасуханвой З.Ш.

Модуль

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гелдаганская СШ№1 им.Героя России М.Х.Даудова.», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День пожилых, День учителя), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга.

Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

25 апреля 2022г. согласно положения УО о проведении Всероссийского «Дня Эколят» в МБОУ "Гелдаганская СШ№1 им.Героя России М.Х.Даудова" проведён ряд мероприятий, приуроченных этому празднику.

у детей закладываются основы экологической культуры. Экологические праздники в доступной для детей разного возраста форме помогают в решении серьезных

воспитательных и образовательных задач: помогают расширить знания о живой и неживой природе, а также способствуют развитию эмоциональной сферы школьников и накоплению у них экологического опыта. Ребёнок учится действовать в коллективе, у него развиваются коммуникативные способности, то есть умение контактировать и сотрудничать друг с другом, решать проблемные ситуации.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

Модуль «Дополнительное образование» «Внеурочная деятельность».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как Детская школа искусств, ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость организации внеурочной деятельности в 1-4, 5-8 классах в соответствии с требованиями стандарта.

Итоги и выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё нерешенные проблемы, не проведенные открытые мероприятия по графику, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, администрации школы и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей на 2021 - 2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

Несмотря на план воспитательной работы, составленный в соответствии программы воспитания, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все модули и направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

По графику открытых классных часов и внеклассных мероприятий, утвержденному директором школы за 2021-2022 учебный год выполнили воспитательную работу согласно графику следующие классные руководители: Исрапилова З.В., Делемханова Х.А., Усманова А.С., Гериханова К.М., Цициева М.А., Хамзатов Х.Т., Тушаева Р.Д., Албасова Х.К., Касумова А.М., Джанаралиева А.С., Алиева М.А. Гапаева Л.А., Ахмадова И.А., Гагалова М.М., Джаналиева А.Б., Зелимханова А.С., Межиева Х.С., Таусуханова З.Ш., Эсамбаева З.И., Джамалдаева А.Г., Юнусова Б.Х., Махматханова Л.А., Касумова А.М.

Не выполнили или проигнорировали воспитательную работу по графику, утвержденному директором школы следующие классные руководители: Баймурадова М.Р., Сулиманова П.С., Сеиева Л.В., Рамазанова М.А., Вахидова З.А., Заурова Ф.А., Саламова Макка.А., Саламова Марха .А., Арсанукаева М.Х.

Рекомендации:

Классным руководителям более ответственнее отнестись к своим должностным обязанностям, выполнению программы воспитания и плана воспитательной работы в целом.

Главной целью воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.