

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИНОСТРАННОМУ (английскому) ЯЗЫКУ, проведенных в 2026 году
МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России Даудова» (в 5-8,10-ых
классах)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по иностранному языку для учащихся 5-8,10 классов проводились в апреле 2026 года.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с целью оценки уровня освоения обучающимися 5-8,10-х классов предметного содержания курса иностранного языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Результаты выполнения ВПР позволяют также диагностировать уровень достижения метапредметных результатов обучения и уровень развития функциональной грамотности.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по английскому языку 5 класса

В написании ВПР по программе 5 классов в 2026 года по английскому языку приняли участие 38 обучающихся 5-х классов.

Структура ВПР по английскому языку в 2026году:

Проверочная работа состоит из четырёх заданий. Она включает аудирование, работу с текстом, упражнения на грамматику, словарный запас, и проверку навыка письма. В последнем задании ученики пишут развёрнутый ответ на письмо иностранного друга. (10 класс) ВПР для старшеклассников состоит из семи заданий, которые разделены на две части. Здесь также проверяют аудирование, грамматику и навыки работы с текстом. Из нововведений можно отметить упражнение на эрудицию: школьникам предстоит ответить на вопросы об известных иностранных личностях, географическом расположении городов и национальных праздниках Великобритании и США.

Система оценивания выполнения работы

В Система оценивания ВПР по английскому языку в 2026 году основана на подсчёте первичных баллов, которые затем переводятся в оценки по пятибалльной шкале. Критерии оценивания зависят от класса и сложности заданий.

Для учеников 5–8 классов максимальный первичный балл за четыре задания — 25. Первые три упражнения оцениваются по 5 баллов за каждое, в четвёртом можно набрать до 10 баллов.

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание — развёрнутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника, члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Для старшеклассников общий первичный балл за выполнение работы — 38. Задания 1–4 и 6 оцениваются в 26 баллов, за пятое и седьмое упражнения можно получить по 6 баллов.

При выставлении баллов преподаватели учитывают коммуникативные

умения, способность к смысловому чтению, языковые навыки.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

**Общая характеристика результатов выполнения работы обучающимися
5-8,10 классов МБОУ «Гелдагнская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова»**

По итогам ВПР в 2026 году обучающиеся 5 класса в среднем (44%) получили отметку «3».

Максимальное количество баллов (25 баллов) набрали 4% участников ВПР

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 Английский язык 5 класс						
Вся выборка	20439	510290	8.95	37.31	40.22	13.52
Чеченская Республика	395	10728	13.05	45.76	35.49	5.70
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	34	916	9.93	51.20	34.28	4.59
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		38	10.53	44.74	42.11	2.63

Таблица 2.1.4

Распределение групп баллов за два года

Год	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2025	21	14,29	42,86	38,1	4,76
2026	38	10.53	44.74	42.11	2.63

На отметки «4» и «5» (качество обучения) в 2026 написали работу 43% обучающихся. Динамика изменения данного показателя говорит об устойчивом повышении качества обучения по английскому языку в МБОУ.

Таблица 3.1.1

Уровень обученности и качество обучения по английскому языку обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «2» %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
МБОУ «Гелдаганская	65,9	42,1

Таблица 2.1.5 Распределение групп баллов 6 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 Английский язык 6 класс						
Вся выборка	20540	486391	8.03	37.05	39.87	15.06
Чеченская Республика	369	9685	12.58	47.06	34.68	5.68
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	33	835	11.02	52.69	32.22	4.07
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		46	10.87	47.83	36.96	4.35
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 Английский язык 7 класс						
Вся выборка	20593	482347	7.84	37.43	38.93	15.81
Чеченская Республика	388	10228	12.66	47.24	34.97	5.12
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	33	930	11.08	52.15	33.44	3.33
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		47	12.77	48.94	36.17	2.13

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 Английский язык 8 класс						
Вся выборка	17297	350804	7.33	35.24	39.64	17.79
Чеченская Республика	327	7996	12.58	48.60	33.74	5.08
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	31	717	10.60	51.32	34.59	3.49
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		46	13.04	45.65	36.96	4.35
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 Английский язык 10 класс						
Вся выборка	9113	142090	2.09	16.67	50.88	30.36
Чеченская Республика	159	2448	11.85	43.67	37.62	6.86
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	12	160	6.88	53.13	35.63	4.38
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		14	7.14	57.14	35.71	0.00

Таблица 3.1.2

Уровень обученности и качество обучения по английскому языку обучающихся 6-8, 10 классов

Класс	Доля участников, получивших отметки «3», «2» %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
6	46,81	53,19
7	47,09	52,91

8	61,66	38,34
10	64,45	35,54

Качество обучения составляет в 2026 году 36,58%, что на 1.07% выше чем в 2025 году.

Таблица 4.1.2.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % в 5 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Чеченская Республика	МБОУ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	65,85	65,24
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	69,72	66,14
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	65,95	63,26
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	36,09	41,76
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	34,51	43,73
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	22,69	24,28
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	23,09	26,78

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 4К1 (писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка) - процент выполнения составил менее 41,76%. Большинство обучающихся сумели читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации 66,14%. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст

в соответствии с нормами письменного этикета 43,73%, но допустили много лексико-грамматических и фонетических ошибок. С заданием 4К3 (Правильное лексико-грамматическое оформление текста) справилось 24,28%, что на 2,09% больше чем по Чеченской республике.

Самым простым для выполнения оказалось задание 1 воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (65.24%).

На основании результатов ВПР можно сделать вывод, что навыки аудирования сформированы на уровне выше среднего.

Языковые навыки и умения 5 класса МБОУ, выполнявших ВПР по английскому языку, также сформированы на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения заданий 4К1-4К2, направленных на проверку этих умений (выше 50%).

Таблица 4.1.3.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % в 6 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Чеченская Республика	МБОУ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	66,9	62,49
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	69,4	62,81
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	67,48	61,49
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	36,11	47,39
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	33,97	46,99
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	21,88	27,51
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	23,83	27,11

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 4К4 (Владеть орфографическими навыками: правильно писать

изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) - процент выполнения составил менее 27.11%. Большинство обучающихся сумели читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации 62.81%. Правильно писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка 46.99%, но допустили много лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Самым простым для выполнения оказалось задание 1 воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (62.49%).

На основании результатов ВПР можно сделать вывод, что навыки аудирования сформированы на уровне выше среднего.

Языковые навыки и умения 6 класса МБОУ, выполнявших ВПР по английскому языку, также сформированы на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения заданий 4К1-4К2, направленных на проверку этих умений (выше 50%)

Таблица 4.1.4.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % в 7 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Чеченская Республика	МБОУ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	66,52	68,01
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	69,68	66,26
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	66,18	63,86
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	36,11	38,77
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	33,76	34,18
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	22,54	19,66
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	22,21	18,62

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 4К4 (Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) - процент выполнения составил менее 16.82%. Большинство обучающихся сумели читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации 66.26%. Правильно писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка 38.77%, но допустили много лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Самым простым для выполнения оказалось задание 1 воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (68.01%).

На основании результатов ВПР можно сделать вывод, что навыки аудирования сформированы на уровне выше среднего.

Языковые навыки и умения 6 класса МБОУ, выполнявших ВПР по английскому языку, сформированы на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения заданий 4К1-4К2, направленных на проверку этих умений (выше 50%).

Таблица 4.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % в 8 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Чеченская Республика	МБОУ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	66,43	69,62
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	69,56	67,21
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	63,63	65,1
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	37,8	34,6
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	35,93	33,02

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	23,75	17,99
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	24,49	20,69

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 4К4 (Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) - процент выполнения составил менее 20.69%. Большинство обучающихся сумели читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации 67,21%. Правильно писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка 34.6%, но допустили много лексико-грамматических и фонетических ошибок.

Самым простым для выполнения оказалось задание 1 воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (69.62%).

На основании результатов ВПР можно сделать вывод, что навыки аудирования сформированы на уровне выше среднего.

Языковые навыки и умения 6 класса МБОУ, выполнявших ВПР по английскому языку, также сформированы на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения заданий 4К1-4К2, направленных на проверку этих умений (выше 50%).

Таблица 4.1.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), % в 10 классе

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Чеченская Республика	МБОУ
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	62,86	60
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	69,79	69,67
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	59,79	64
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи,	6	57,76	47,13

5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	50,4	46,11
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	56,49	52,33
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	41,77	32,5
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	32,65	21,67
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	27,27	18,06

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 7К3 (Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.) - процент выполнения составил менее 18.06%. Большинство обучающихся сумели читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации 69,67%. Правильно писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка 32.5%, но допустили много лексико-грамматических и фонетических ошибок. С заданием 3 справилось более 52.33% учащихся, что говорит о высокой подготовке учеников.

Самым простым для выполнения оказалось задание 1 воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова (60%).

На основании результатов ВПР можно сделать вывод, что навыки аудирования сформированы на уровне выше среднего.

Языковые навыки и умения 6 класса МБОУ, выполнявших ВПР по английскому языку, сформированы на хорошем уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения заданий 4К1-4К2, направленных на проверку этих умений (выше 50%).

Объективность выставления отметок по предмету определяется степенью соответствия отметок за выполненную проверочную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2026 года представлено в таблице

Таблица 5.1.1

Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

6 класс

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	13.04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	40	86.96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	46	100

7 класс

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	17.02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	39	82.98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	47	100

8 класс

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	10.87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	41	89.13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

Кол-во участников	%	
Всего	46	100
10 класс		
Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	14	100

По данным, указанным МБОУ в формах сбора результатов ВПР, более 80% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за четверть, 36,4% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Проведенный анализ результатов ВПР по иностранному языку в 5-8,-10 классах показал, что обучающиеся МБОУ в целом успешно справились с выполнением ВПР.

Таблица 3.1 позволяют сравнить результаты ВПР по иностранному языку по программе 4-10 классов за 2022 и 2025 годы.

Таблица 3.1

Динамика результативности ВПР по английскому языку по программе (2024-2026 гг.)

<i>Показатели</i>	<i>Результаты оценки освоения английского языка с 5-8,10 классы</i>		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	29	30	25-38
Средний балл	19,22	19,26	20,6
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,56	3,57	3.98

Данные, представленные в таблицах, свидетельствуют об устойчивой тенденции к повышению качества обучения иностранному языку в МБОУ. В целом по МБОУ показатель уровня обученности составил 83,62%, Количество учеников получивших неудовлетворительную отметку «2» снизилось на 2.06%.

В целях повышения качества преподавания иностранного языка в 5-8,10 классах:

Рекомендую:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников.
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

1. Учителям- предметникам:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

2. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2026 году в МБОУ «Гелдаганская СШ (5-8-е и классы)»

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по биологии для учащихся 5-8-х классов проводились в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова» в апреле 2026 года .

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли МБОУ выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2026-2027 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

В 2026 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной форме.

Описание контрольных измерительных материалов

В 2026 проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания и пункты заданий 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания и пункты заданий 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания и пункты заданий 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания и пункты заданий 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

В целом, задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач. Задания повышенного уровня сложности: 14, 16.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «Биология» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

5 кл

В написании ВПР по биологии по материалам 5 класса приняли участие 64 обучающихся .

Статистика по отметкам (в процентах)

Год	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	91	12.09	50.55	32.97	4.40
2026	64	7.81	57.81	29.69	4.69

6 класс

Год	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	66	13.64	46.97	33.33	6.06
2026	62	9.68	43.55	40.32	6.45

7 класс

Год	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	53	13.21	47.17	33.96	5.66
2026	18	11.11	44.44	38.89	5.56

8 класс

Год	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	25	12.00	48.00	36.00	4.00
2026	28	7.14	50.00	35.71	7.14

10 класс

Год	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	Не проводился				
2026	12	8.33	41.67	41.67	8.33

6 класс

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	24.19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	47	75.81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	62	100

7 класс

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	16.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	83.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	18	100

8 класс

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	21.43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	78.57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	28	100

10 класс

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	8.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	91.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	12	100

5 класс

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	РФ
	16098 уч.	1344 уч.	64 уч.	791040 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	92,06	94,35	89,06	96,79
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	49,78	61,27	47,66	45,74
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	43,96	52,64	21,09	42,33
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	79,41	87,13	71,88	75,1
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые	60,87	73,66	31,25	46,33

тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте				
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	59,14	59,04	63,28	66,24
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	71,69	79,09	82,81	58,67
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	71,07	71,06	46,88	77,22
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному	58,76	61,12	70,31	80

плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов				
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	41,02	39,86	30,21	50,65
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	48,99	51	46,88	52
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	51,75	50,33	34,38	73,56
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	74,55	77,75	82,81	83,78
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	57,98	64,88	60,94	76,62
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям:	74,29	76,19	65,63	74,43

различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные				
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	76,1	76,34	73,44	87,18
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	51,08	46,09	50,78	73,86
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	51,94	47,25	67,97	69,22

12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	59,8	58,63	65,63	57,28
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	55,16	58,26	68,75	49,22
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	41,04	36,27	57,81	63,74
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	52,5	61,68	82,81	57,75
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	45,86	48,81	50	57,6
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические	49,53	45,54	32,81	65,26

работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)				
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	29,06	25,33	34,38	43,94
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения,	31,69	31,18	25	33,27

животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте				
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	51,91	46,65	67,19	66,74
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	29,97	26,79	51,56	42,84
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	23,06	21,61	28,91	43,3

1. Анализ «отрицательных» результатов:

- в заданиях № 1.2, 2.2, 4.1, 4.2, 7, 19 большинство учащихся класса допустили ошибки;
- учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № -1.2, 2.2, 4.1, 4.2, 7, 19
- % выполнения заданий № 1.2, 2.2, 4.1, 4.2, 7, 19 ниже, чем в целом по региону.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 5 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по освоению темы строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
3. При выполнении заданий №1.2, 2.2, 4.1, 4.2, 7, 19 большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся Коэль Н., Нестерова А., при подготовке к ГИА по программам основного общего образования.
3. На уроках по биологии особое внимание уделять освоению тем, связанных с умением выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)

6 класс

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Курчалоевский муниципальный район(reg20 m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	РФ
	15075 уч.	1369 уч.	62 уч.	854265 уч.

1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	84,11	92,55	96,77	72,24
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	78,09	87,73	85,48	56,04
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	73,54	80,93	40,32	58,08
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	79,83	86,71	93,55	67,51
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	67,91	74,73	67,74	57,56
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и	54,44	51,39	75,81	58,58

минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)				
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	49,1	55,08	69,35	65,65
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	67,71	70,49	53,23	54,37
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	51,8	52,96	40,32	58,4
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и	46,11	44,23	41,94	52,06

временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты				
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	36,06	36,78	43,55	39,38
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными	58,99	56,83	22,58	75,44

микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории				
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	73,07	73,19	72,58	78,39
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	54,28	52,26	54,03	60,93
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	49,39	51,68	56,45	67,9
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений:	46,29	44,05	48,39	67,93

клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	48,35	48,65	70,16	52,02
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	43,19	41,82	32,26	49,44
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать	43,18	38,24	45,16	60,56

растения и их части по разным основаниям				
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,49	57,2	51,61	62,89
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	37,74	39,08	37,1	52,28
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы	36,42	42,29	24,19	33,62

растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	31,8	29,07	27,42	37,91
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	37,69	40,25	61,29	48,25
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений:	24,39	19,83	29,03	35,22

клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям				
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	32,41	27,72	41,13	60,79
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	38,31	38,57	43,55	46,7

1. Анализ «отрицательных» результатов»:

- в заданиях № 4.2, 8, 9, 10.1, 11.1, 14.1, 14.2, 16 большинство учащихся класса допустили ошибки;
- учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий №4.2, 8, 9, 10.1, 11.1, 14.1, 14.2, 16
- % выполнения заданий №4.2, 8, 9, 10.1, 11.1, 14.1, 14.2, 16 ниже, чем в целом по региону.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 6 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по освоению темы. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.

3. При выполнении заданий №4.2, 8, 9, 10.1, 11.1, 14.1, 14.2, 16 большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся Гурбановой А., Овчинникова К. при подготовке к ГИА по программам основного общего образования.
3. На уроках по биологии особое внимание уделять освоению тем, связанных с характеристиками признаков растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой

7 класс

Проверяемые предметные результаты освоения основной	Чеченская Республик а	Курчалоевский муниципальный	МБОУ «Гелдаганска я СШ №	РФ
--	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----

образовательной программы ООО		район(reg20_m006)	1»(edu203238)	
	7584 уч.	562 уч.	18 уч.	37507 2 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	85,71	90,04	66,67	73,06
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	48,98	58,01	38,89	50,92
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	69,5	81,49	55,56	61,24
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	63,9	65,93	63,89	80,32
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	59,26	57,38	61,11	69,46
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	52,16	48,4	55,56	63,15
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	67,37	77,94	72,22	48,77
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по	58,95	66,37	61,11	41,29

изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)				
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	67,76	69,93	77,78	61,55
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	64,4	67,44	55,56	55,61
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	70,37	71,89	44,44	62,27
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	29,06	33,16	42,59	41,87
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	48,15	48,04	58,33	67,99
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	43,91	41,55	58,33	52,58
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны,	46,34	44,84	63,89	68,45

хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки				
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	38,4	35,68	41,67	56,17
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам,	34,72	30,6	44,44	57,57

рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки				
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	45,79	41,28	55,56	64,13
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	30,09	25,21	37,04	43,23
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	55,37	62,28	55,56	52,94
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	51,37	53,2	66,67	75,52
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	44,62	45,02	50	53,03
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	43,87	42,35	38,89	68,61
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	24,52	20,76	29,63	34,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов,	35,83	29,36	41,67	54,38

лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни				
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	44,88	42,88	50	52,49
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	28,3	26,42	27,78	50,67

1. Анализ «отрицательных» результатов»:

- в заданиях № 5, 7.2, 8, 10.1, 10.2, 12, 14, 15.2, 15.3, 16,19 большинство учащихся класса допустили ошибки;
- учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № № 5, 7.2, 8, 10.1, 10.2, 12, 14, 15.2, 15.3, 16,19
- % выполнения заданий №№ 5, 7.2, 8, 10.1, 10.2, 12, 14, 15.2, 15.3, 16,19 ниже, чем в целом по региону.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство учащихся 7 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по биологии.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по освоению темы признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.

3. При выполнении заданий № 5, 7.2, 8, 10.1, 10.2, 12, 14, 15.2, 15.3, 16,19 большинство учащихся допустили ошибки.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по биологии.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся Кулигина К., Батракова Н. при подготовке к ГИА по программам основного общего образования.
3. На уроках по биологии особое внимание уделять освоению тем, связанных с принципами классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям

8 класс

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	РФ
	7584 уч.	562 уч.	18 уч.	375072 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	85,71	90,04	66,67	73,06
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	48,98	58,01	38,89	50,92
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	69,5	81,49	55,56	61,24
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	63,9	65,93	63,89	80,32
4. Выделять существенные признаки строения и	59,26	57,38	61,11	69,46

жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников				
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	52,16	48,4	55,56	63,15
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	67,37	77,94	72,22	48,77
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	58,95	66,37	61,11	41,29
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	67,76	69,93	77,78	61,55
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	64,4	67,44	55,56	55,61
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов	70,37	71,89	44,44	62,27

покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений				
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	29,06	33,16	42,59	41,87
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	48,15	48,04	58,33	67,99
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	43,91	41,55	58,33	52,58
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	46,34	44,84	63,89	68,45
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные,	38,4	35,68	41,67	56,17

покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки				
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	34,72	30,6	44,44	57,57
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	45,79	41,28	55,56	64,13
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных	30,09	25,21	37,04	43,23

растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений				
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	55,37	62,28	55,56	52,94
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	51,37	53,2	66,67	75,52
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	44,62	45,02	50	53,03
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	43,87	42,35	38,89	68,61
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	24,52	20,76	29,63	34,46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	35,83	29,36	41,67	54,38
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной	44,88	42,88	50	52,49

деятельности человека и его повседневной жизни				
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	28,3	26,42	27,78	50,67

Общие выводы и рекомендации

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Рекомендации и предложения.

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- 4.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 6.Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Чеченская Республика	Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	РФ
	2071 уч.	119 уч.	12 уч.	139494 уч.
1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	63,42	69,33	62,5	70,64
2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	82,28	89,92	66,67	81,6
3. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	73,64	84,03	58,33	73,77
4. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием	61,11	65,97	54,17	74

научных понятий, теорий и законов				
5. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	78,08	85,71	66,67	82,24
6.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	70,88	65,55	66,67	74,53
6.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена	40,95	36,55	45,83	53,77

веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)				
7.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	56,35	60,5	58,33	41,69
7.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	37,16	34,45	29,17	36,05
7.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	58,57	44,54	41,67	61,2
8.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического	71,56	85,71	58,33	70,66

обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)				
8.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	66,59	78,99	50	67,96
8.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	26,14	28,85	27,78	37,34
9.1. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	52,78	70,59	83,33	56,78
9.2. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	44,57	57,98	66,67	53,39

9.3. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	57,94	60,5	33,33	79,61
10. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	52,54	57,56	54,17	73,29
11. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	58,18	62,18	58,33	72,05
12. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	61,71	55,46	58,33	80,74
13.1. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	43,65	41,18	58,33	60,16
13.2. Умение решать элементарные генетические	16,58	14,29	38,89	31,9

задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов				
13.3. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	37,47	30,25	50	52,93
14.1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	37,18	35,71	41,67	64,56
14.2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	41,96	38,66	50	57,12
15.1. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	28,03	26,47	41,67	58,67

15.2. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	32,35	24,37	50	52,45
---	-------	-------	----	-------

БЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.

бсудить результаты ВПР-2026 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1.

ыставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;

4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026-2027 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения

задания.

4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2026 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2026-2027 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2026 году в МБОУ «Гелдаганская СШ (5-8-е и классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по географии для учащихся 5-8-х классов проводились в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» в апреле 2026 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли МБОУ выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2026-2027 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

В написании ВПР по географии по материалам 5 класса приняли участие 64 обучающихся.

В 2026 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной форме.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

В задании 1 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте материи и океаны.

В задании 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины.

В задании 3 проверяется умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки. Проверяется знание состава древа географических наук и представление, чем занимаются ученые-географы различных специальностей.

В задании 4 проверяется знание главных достижений самых знаменитых путешественников и исследователей и их вклада в географическое изучение Земли.

В задании 5 проверяется умение сравнивать маршруты великих путешественников.

В задании 6 проверяется умение описывать маршруты путешествий великих путешественников.

В задании 7 оценивается умение получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач: определить, на каком берегу реки находится тот или иной объект.

В задании 8 проверяется умение ориентироваться по плану местности – определять направления по сторонам горизонта.

В задании 9 проверяется умение определять расстояния по плану местности с помощью масштаба.

В задании 10 оценивается умение применять понятия «план местности», «масштаб» для решения практико-ориентированных задач.

В задании 11 оценивается умение различать на карте параллели и меридианы.

В задании 12 оценивается умение определять географические координаты – широту и долготу точки.

В задании 13 оценивается умение определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.

В задании 14 оценивается умение устанавливать зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

В задании 15 требуется сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

В задании 16 оцениваются знание внутреннего строения Земли и понимание различий в строении земной коры под океанами и под материками.

В задании 17 проверяется умение объяснить географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	16	19	95
Повышенный	1	1	5
Итого	17	20	100

Правильно выполненная работа оценивается 18 первичными баллами. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлена в табл.2.

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–20

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 География 5 класс						
Вся выборка	26854	893842	3.30	37.42	47.42	11.87
Чеченская Республика	466	15744	11.51	45.78	36.88	5.83
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	40	1316	10.11	50.08	34.50	5.32
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		64	9.38	48.44	35.94	6.25

Статистика отметок по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	9.38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	58	90.63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	64	100

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Курчалоевск ий муниципаль ный район	МБОУ «Гелдаганск ая СШ № 1»
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	83,36	54,69
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	77,58	73,44

3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	81,31	60,94
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	75,91	87,5
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	71,28	79,69
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	43,31	38,28
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	69,76	64,06
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	60,71	78,13
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	57,37	57,81
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	67,55	62,5
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	62,46	67,19
12. Определять географические координаты по географическим картам	36,17	46,09
13. Определять расстояния по географическим картам	28,72	18,75
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	45,82	62,5
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	41,72	56,25
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	37,08	50
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр	23,25	23,44

Участники ВПР по географии в 6 классах

В написании ВПР по географии по материалам 6 класса приняли участие 74 обучающихся

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий, объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 выполняется с использованием той же карты (что и для задания №1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.

Задания 4 и 5 проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Задания 7-9 проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задания 10-17 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Всего заданий -17, из них по уровню сложности: базового уровня - 15; повышенного - 2.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10 и 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если

допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 2,10,17 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 19

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Общая характеристика результатов выполнения работы

Таблица 2.

Распределение статистики по отметкам

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 География 6 класс						
Вся выборка	26252	749429	2.54	35.88	49.08	12.50
Чеченская Республика	466	14550	11.64	46.21	36.13	6.02
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	35	1210	9.92	51.07	34.21	4.79
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		74	8.11	48.65	35.14	8.11

Год	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2025	75	12	46,67	36	5,33
2026	74	8.11	48.65	35.14	8.11

По сравнению с 2025 уч.годом в 2026г обучающиеся 6 класса показали положительную динамику по успеваемости и качеству знаний на 2 %.

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся по программе 6 класса.*

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»	88	43,33

Количественный анализ результатов позволяет дать оценку уровня обученности и качества обучения учащихся по программе 6 класса по географии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР в 2026 году приняли участие 50 обучающихся по программе 7 класса.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 17 заданий, которые проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Всего заданий - 17, из них по уровню сложности: базового уровня - 15; повышенного - 2.

1 и 2: проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуются использовать физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.

3 и 4: проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Нужно сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка.

5: проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определённого участка.

6: проверяется умение определять тип климата по климатограммам.

8: проверяется умение определять природную зону по её характерным признакам.

9: проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор».

17: проверяется умение объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 19. Перевод

первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 4.
Таблица 4.

*Перевод первичных баллов по географии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Курчалоевского района показано в таблице 5.

Таблица 5.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Кол -во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	1781 9	377958	3.17	40.4 3	45.5 6	10.8 5
Чеченская Республика	324	7869	11.9 6	47.1 5	35.3 3	5.57
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	33	763	9.70	53.6 0	32.6 3	4.06
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		50	8.00	46.0 0	38.0 0	8.00

По итогам ВПР обучающиеся 7 класса (8%) получили отметку «2», что на 4.9% меньше, чем в 2025 году.

Отметку «3» получили 46% обучающихся.

Отметку «4» получили 38% обучающихся.

Отметку «5» получили 8% обучающихся.Таблица 5.

Распределение групп баллов за два года

Год	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2025	24	12,5	50	33,33	4,17
2026	50	8.00	46.00	38.00	8.00

По сравнению с 2025 уч.годом в 2026г обучающиеся 6 класса показали положительную динамику по успеваемости и качеству знаний на 5 %.

Таблица 6.

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся по программе 6 класса.*

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»	88,05	46

По МБОУ показатель уровня обученности составил 88,05%.

По показателю качества обучения (46%).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА**

Участники ВПР по географии в 8 классах

В написании ВПР по географии в апреле 2026 года приняли участие 26 обучающихся по материалам 8 класса .

Структура проверочной работы

Работа состоит из двух частей и включает 17 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

В части 1 содержатся задания 1–9, в части 2 — 10–17.

Ответы на задания 1–3, 5–8, 10 и 12–15 — цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развёрнутый ответ.

Всего заданий - 17, из них по уровню сложности: базового уровня - 15; повышенного - 2.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за выполнение работы - 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 7.

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 7.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17-19

Общая характеристика результатов выполнения работы

По итогам ВПР в 2026 году обучающиеся (11,4%) получили отметку «2»

Отметку «3» получили 42,13% обучающихся .

Отметку «4» получили 42,31% обучающихся, что составило 35.15% от общего количества участников, в 2025 году, 316 обучающихся.

Отметку «5» получили 3,85% обучающихся.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Таблица 8.

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
ВПР 2026 География 8 класс						
Вся выборка	1490 1	313752	2.58	35.6 6	51.9 9	9.7 7
Чеченская Республика	279	6588	11.9 9	46.4 8	36.4 3	5.1 0
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	27	563	10.3 0	48.4 9	36.4 1	4.8 0
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		26	11.5 4	42.3 1	42.3 1	3.8 5

Таблица 9.

Распределение групп баллов за два года

Год	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

2025	21	14,29	47,62	33,33	4,76
2026	26	11.54	42.31	42.31	3.85

По сравнению с 2025 уч.годом в 2026г обучающиеся 8 класса показали положительную динамику по качеству знаний на 7 %.

Таблица 10.

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся по материалам 8 класса*

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»	87,71	42,09

Количественный анализ результатов позволяет дать оценку уровня обученности и качества обучения учащихся выше на 2 % в 2026 году

***ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ
ВПР-2026 ПО ГЕОГРАФИИ***

***ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО
ГЕОГРАФИИ В 5-8 КЛАССАХ***

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Курчалоевскому району.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям географии обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать. Разработать программу формирования навыков смыслового чтения. На каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИНФОРМАТИКЕ
в МБОУ «Гелдаганская СШ №1им.Героя России М.Х.Даудова» в 2026 году
(7-е и 8-е классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ИНФОРМАТИКЕ.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по информатике проводились в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» в апреле 2026 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР помогли МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2026-2027 учебный год.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИНФОРМАТИКЕ.

2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ.

Участники ВПР по ИНФОРМАТИКЕ в 7 классах

В написании ВПР по ИНФОРМАТИКЕ приняли участие 53 обучающихся 7-х классов.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 2-х частей. На выполнение заданий части 1 проверочной работы по информатике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 12 заданий., с кратким ответом в виде комбинации цифр, букв или слова (словосочетания); на выполнение заданий части 2 проверочной работы по информатике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 3 задания, которые выполняются на компьютере.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.1.1.

Распределение заданий по уровню сложности

	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
	Базовый	12	12	63,2
	Повышенный	3	7	36,8
	Итого	15	19	100

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1–11, 13 оценивается 1 баллом, полный правильный ответ на задание 12, 15 оценивается 2 баллами, на задание 14 оценивается 3 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы - 19.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Перевод первичных баллов по ИНФОРМАТИКЕ в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-19

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по МБОУ составил 33,04 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2026 году 9,43 % семиклассников получили отметку «2», отметку «3» 56,60 % участник, отметку «4» 30,19 % участник. Максимальную отметку получили 3,78% обучающихся.

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 Информатика 7 класс						
Вся выборка	17811	372274	3.91	31.83	47.64	16.62
Чеченская Республика	322	7968	11.87	46.51	36.75	4.87
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	29	768	10.03	50.13	35.55	4.30
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		53	9.43	56.60	30.19	3.77

Уровень обученности по информатике за курс 7-го класса по результатам ВПР в 2026 году составил 89,65 что на 1 % выше значения 2025 г.. Качество обучения составило 34,42 %

Таблица 2.1.4

Статистика по отметкам за два года

Год	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	22	13,64	50	31,82	4,55
2026	53	9.43	56.60	30.19	3.77

Уровень обученности и качество обучения по ИНФОРМАТИКЕ обучающихся 7 классов

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	95,72	64,01
Чеченская Республика	86,03	39,57
Курчалоевский муниципальный район	87,65	36,62
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»	86,37	36,37

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Таблица 2.1.6.

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	18.87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	43	81.13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	53	100

Результаты ВПР по ИНФОРМАТИКЕ более чем на 81 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7-х классов, понизили 18,87..

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 2.1.7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курчалоевский район	МБОУ
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	88,15	98,11
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	86,33	90,57
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	66,15	81,13
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	80,6	66,04
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	77,86	62,26

6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-видео)	1	77,21	50,94
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	79,69	60,38
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	57,55	58,49
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	55,08	62,26
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	67,06	47,17
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-видео)	1	66,67	45,28
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	31,84	40,57
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	45,05	62,26
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	12,02	16,98
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	14,45	14,15

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Информатика»:

- Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- Искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема
 - и скорости передачи данных

2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ.

Участники ВПР по ИНФОРМАТИКЕ в 8 классах

В написании ВПР по ИНФОРМАТИКЕ приняли участие 40 обучающихся 8-х классов .

Структура проверочной работы

Работа состоит из 2-х частей. На выполнение заданий части 1 проверочной работы по информатике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 10 заданий., с кратким ответом в виде комбинации цифр, букв или слова (словосочетания); на выполнение заданий части 2 проверочной работы по информатике отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 2 задания, которые выполняются на компьютере.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.1.1.

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	12	63,2
2	Повышенный	3	7	36,8
	Итого	15	19	100

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1-5, 6-9, 11 оценивается 1 баллом, полный правильный ответ на задание 10, 12.1 оценивается 2 баллами, или вместо задания 12.1 можно решить задание 12.2 которое оценивается 4 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы - 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Перевод первичных баллов по ИНФОРМАТИКЕ в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-16

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по МБОУ составил 3,34 баллов, что идентично среднему баллу по Чеченской Республике (3,32 баллов)

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2026 году 10,01 % восьмиклассников получили отметку «2», отметку «3» 52,50 % участник, отметку «4» 35 % участник. Максимальную отметку получили 2,50 % обучающихся.

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным балам (статистика по

отметкам)

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 Информатика 8 класс						
Вся выборка	14875	291356	4.72	36.86	42.36	16.07
Чеченская Республика	268	6299	12.40	46.55	35.83	5.22
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	26	575	10.09	50.26	34.78	4.87
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		40	10.00	52.50	35.00	2.50

Уровень обученности по информатике за курс 8-го класса по результатам ВПР в 2026 году составил 85,99 %. Качество обучения составило 37 %

Таблица 2.1.4

Статистика по отметкам за два года

Год	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	25	12	52	28	8
2026	40	10.00	52.50	35.00	2.50

**Уровень обученности и качество обучения
по ИНФОРМАТИКЕ обучающихся 8 классов**

Образовательные организации	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	94,51	54,3
Чеченская Республика	86,24	40,76
Курчалоевский муниципальный район	85,99	40,61
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»	88	36

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
Таблица 2.1.6.

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	12.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	35	87.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	40	100

Результаты ВПР по ИНФОРМАТИКЕ более чем на 87 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8-х классов, понизили 12,50% обучающихся.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 2.1.7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курчалоевский район	МБОУ
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	94,09	100
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	89,22	77,5
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	72,7	85
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	82,09	67,5
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений		83,65	70

6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	75,3	75
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	1	76	62,5
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	71,83	70
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	67,83	65
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	31,74	42,5
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	2	43,3	42,5
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	12,48	10,63

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Информатика»:

- Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений;

- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО ИНФОРМАТИКЕ

3.1. *ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-*

2026 ПО ИНФОРМАТИКЕ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по ИНФОРМАТИКЕ в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения ИНФОРМАТИКЕ осуществляется на уровне средних показателей по Чеченской республике.

В целях повышения качества преподавания обществознания:

1. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей, учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- совершенствовать методику изучения терминов и понятий, на каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыками связной речи, а также познавательными универсальными учебными действиями;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

3.2 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО ИНФОРМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по ИНФОРМАТИКЕ по программе 8 класса выявил, что освоение содержания обучения ИНФОРМАТИКЕ осуществляется на таком же уровне, как и средние показатели по Чеченской Республике.

В целях повышения качества преподавания информатики:

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей, учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- совершенствовать методику изучения терминов и понятий, на каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыками связной речи, а также познавательными универсальными учебными действиями.

Заместитель директора по УР

Х.С.Межиева

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2026 году в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России
М.Х.Даудова»
(5-8-е классы)

Всероссийские проверочные работы² (далее - ВПР) по истории проводились в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова» в апреле 2026г.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР помогли МБОУ выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2026-2027 учебный год.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по истории в штатном режиме приняли участие 43 обучающихся 5-х классов .

В 2026 году участники выполняли ВПР в традиционной форме.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени.

Задание 2 предполагает работу с контурной картой.

Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква.

Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.1.1.

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	14	88
2	Повышенный	1	2	12
	Итого	8	16	100

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом, а также задания на работу с лентой времени и контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16

***Перевод первичных баллов по истории в отметки
по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-16

Общая характеристика результатов выполнения работы

По итогам ВПР в 2026 году 9,30 % пятиклассников получили отметку «2». Получили отметку «3» 51,16 % участник, отметку «4» 34,88 % участник. Максимальную отметку получили 4,65% обучающихся

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ		43	9.30	51.16	34.88	4.65

Уровень обученности по истории за курс 5-го класса по результатам ВПР в 2026 году составил 90%. Качество обучения составило 39,51%

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам за 2 года (2025-2026 гг.))

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	67	17,91	43,28	34,33	4,65
2026	43	9.30	51.16	34.88	4.65

Таблица 2.1.5

***Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 5 классов***

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
«Гелдаганская СШ № 1»	92,5	36,67

В соответствии с результатами ВПР по истории в 5-х классах уровень обученности за последние 2 года наблюдается позитивная динамика как по уровню обученности, так и по качеству образования.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.1.6.

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	13.95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	37	86.05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	43	100

Результаты ВПР по истории около 86 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5-х классов. Понизили 13%, повысили 0 %.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 2.1.7

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Курчалоевский	МБОУ «Гелдага»
			898 уч.	43 уч.
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	62,03	56,98
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира,	1	75,06	93,02
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	68,26	59,3
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	83,18	62,79
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	52,45	46,51
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	41,98	40,31

7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	34,58	52,33
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	26,43	28,68

Анализ таблицы 2.1.7 позволяет сказать, что обучающиеся 5-х классов МБОУ выполнили все предложенные задания на хорошем уровне .

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Все обучающиеся 5 класса продемонстрировали запланированные результаты обучения по истории.
2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы в умении: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки и символы; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.
3. Большое количество ошибок было допущено в заданиях №5 и №7 на умения: извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по истории.
2. На уроках истории особое внимание следует уделять формированию у обучающихся умения извлекать из письменных источников исторические факты (имена, названия событий, даты и другие), объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений и процессов древней истории, а также характеризовать итоги и историческое значение событий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по истории приняли участие 46 обучающихся МБОУ
В 2026 году участники выполняли ВПР в традиционной форме.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 9 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.

Задание 3 предполагает работу с контурной картой.

Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.2.1
Таблица 2.2.1

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	8	15	88
2	Повышенный	1	2	12
	Итого	9	17	100

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 4 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность. Полный и правильный ответ на задания 2, 4 и 8 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-17

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средняя отметка по МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова» составил 3,56 .

По итогам ВПР в 2026 году 8,70 % пятиклассников получили отметку «2». Получили отметку «3» 52,17 % участник, отметку «4» 34,78 % участник. Максимальную отметку получили 4,35% обучающихся.

Кол-во	2	3	4	5
участников				

Кол-во участников	2	3	4	5
46	8.70	52.17	34.78	4.35

Статистика по отметкам

Таблица 2.2.4

<i>Группы участников</i>	<i>ГОД</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
«Гелдаганская СШ № 1»	2025	49	14,29	42,86	38,78	4,08
	2026	46	8.70	52.17	34.78	4.35

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 6 классов

Таблица 2.2.5

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
«Гелдаганская СШ № 1»	85.67	25.12

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.2.6

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	10.87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	41	89.13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	46	100

Результаты ВПР по истории в 2026 более чем на 89 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6-х классов Повысили 0 %, понизили 10,87%.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 2.2.7

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Курчалоевский	МБОУ «Гелдаганск
			914 уч.	46 уч.
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	62,75	41,3
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	80,42	76,09
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	51,26	50
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	82,6	89,13
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	51,59	51,09
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	37,13	41,3
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение	2	23,91	33,7
		1	65,86	67,39
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	3	27,83	31,88
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	60,79	64,89

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне не ниже средних показателей по Курчалоевскому району.

В целях повышения качества преподавания истории:

1.Методическому объединению и администрации МБОУ:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2.Учителям-предметникам :

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- совершенствовать методику изучения исторических терминов и фактов, на каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыками связной речи, а также познавательными универсальными учебными действиями.
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

3.Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

- учить ребенка справляться с¹⁰ поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по истории приняли участие 53 обучающихся .

В 2026 году участники выполняли ВПР в традиционной форме.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

Таблица 2.3.1

Проверочная работа посвящена истории России XVI - XVII вв. и истории зарубежных стран в *Распределение заданий по уровню сложности* Новое время (в конце XV - XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивается 17 баллами.

№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	17	85
2	Повышенный	1	3	15
ИТОГО		10	20	100

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Каждое из заданий 1, 4, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Полный правильный ответ на задания 4 и 9 оценивается 1 баллом.

За верный ответ на задания 1 и 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средняя отметка по МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова» составил 3,29.

По итогам ВПР 7,55% семиклассников получили отметку «2», отметку «3» получили 56,60 семиклассников, отметку «4» получили 32,80. Максимальное количество первичных баллов набрали 7 чел. (3,77%).

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Таблица 2.2.3

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»	53	7.55	56.60	32.08	3.77

Статистика по отметкам

Таблица 2.2.4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
«Гелдаганская СШ № 1»	2025	46	13,04	47,83	34,78	4,35
«Гелдаганская СШ № 1»	2026	53	7.55	56.60	32.08	3.77

Сравнительный анализ показывает положительную динамику обученности в 2026г.

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 7 классов в 2025г.*

Таблица 2.2.5

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
«Гелдаганская СШ № 1»	82.78	39.13

В соответствии с результатами ВПР по истории в 7-х классах уровень обученности за последние 2 года наблюдается позитивная динамика, как по уровню обученности, так и по качеству образования.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.2.6

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	7.55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	49	92.45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	53	100

Результаты ВПР по истории более чем на 92% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7-х классов МБОУ, 0% повысили и 7.55% понизили.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 2.2.7

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)
			925 уч.	53 уч.
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	67,3	69,81
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	64,65	59,43
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	56,76	50
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	78,49	79,25

	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической	2	46,43	43,4
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	3	30,16	28,93
6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	2	46,65	43,4
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	46,38	47,17
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	1	64,54	60,38
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	3	28,43	36,48
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	2		

4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	1	60,02	53,25
---	---	---	-------	-------

5	Умение создавать, применять ¹⁴ и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	2	54,41	47,26
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69,99	63,49

7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	72,9	64,25
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	48,7	39,65

9	15 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	3	62,01	60,16
---	---	---	-------	-------

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на среднем уровне.

1. Методическому объединению:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами МО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях МО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2.Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня

16
достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

3.Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- совершенствовать методику изучения исторических терминов и фактов, на каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыками связной речи, а также познавательными универсальными учебными действиями.

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 8 классах

В написании ВПР по истории приняли участие 28 обучающихся .

В 2026 году участники выполняли ВПР в традиционной форме.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задание 4 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий по уровню их сложности представлено в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

№	Уровень сложности	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	15	83
2	Повышенный	1	3	17
ИТОГО		10	18	100

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1–3, 7 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по МБОУ составил 7,9 баллов, что выше значения прошлого года на 1 балл.

По итогам ВПР 5 восьмиклассников (10,71%) получили отметку «2», отметку «4» получили 17 (28,57%), отметку «3» получили (57%) восьмиклассников.

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 чел. (3,57%).

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Таблица 2.2.3

Распределение групп баллов(%)					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»	28	10.71	57.14	28.57	3.57

Статистика по отметкам

Таблица 2.2.4

Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
«Гелдаганская СШ № 1»	2025	27	11,11	48,15	37,04	3,7
«Гелдаганская СШ № 1»	2026	28	10.71	57.14	28.57	3.57

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 8 классов 2026г.*

Таблица 2.2.5

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
«Гелдаганская СШ № 1»	82.98	23.6

В соответствии с результатами ВПР по истории в 8-х классах уровень обученности за последние 2 года наблюдается позитивная динамика, как по уровню обученности, так и по качеству образования.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.2.6

Кол-во участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	10.71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	89.29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	28	100

Результаты ВПР по истории более чем на 89% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8-х классов.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			Курчалоевский муниципальный район(рег20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»(edu203238)
			669 уч.	28 уч.
2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	89,84	89,29
3	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	89,69	92,86
	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.		81,17	85,71

4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	50,6	58,93
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	54,19	51,79
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.		47,68	41,07
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.		48,43	37,5
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи		64,72	42,86
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал		23,22	21,43
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов		25,21	23,81

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории по программе 8 класса выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Чеченской Республике.

В целях повышения качества преподавания истории:

- **1.**

2.Методическому объединению:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами МО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях МО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

3.Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

4.Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- совершенствовать методику изучения исторических терминов и фактов, на каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыками связной речи, а также познавательными универсальными учебными

действиями.

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО МАТЕМАТИКЕ,**

**проведенных в 2026 году в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России
М.Х.Даудова»
(5-8, 10-е классы)**

Цель:

- ✓
существование мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования по предмету «Математика»;
- ✓
достижение планируемых результатов освоения ООП в 2025-2026 учебном году;
- ✓
совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявление имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025- 2026 учебный год.

Всероссийская проверочная работа по предмету «**Математика**» проводилась согласно графику МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Основные результаты проведения ВПР

5 класс математика

В написании ВПР по МАТЕМАТИКЕ приняли участие 128 обучающихся 5 класса.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 18 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 12 - 17 предполагают запись развернутого ответа.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-24

Задания базового уровня: Выполнение задания 12-17 оценивается по критериям до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 1-9 оценивается в 1 балл.

Задания повышенного уровня 11,16, 17.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по классу – 16 баллов. Средний балл по пятибалльной шкале – 4 балла. Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице:

Статистика по отметкам (в процентах) за два года 5 класс

Год	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	133	12.03	47.37	37.59	3.01
2026	128	12.50	49.22	34.38	3.91

По результатам выполнения ВПР в 2026г наблюдается положительная динамика уровня обученности: в 5 классе «5» на 0,91%. Это свидетельствует о повышении уровня освоения предметных и метапредметных результатов, включая умение применять знания на практике.

Сравнение отметок с отметками по журналу (в процентах)

Кол-во участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	25	19.53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	102	79.69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	0.78
Всего	128	100

Сравнительный анализ результатов ВПР и 3-ей четверти показал, что 79,69% учащихся подтвердили свои отметка по математике, 0,78% учащихся повысили свои оценки. Это указывает на положительную динамику.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Курчалоевский муниципальный район (reg20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1» (edu203238)	РФ
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	31984 уч.	2684 уч.	128 уч.	1718153 уч.
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	79,12	83,46	72,66	64,52
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	74,1	75,78	78,91	55,21
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	82,03	81,59	81,25	83,82
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме;	81,73	84,05	95,31	88,93

интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач				
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	75,78	75,86	88,28	82,15
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	63,64	64,38	55,47	66,16
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	71,03	71,87	89,06	79,65
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	67,68	67,66	89,84	65,19
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	62,79	61,74	74,22	53,39
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	64,43	62,52	36,72	64,3
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	63,97	57,27	49,22	66,19
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	45,39	34,72	39,84	42,44
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	46,76	46,46	47,66	56,71
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	39,33	37,93	27,34	59,97
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	29,59	27,24	32,03	45,74
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	28,27	21,93	12,11	43,5
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	15,95	13,3	9,77	27,93
	8,69	9,2	1,56	16,42

Типичные проблемы:

1. Низкое качество знаний: учащиеся справляются с программой на базовом уровне, но не достигают высокого уровня.
2. Недостаточная подготовка к формату ВПР: задания требуют не только знаний, но и навыков оформления решений, работы с нестандартными задачами.

Учащиеся хорошо освоили базовые арифметические навыки и работу с координатной прямой.

Наибольшие трудности вызывают: сложные текстовые задачи (особенно с тремя величинами и на движение); геометрические задачи на вычисление периметра и площади; темы, требующие глубокого понимания теории (признаки делимости, доли и части); логические задачи и задачи практического содержания. Наблюдается проблема с переносом знаний в нестандартные ситуации и комплексными заданиями.

6 класс .

В написании ВПР по МАТЕМАТИКЕ приняли участие 136 обучающихся 6 класса.

Проверочная работа по математике 6 класса состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Статистика по отметкам (в процентах) за два года 6 класс

Год	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	141	14,89	44,68	36,17	4,26
2026	136	11,76	47,06	36,76	4,41

По результатам выполнения ВПР в 2026г наблюдается небольшая динамика уровня обученности. Сократилось количество двоек на 3%. Это свидетельствует о повышении уровня освоения предметных и метапредметных результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу (в процентах)

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	4,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	130	95,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	136	100

Сравнительный анализ результатов ВПР и 3-ей четверти показал, что 95,59% учащихся подтвердили свои отметка по математике, 4,41% учащихся понизили свои оценки. Это указывает на положительную динамику.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	РФ
	29636 уч.	2601 уч.	136 уч.	1622961 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	85,17	89,73	91,18	81,61
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	75,85	81,97	97,06	72,64

2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	73,78	78,74	74,26	65,62
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	74,2	76,39	74,26	57,59
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	76,71	78,82	72,06	81,79
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	74,94	77,89	74,26	65,7
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	69,97	75,01	76,47	56,84
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	60,44	66,47	55,15	67,24
8. Находить неизвестный компонент равенства	69,78	70,67	69,12	63,68

9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	72,47	67,28	72,79	83,35
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	64,1	62,98	64,71	72,24
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	51,31	51,6	55,15	70,97
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	39,99	39,06	36,4	35,99
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	31,07	31,01	30,51	37,16
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур,	32,16	27,57	17,65	41,78

составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие				
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	22,25	17,63	21,69	30,37
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	16,36	12,96	20,22	24,16
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	9,32	7,92	17,28	11,45

Выполнение заданий группами участников (в процентах)

На основе анализа данных **ВПР- 2026 по математике для 6-го класса** (136 учащихся), можно сделать вывод о выраженной поляризации предметной подготовки. Результаты демонстрируют высокий уровень владения базовыми вычислительными навыками и решением стандартных текстовых задач, но выявляют критический дефицит в области логического мышления, работы с информацией, представленной в виде диаграмм, и решения нестандартных задач.

Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Выводы

1. **Разрыв между "вычислить" и "решить":** Ученики хорошо справляются с задачами, где нужно выполнить прямое вычисление по готовому алгоритму, но абсолютно теряются, когда требуется проанализировать условие, построить логическую цепочку или составить математическую модель для решения практической задачи.
2. **Игнорирование раздела "Математическое моделирование":** Темы, связанные с решением текстовых задач на зависимости величин (цена-количество-стоимость, скорость-время-расстояние), либо не изучались в практическом ключе, либо преподавались формально без привязки к жизненным ситуациям.
3. **Отсутствие межпредметных связей:** Умение работать с данными из диаграмм (задание 10) освоено хорошо, но навык использования этих же данных для решения более сложной задачи (задание 13) отсутствует.

Рекомендации для подготовки на следующий учебный год

Для исправления ситуации необходимо кардинально изменить методику преподавания, сместив фокус с решения типовых задач на развитие логического мышления и математического моделирования.

Блок 1: Приоритетная работа над текстовыми задачами Цель: Научить переводить условие задачи с русского языка на математический.

1. **Визуализация:** Ввести в практику обязательное составление краткой записи условия задачи в виде таблицы или схемы перед началом решения. Это помогает структурировать информацию.
2. **Алгоритмизация:** Создать четкий алгоритм решения любой текстовой задачи:
 - о Шаг 1: Внимательно прочитать и выделить ключевые слова (цена, количество, всего).
 - о Шаг 2: Составить краткую запись (таблица, схема).
 - о Шаг 3: Выбрать неизвестное за x и составить уравнение или план действий.
 - о Шаг 4: Решить и проверить ответ по смыслу. Регулярно тренировать этот алгоритм на задачах разного типа.

Блок 2: Развитие логики и нестандартного мышления Цель: Научить рассуждать, а не просто считать.

1. **Логические пятиминутки:** Ввести в начале урока короткие задачи на логику, не связанные с текущей темой (задачи на истинность утверждений, поиск закономерностей).
2. **Практико-ориентированные задачи:** При изучении каждой новой темы (проценты, дроби, уравнения) сразу же решать несколько практических задач из

жизни (скидки в магазине, расчет ингредиентов для рецепта, планирование бюджета).

Блок 3: Изменение формата контроля Цель: Оценивать мышление, а не память.

1. **Комплексные контрольные работы:** Регулярно давать контрольные работы, состоящие из одной-двух комплексных задач высокого уровня сложности вместо множества однотипных заданий.

7 класс.

В написании ВПР по МАТЕМАТИКЕ приняли участие 145 обучающихся 7 класса.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Типы заданий, проверяемые умения:

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.

В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы.

Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.

Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.

Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-25

Структура проверочной работы

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1-11 необходимо записать только ответ.

В заданиях 12-17 требуется записать решение и ответ.

Статистика по отметкам (в процентах) за два года 7 класс

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	141	12.77	48.23	36.17	2.84
2026	145	12.41	45.52	37.93	4.14

По результатам выполнения ВПР в 7 классе наблюдается небольшая динамика уровня обученности. Сократилось количество двоек на 0,36%. Это свидетельствует о повышении уровня освоения предметных и метапредметных результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу (в процентах)

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	26	17.93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	119	82.07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	145	100

Сравнительный анализ результатов ВПР и 3-ей четверти показал, что 82,07% учащихся подтвердили свои отметка по математике, 0% учащихся повысили свои оценки. Это указывает на положительную динамику.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	РФ
---	----------------------	---	---------------------------------------	----

	31169 уч.	2740 уч.	145 уч.	154489 5 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	81,14	84,64	75,86	76,55
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	86,08	86,9	80,69	89,41
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	68,29	73,94	68,97	63,5
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	79,39	78,8	62,07	71,68
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	79,29	78,61	71,72	88,18
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	77,7	77,74	58,62	74,72

6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	63,84	69,85	63,45	76,85
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	62,86	70,62	59,31	64,52
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	67,65	68,07	70,34	65,63
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	54,76	62,48	63,45	48,5
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	37,79	47,77	61,38	35,39
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	58,69	55,51	52,41	53,65
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	41,88	39,01	53,79	43,06
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	35,84	31,2	29,31	33,05
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом	36,67	31,3	28,62	44,38

ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов				
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	25,69	23,78	29,31	40,08
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	18,32	13,94	27,93	19,7
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	16,01	13,01	23,79	20,95
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	8,56	8,5	20,69	9,66

Типичные ошибки

Часть 1:

- арифметические ошибки
- Задание 9.1: Не умение извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
- Задание 9.2: Не умение понимать графический способ представления и анализа информации
- Задание 10: Не умение выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Часть 2.

- Задание 12: Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

- Задание 13: Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

- Задание 14: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень подготовки.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2026 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподавания «сложных» разделов математики.

Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

8 класс математика.

В написании ВПР в 8 классах по программе 8-го класса в штатном режиме приняли участие 140 обучающихся 8-х классов МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. Героя России М.Х. Даудова» реализующей основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Структура ВПР.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

В проверочной работе приведена таблица квадратов двузначных чисел. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.

Задания 2 и 13 проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

Задания 3 и 15 требуют умения решать различные текстовые задачи.

Задания 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Задание 5 проверяет умения распознавать графики элементарных функций, а также описывать свойства числовой функции по её графику.

Задание 7 проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.

Задания 8 и 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.

В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Критерии оценивания ВПР

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13, 15–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

В задании 14 следует записать только ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

0 - 6 баллов – «2»	13 – 18 баллов – «4»
7 – 12 баллов – «3»	19 – 24 баллов – «5»

Так как одна тема не изучалась, то критерии выставления оценок была снижена на 1 балл, согласно рекомендациям.

Год	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	124	12.10	48.39	35.48	4.03
2026	140	11.43	46.43	37.86	4.29

Статистика по отметкам (в процентах) за два года 8 класс

По результатам выполнения ВПР 2026г наблюдается положительная динамика уровня обученности на 3%, качество знаний повысилось на 2% процента. Это свидетельствует о повышении уровня освоения предметных и метапредметных результатов, включая умение применять знания на практике.

Сравнение отметок с отметками по журналу (в процентах)

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20	14.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	119	85.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	0.71
Всего	140	100

Сравнительный анализ результатов ВПР и 3-ей четверти показал, что 85% учащихся подтвердили свои отметка по математике, 0,71% учащихся повысили свои оценки. Это указывает на положительную динамику.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Чеченская Республика	Курчалоевский район	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	РФ
	32457 уч.	2864 уч.	140 уч.	1435612 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	84,72	83,1	77,86	80,69
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	81,51	81,42	78,57	73,64
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	82,37	79,12	75	77,71
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки;	75,1	72,52	65	76,16

решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств				
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	68,84	68,3	70	57,74
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	70,87	67,81	67,86	78,33
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	69,27	69,59	57,14	58
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	74,26	70,43	57,14	70,18
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	69,95	69,03	64,29	65,51
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель и практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	52,65	54,4	53,57	44,24
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	52,44	54,47	54,29	54,48
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	64,19	60,09	60	70,37

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	39,57	37,38	31,07	44,91
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	46,41	42,09	49,64	79,26
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	23,38	23,94	25,36	23,12
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	17,6	19,22	30,71	30,89
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	12,32	14,46	26,43	17,41
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	8,57	11,23	22,86	9,93

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 8 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

№ 15 Проверяют умения решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – **23,12%**

№ 16 Проверяет сформированность представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях – **30,89%**

№ 17. Проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.– **17,41%**

№ 18. Проверяет овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями

геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – **9,93%**

Рекомендации учителям математики.

1. Усилить работу над решением текстовых задач:
 - начать с простых задач на доли и части, постепенно усложняя условия;
 - отрабатывать алгоритм решения задач на движение (в т. ч. с разными направлениями);
 - разбирать задачи, связывающие три величины, на примерах из реальной жизни.
2. Уделить внимание геометрии:
 - проводить практические работы по измерению периметра и площади реальных объектов;
 - использовать наглядные пособия и модели прямоугольного параллелепипеда и куба.
3. Отрабатывать навыки работы с данными:
 - включать в уроки задания с таблицами и диаграммами разного типа;
- учить анализировать и интерпретировать информацию из графиков.
4. Систематизировать теоретические знания
 - провести повторение признаков делимости с примерами и контрпримерами;
- закрепить понятия доли и части через визуальные модели (круги, отрезки).
5. Развивать логическое мышление:
 - включить в уроки логические задачи и головоломки;
 - организовать мини-соревнования по решению нестандартных задач.

10 класс.

В написании ВПР по МАТЕМАТИКЕ приняли участие 26 обучающихся 10 класса.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17.

Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ.

Полное решение не является объектом проверки. В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи.

В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Статистика по отметкам (в процентах) за два года 10 класс

Год	Кол-во участников	2	3	4	5
2025	21	19.05	42.86	33.33	4.76
2026	26	15,38	42,31	34,62	7,69

По результатам выполнения ВПР 2026г в 10 классе наблюдается положительная динамика уровня обученности на 4%, в 6 классе – на 9,4%. Это свидетельствует о повышении уровня освоения предметных и метапредметных результатов, включая умение применять знания на практике.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Чеченская Республика	Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	РФ
	9005 уч.	524 уч.	26 уч.	600465 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	86,13	85,31	76,92	81,44
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	75,05	80,34	76,92	69,83
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	82,27	80,34	65,38	85,87
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	81,91	79,58	69,23	87,84
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических	82,34	78,05	50	92,57

понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин				
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	80,8	75,76	73,08	93,13
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	78,27	71,95	53,85	88,85
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	48,78	54,01	53,85	37,58
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	62,37	64,12	65,38	62,29
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	61,11	60,31	61,54	69,42
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	61,95	62,6	73,08	67,46
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	55,14	53,82	61,54	69,76
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	28,28	26,15	32,69	30,76

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	28,18	25	30,77	39,21
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	13,03	15,08	38,46	7,79
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	12,1	13,74	25	13,58

Сравнительный анализ результатов ВПР и 1 полугодия показал, что 76,92% учащихся подтвердили свои отметка по математике, 3,85% учащихся повысили свои оценки. Это указывает на положительную динамику.

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Большинство обучающихся 10-х классов продемонстрировали удовлетворительные результаты обучения по математике.

2. Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по заданиям: № 1-7, 11 задания.

3. Видим, что задание на ФГ выполнено не очень успешно 10 из 26 человек выполнили его верно, что говорит о том, что в 10-ых классах работа по решению практикоориентированных заданий ведется не на должном уровне.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались

Кол-во участников		%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	19.23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	76.92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	3.85
Всего	26	100

- сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Вывод: В целом указанные данные по МБОУ свидетельствуют, о том что 98% обучающихся, выполнивших ВПР, подтвердили свою оценку. Таким образом,

обучающиеся в целом справились с ВПР по математике: успеваемость составила 90%, качество – 42,8%.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

- ☐ Руководителю МО учителей математики на заседании МО рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- ☐ Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
- ☐ Учителям математики Ахмадовой Х.Р., Хаджиевой Х.С., Юнусовой Б.Х., провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемы отдельных учащихся;
- ☐ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- ☐ Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- ☐ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- ☐ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- ☐ Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- ☐ Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- ☐ Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- ☐ Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- ☐ Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
- ☐ Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова» в 2026
году
(8, 10-е классы)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по обществознанию проводились в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова» в апреле 2026 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее - УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР помогли МБОУ выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2026-2027 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Участники ВПР по обществознанию в 8 классах

В написании ВПР по обществознанию в приняли участие 26 обучающихся 8-х классов.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий - развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 2.1.1.

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	17	77

2	Повышенный	1	5	23
	Итого	8	22	100

Система оценивания выполнения работы

Правильное выполнение 2 и 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4-8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6 - 3 баллами; на задания 1 и 7 - 4 баллами, задание 8 - 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 22.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по МБОУ составил 3,44 баллов.

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2026 году 11,54 % восьмиклассников получили отметку «2», отметку «3» 46,15 % участник, отметку «4» 38,46 % участник. Максимальную отметку получили 3,85% обучающихся.

Распределение участников по полученным балам (статистика по отметкам)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		26	11.54	46.15	38.46	3.85

Уровень обученности по истории за курс 8-го класса по результатам

ВПР в 2026 году составил 88,91 что на 2%.. Качество обучения составило около 41%

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам за 2 года (2025-2026 гг.))

Таблица 2.1.4

Статистика по отметкам в Курчалоевском муниципальном районе

<i>Группы участников</i>	<i>Год</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
«Гелдаганская СШ № 1»	2025	51	13,73	50,98	31,37	3,92
«Гелдаганская СШ № 1»	2026	26	11.54	46.15	38.46	3.85

Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 8 классов

<i>Образовательные организации</i>	<i>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %</i>	<i>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %</i>
«Гелдаганская СШ № 1»	88.54	38.29

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2.1.6.

<i>Кол-во участников</i>	<i>%</i>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	11.54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	88.46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	26	100

Результаты ВПР по обществознанию более чем на 88 % соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8-х классов ..

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Таблица 2.1.7

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Курчалоевский муниципальный район(reg 20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	Курчалоевский муниципальный район(reg 20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)
	679 уч.	26 уч.	679 уч.	26 уч.
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	95,88	96,15	95,88	96,15
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	53,17	39,74	53,17	39,74
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и	93,52	92,31	93,52	92,31

его видах; об информации как важном ресурсе современного общества				
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	91,9	100	91,9	100
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	69,29	69,23	69,29	69,23
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к	90,28	96,15	90,28	96,15

предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества				
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	77,17	73,08	77,17	73,08
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых	86,75	96,15	86,75	96,15

религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования				
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию,	53,98	38,46	53,98	38,46

представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования				
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	86,01	96,15	86,01	96,15
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	75,41	84,62	75,41	84,62
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	42,64	40,38	42,64	40,38
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм,	53,31	92,31	53,31	92,31

милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность				
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	18,26	29,49	18,26	29,49
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	22,83	42,31	22,83	42,31

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Обществознание»:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- определение в предлагаемых модельных ситуациях признаков правонарушения, проступка, преступления;

- исследование несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- поиск и извлечение, осмысление информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применение полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2026 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию по программе 8 класса выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Чеченской Республике.

В целях повышения качества преподавания обществознания:

1.

2. Методическому объединению:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе МО;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ШМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях ШМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

2.Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей, учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

3. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- совершенствовать методику изучения обществоведческих терминов и фактов, на каждом уроке планировать работу по овладению обучающимися навыками связной речи, а также познавательными универсальными учебными действиями;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2026 году в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя
России М.Х.Даудова»
(5-8, 10-е классы)

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2026 г.» «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2026 году» от 06.02.2026г. №166-п с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях.

С 20 апреля по 20 мая 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

1. Анализ ВПР

Русский язык 5 класс

Предмет: Русский язык.

Количество заданий: 5 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. *Логические универсальные*

действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Описание проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Выполняли 128 обучающихся.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -24

Работа состояла из 5 заданий:

- 1) Переписать текст, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
- 2) Выполнить языковые разборы: фонетический, морфологический, синтаксический
- 3) Дать ответ на вопрос по тексту
- 4) Выписать слово с определенным значением и подобрать к нему антоним
- 5) Поставить ударение

Анализ результатов по русскому языку за два года

Год	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»
2025	133	133	12.78	47.37	36.09	3.76
2026	128	128	22,66	39,06	30,47	7,81

По результатам выполнения ВПР 2026г наблюдается увеличение количество двоек на 10 %, качество знаний повысилось на 1,% процента. Это свидетельствует о слабом освоении предметных и метапредметных результатов, включая умение применять знания на практике, анализировать тексты, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.

Статистика по отметкам в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

5класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	32	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	96	75.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	128	100

Сравнительный анализ результатов ВПР и 3-ей четверти показал, что 75% учащихся подтвердили свои отметки по русскому языку, понизили 25% и 0% учащихся повысили свои оценки. Это указывает на положительную динамику.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

5 класс

Достижение планируемых результатов					
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	Курчалоевский район(ге	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	РФ
		31956 уч.	2680 уч.	128 уч.	1713659 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	57,89	57,27	53,32	68,97
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	61,49	61,93	56,25	65,98
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	79,14	75,78	73,83	91,09
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	57,23	59,76	72,14	54,79
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	50,74	52,14	49,48	47,69
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и	3	49,46	49,14	44,53	51,37

сложных предложений (в рамках изученного)					
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	54,44	50,67	38,67	64,34
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	76,8	76,68	80,47	79,89
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	63,74	59,89	59,38	58,26
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	67,72	65,24	61,33	74,97

Обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

6класс

1. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

1. Типы заданий, сценарии выполнения заданий Задание 1 оценивает умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.
-

Задание 3 оценивает умения понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Задание 4 оценивает умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 5 оценивает умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения.

Анализ результатов по русскому языку 6 класс за два года

Год	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»
2025	141	141	16.31	45.39	34.04	4.26
2026	136	136	11,76	47,06	36,76	4,41

По результатам выполнения ВПР 2026г наблюдается положительная динамика уровня обученности. В 2026 классе качество знаний повысилось на 3% процента. Это свидетельствует о повышении уровня освоения предметных и метапредметных результатов, включая умение применять знания на практике, анализировать тексты, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.

Статистка соответствия отметок ВПР по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
6 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	4.41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	130	95.59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	136	100

Сравнительный анализ результатов ВПР и 3-ей четверти показал, что 95% учащихся подтвердили свои отметка по русскому языку, 33% учащихся повысили свои оценки и 4,41% понизили. Это указывает на положительную динамику.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Достижение планируемых результатов					
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	Курчалоевский район(ре	МБОУ «Гелдаганская СШ №1»(edu203238)	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	59,94	60,01	54,04	68,69
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	61,64	63,13	58,82	68,45
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	81,58	79,24	87,87	92,61
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	73,87	71,49	74,51	83,08

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	58,67	56,49	60,29	60,41
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	45,2	48,44	52,7	42,6
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	67,88	63,36	62,87	80,01
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	71,68	76,65	93,38	72,72
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	44,63	47,52	44,49	54,63

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	56,48	54,95	69,12	63,75
--	---	-------	-------	-------	-------

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР есть ученик, который за работу получил неудовлетворительно. Он нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Анализ результатов по русскому языку за два года 7 класс

Год	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»
2025	141	141	11,35	48,94	35,46	4,26
2026	145	145	13,79	46,9	35,17	4,14

По результатам выполнения ВПР в 7 классе наблюдается снижение уровня обученности, качество знаний без положительной динамики. Это свидетельствует о слабом освоения предметных и метапредметных результатов, включая умение

применять знания на практике, анализировать тексты, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
7 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	21	14.48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	124	85.52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	145	100

Сравнительный анализ результатов ВПР и 3-ей четверти показал, что 85,52% учащихся подтвердили свои отметки по русскому языку, 0% учащихся повысили свои оценки и 14,48% понизили. Это указывает на положительную динамику.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

7 класс					
Достижение планируемых результатов					
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	Курчалоевский район(ге	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	РФ
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	56,42	54,13	47,59	63,87
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	49,03	49,96	49,43	45,32
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного	2	76,98	70,95	59,66	92,91

языка во время списывания текста объемом 110–120 слов					
2. Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	65,64	63,52	59,66	74,04
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	74,91	84,02	93,79	75,36
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	42,62	45,49	44,83	56,62
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	41,38	39,04	40,46	42,44
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	71,28	79,03	78,62	60,5
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	56,58	60,21	46,21	50,95
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	69,21	72,88	85,52	63,86
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	54,85	55,37	72,41	60,66
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	63,61	64,43	87,59	69,38
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	37,16	36,48	47,59	45,71

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал хорошее качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В

результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,12,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

8 класс

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на каждое из заданий 6, 9 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 7–8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3–5 оценивается от 0 до 1 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-18	19-23	24-29

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **45 минут**. Работа включает в себя **10 заданий**.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

5. Типы заданий

Задание 1 проверяет умение соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 оценивает умения распознавать подчинительные словосочетания и определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Задание 3 оценивает умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 4 оценивает умение различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение).

Задание 5 оценивает умения распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными), и находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему.

Задание 6 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным распространенным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 7 оценивает умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8 нацелено на проверку предметных умений обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом и подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 9 проверяет умение проводить синтаксический анализ предложений

Задание 10 проверяет умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в рамках изученного и исправлять эти нарушения.

Анализ результатов по русскому языку за два года 8 класс

Год	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»
2025	124	124	13,71	48,39	33,06	4,84
2026	140	140	12,14	47,86	35,71	4,29

По

результатам выполнения ВПР наблюдается положительная динамика уровня обученности: в 8 классе . Качество знаний повысилось на 2% процента. Это свидетельствует о повышении уровня освоения предметных и метапредметных результатов, включая умение применять знания на практике, анализировать тексты, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
8 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	9.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	127	90.71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	140	100

Сравнительный анализ результатов ВПР и 3-ей четверти показал, что 90,71% учащихся подтвердили свои отметки по русскому языку, 0% учащихся повысили свои оценки и 9,29 % понизили. Это указывает на положительную динамику.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

8 класс					
Достижение планируемых результатов					
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	Курчалоевский район(ге	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	РФ
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение	4	55,59	56,6	53,21	58,2

четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)					
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	50,7	54,34	66,19	39,6
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	78,19	78,98	80,36	91,62
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	76,92	77,16	77,86	79,59
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	58,66	57,14	49,52	68,67
3. Находить в предложении грамматическую основу	1	84,57	86,92	87,86	75,74
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	1	83,17	86,39	88,57	76,06
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	84,68	86,64	89,29	89,9
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным	1	83,32	86,67	92,14	82,7

определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы					
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	41,8	43,79	40,71	51,84
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	81,32	82,76	92,14	82,29
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	56,05	60,15	63,57	57,7
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	78,79	78,96	89,29	81,14
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	67,56	65,81	72,14	69,99
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	30,58	28,47	20,24	34,3
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	34,08	31,47	35,36	41,69

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащийся 8 класса достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читает тексты без осмысления; не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Результаты ВПР 10 класс

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОПСОО).

Структура проверочной работы.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Анализ результатов по русскому языку за два года 10 класс

Год	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«2»	«3»	«4»	«5»
2025	21	21	19,05	42,86	33,33	4,76
2026	26	26	15,38	38,46	38,46	7,69

По результатам выполнения ВПР наблюдается положительная динамика уровня обученности: в 10 классе на 4%, В 2026 году качество знаний повысилось на 8,3% процента. Это свидетельствует о повышении уровня освоения предметных и метапредметных результатов, включая умение применять знания на практике, анализировать тексты, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
10 класс		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	15.38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	84.62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

Всего	26	100
-------	----	-----

По данным, в формах сбора результатов ВПР, 84,62% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть, 15,38% обучающихся были выставлены отметки ниже, и 0 % участников - отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

10 класс.

Достижение планируемых результатов					
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	ЧР	Курчалоевский район(ге	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	РФ
1. Выполнять лексический анализ слова	1	83,68	88,89	84,62	75,17
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	86,01	90,61	92,31	92,37
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	58,54	57,38	53,85	72,72
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	84,66	79,69	76,92	77,13
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	69	72,99	50	50,64
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	1	76,61	74,52	61,54	72,87
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	69,06	73,56	73,08	37,76
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	61,25	59,39	23,08	52,15
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	65,96	69,73	76,92	49,38

7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	57,57	57,66	53,85	47,87
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	56,81	56,61	65,38	75,99
9. Выполнять лексический анализ слова	1	72,71	72,61	65,38	74,07
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	65,25	66,67	88,46	84,88
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	36,19	34,39	50	70,88
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	30,11	27,3	44,23	63,54
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	36,31	34,67	53,85	57,43

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся 10 класса достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читает тексты без осмысления;

не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Обобщенные выводы и управленческие решения

Обобщенные выводы:

1. По итогам 2026 года зафиксировано снижение качества знаний и повышение неуспеваемости по русскому языку в 5 классе. В 6,10 классе,наблюдается значительный рост качества знаний.
2. Анализ выполнения заданий выявил устойчивый системный дефицит сформированности навыков комплексного анализа текста и контекстной орфографии/пунктуации (задания 1К2, 2К2, 2К3) в параллелях 5–8 классов.
3. Внутренняя система оценивания (ВСОКО) в целом объективна, нет случаев расхождения между текущей и итоговой отметкой в пользу ВПР.

Рекомендуемые управленческие решения:

1. **Методическая работа:** о Провести заседание МО учителей русского языка и литературы на тему «Формирование навыков комплексного анализа текста и контекстного применения орфографических правил».

1.1. Включить в учебные занятия 5–8 классов систему еженедельных тренировочных упражнений, моделирующих задания 1К2, 2К2, 2К3.

1.2. Изучить и транслировать опыт учителей, работающих в 6-х, 10-х классах, продемонстрировавших значительный рост качества знаний.

2. Работа с обучающимися:

2.1. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный подход для обучающихся, получивших отметку «2».

2.2. Организовать дифференцированный подход для обучающихся 5 класса, перешедших в категорию «троечников».

3. Контроль и оценивание:

3.1. Запланировать в течение 2026-2027 учебного года административные работы по русскому языку в 5 и 6 классах для мониторинга ситуации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам Всероссийских проверочных работ ПО
ФИЗИКЕ,
проведенных в 2026 году в МБОУ "Гелдаганская СШ №1 им.Героя
России М.Х.Даудова»
(7-8,10-е классы)**

1. *НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР*

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 7-8,10-х классов проводились в МБОУ "Гелдаганская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова» в апреле 2026 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2026-2027учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

2. *ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ФИЗИКЕ*

2.1 *РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ*

Участники ВПР по физике в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в апреле-мае 2026 года приняли участие 24 обучающихся 7-х классов .

Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике содержала 10 заданий, из них - 6 заданий с кратким ответом и 4 задания, которые предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины, приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия). ВПР по физике включала в себя 6 заданий базового уровня, 2 – повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 1,2,4,6,8,9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3 и 7 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно

или не записаны – 0 баллов. Ответ на ³каждое из заданий 5,10 оцениваются в соответствии с критериями. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Максимальное количество баллов (4 балла) предусмотрено за выполнение заданий 5,10, которые требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по физике вМБОУ составил 3,50.

Не преодолели минимальный порог 8.33% семиклассников

По итогам ВПР в 2026 году а (50%) получили отметку «3».

Отметку «4» получили 37,50% семиклассников .

Отметку «5» получили 4 . 1 7 % участников ВПР.

Таблица 2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 Физика 7 класс						
Вся выборка	17899	450271	4.91	48.36	37.19	9.53
Чеченская Республика	316	7849	12.59	47.18	35.24	4.99

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	27	605	10.08	51.24	34.05	4.63
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		24	8.33	50.00	37.50	4.17

Таблица 2.4

Распределение групп баллов за два года

Год	Распределение участников (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2025	13,95	46,51	34,88	4,65
2026	8.33	50.00	37.50	4.17

Данные показатели показывают положительную динамику в успеваемости и качестве знаний обучающихся на 4%.

	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»	87,05	39,60

Уровень обученности и качество обучения обучающихся 7 класса по предмету физика

5
Статистика отметок проверочной работы и отметок по журналу

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	8.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	91.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	24	100

По данным, в формах сбора результатов ВПР, 91% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие

отметкам по физике за предыдущую четверть, участники ВПР (8%) получили отметки ниже. У 0% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Таблица 2.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	90,91	50
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	84,13	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	56,94	52,08
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	82,48	50
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	27,56	50

6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,35	50
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	53,8	50
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	70,74	50
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	61,82	50

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	18,35	50
--	---	-------	----

Более 50,34% семиклассников МБОУ успешно справились со всеми заданиями.

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ

Участники ВПР по физике в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в апреле 2026 года приняли участие 24 обучающихся 8-х классов.

Общая характеристика участников ВПР по физике в 8 классе

Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике содержала 10 заданий, из них - 6 заданий с кратким ответом и 4 задания, которые предполагали развернутую запись решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины, приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия). ВПР по физике включала в себя 6 заданий базового уровня, 2 – повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами (в 2026 году – 18 баллами). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10 - 14	15-18

Максимальное количество баллов (4 балла) предусмотрено за выполнение заданий 5 и 10, которые требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по физике в МБОУ составил 3,57.

Не преодолели минимальный порог 8 восьмиклассника (11,33%)

По итогам ВПР в 2025 году 10 обучающихся (48,48%) получили отметку «3»,

Отметку «4» получили 8 учеников (37,05%).

Отметку «5» получил 1 участник ВПР (4,17%),

Таблица 2.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 Физика 8 класс						
Вся выборка	14801	278862	4.86	47.04	37.75	10.35
Чеченская Республика	272	6413	12.54	48.25	34.71	4.51
Курчалоевски й муниципальный район(reg20_m006)	27	586	9.73	52.22	34.81	3.24
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)	24	8.33	50.00	37.50	4.17	

Таблица 2.4

Распределение групп баллов по району за два года

Год	Распределение участников (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2025	14,81	44,44	37,04	3,7
2026	8.33	50.00	37.50	4.17

Сравнительная таблица показывает положительную динамику в успеваемости и качество знаний обучающихся на 3%.

Таблица 2.5

Уровень обученности и качество обучения по физике обучающихся 8 классов

ОО	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гелдаганская СШ № 1»	85,19	40,74

Анализ результатов ВПР по физике позволяет дать оценку уровня обученности восьмиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Качество обучения (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по МБОУ 40,74% .

Таблица 2.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Курчалоевский муниципальный район (reg20_m006)	МБОУ «Гелдаганская СШ № 1» (edu20_3238)
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	92,32	50
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	1	89,93	50

3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	85,84	50
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	59,39	50
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	30,16	50
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	73,55	50
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	47,01	52,08
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее	1	67,58	50

решения; проводить расчеты	11			
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	56,14	50	
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	16,51	50	

Более 50,75% восьмиклассников успешно справились с заданием .

Таблица 2.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	8.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	91.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	24	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 91,67% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущую четверть, участников ВПР (20,99%) получили отметки ниже. У 0% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Управленческие решения по результатам ВПР по физике

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2025-2026 гг. рекомендую провести следующие мероприятия по улучшению качества преподавания физики в МБОУ :

1. Обсудить результаты ВПР по физике на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на 2026–2027 учебный год.
3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) по физике и разработать методические рекомендации.
4. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР в новом 2026-2027 учебном году.
5. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.
6. Учителю физики: – проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету. – с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»; – учителю, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2026-2027 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по ВПР; – внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения; – при подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. – использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий; – использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания физики в основной школе
7. В рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещения учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.
8. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который

предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

9. Усилить контроль за качеством преподавания физики.

10. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предмета.

11. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

Заместитель директора по УР

Х.С.Межиева

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ХИМИИ,
проведенных в 2026 году в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя
России М.Х.Даудова»
(8, 10-е классы)

**Аналитическая справка по результатам ВПР
2025-2026 учебного года в МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России
М.Х.Даудова»**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2026 г.» «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2026 году» от 06.02.2026г. №166-п с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях.

С 20 апреля по 20 мая 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 8,10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Участвовало во всероссийской проверочной работе 22 обучающихся восьмых классов.

Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом) Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут

При выполнении работы разрешается использовать следующие дополнительные материалы:

– Периодическая система химических элементов Д.И.

Менделеева;

– таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде; –

ряд активности металлов / электрохимический ряд

напряжений; – непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36. Работа состояла из 9 заданий:

1.Первоначальные химические понятия.
2. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций
3. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро
4.Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
5.Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.
6. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
7. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Результаты ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
ВПР 2026 Химия 8 класс						
Вся выборка	1511 1	285739	4.38	37.4 6	39.2 4	18.9 2
Чеченская	289	6834	13.0	48.7	33.5	4.68
Республика			2	1	8	
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m00 6)	24	549	11.2 9	53.0 1	32.9 7	2.73
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		22	9.09	50.0 0	36.3 6	4.55

В процентном соотношении: Качество 40,32 %

Успеваемость 91 %

Статистика по отметкам проверочной работы по отметкам журнала

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	22.73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	77.27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	22	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, (%)
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	97,73
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	79,55
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций - различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	84,09
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций - различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	79,55

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества	84,85
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества	51,14
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	86,36
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	81,82
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	63,64
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	40,91
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	79,55
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	72,73

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	65,15
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	86,36
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	54,55
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	45,45
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	20,45
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	52,27
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	63,64
7.3.1 • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества;	61,36
7.3.2 составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	40,91

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	85,23
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	68,18

Более успешно выполнены учащимися задания:

□ Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических задачах.

□ Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Выполнены на недостаточном уровне задания:

□ Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания.

Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Выводы:

1. Совершенствовать вычислительные навыки, умения характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

2. Включать в работу практико-ориентированные задания, а также повышенной сложности для развития логического мышления.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе работы, после чего провести повторный контроль знаний.

2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

Анализ результатов ВПР по химии в 10 классе

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. Структура варианта проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде последовательности цифр или символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

В ответах на задания требуется записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание.

В работе содержится 11 заданий базового уровня, в которых ответы на разные вопросы задания не зависят друг от друга. Их порядковые номера: 1, 2, 5–7, 9–10, 12–14, 16.

В работе содержится 5 заданий базового уровня, в которых части задания взаимосвязаны и ответ на один вопрос зависит от ответов на предыдущие вопросы.

Их порядковые номера: 3, 4, 8, 11, 15.

Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- классифицировать органические вещества;
- составлять структурные формулы органических веществ по их названиям и определять продукты их взаимодействия с различными веществами;
- используя уравнение реакции, рассчитывать массу и объем продукта реакции по массе или объему одного из реагентов;

4 – составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов органических соединений;

– объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением. Включенные в работу задания условно распределены по двум содержательным блокам: «Органическая химия», «Методы познания в химии.

Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь. Расчетные задачи».

Правильно выполненная работа оценивается 32 балла.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9-16	17-24	25-32

Результаты ВПР

В классе 14 учащихся

Работу выполняли 14 учащихся (100 %)

Результаты ВПР по химии представлены в виде таблицы:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2026 Химия 10 класс						
Вся выборка	9440	138562	3.15	29.59	44.33	22.93
Чеченская Республика	157	2330	11.16	46.44	35.19	7.21
Курчалоевский муниципальный район(reg20_m006)	10	133	7.52	52.63	36.84	3.01
МБОУ «Гелдаганская СШ № 1»(edu203238)		14	7.14	42.86	42.86	7.14

Статистика соответствия отметок по журналу		
Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	50.00

Статистика соответствия отметок по журналу		
Кол-во участников	%	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	14	100

Достижение планируемых результатов

		% качества
1	Задание 1 проверяет знание классификации и номенклатуры углеводов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию.	100%
2	Задание 2 проверяет знание основных положений структурной теории органических соединений.	85,7%
3	Задание 3 проверяет знание химических свойств предельных углеводов.	85,7%
4	Задание 4 проверяет знание химических свойств непредельных углеводов.	95%
5	Задание 5 проверяет знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки.	100%
6	Задание 6 проверяет знание химических свойств и способов получения ароматических углеводов, а также понимание генетической связи углеводов, принадлежащих к различным классам.	81%
7	. Задание 7 проверяет знание качественных реакций на углеводороды различных классов.	90,5%
8	Задание 8 проверяет умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций. Задание	76%
9	9 проверяет владение основными методами научного познания веществ и химических явлений, в частности умение анализировать молекулярные модели органических соединений.	90,5%
10	Задание 10 проверяет умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».	82,4%
11	Задание 11 проверяет знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов.	71,4%
12	Задание 12 проверяет знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов.	100%

13	Задание 13 проверяет умения классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия.	85,7%
14	Задание 14 проверяет умение подтверждать химические свойства органических веществ уравнениями химических реакций.	80%
15	Задание 15 проверяет понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений.	76%
16	Задание 16 проверяет умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.	57%

Более успешно выполнены учащимися задания : 1, 5, 12 Выполнены на среднем уровне задания 10 и 16

Выводы:

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 7 чел. (5%) подтвердили отметку за 1 полугодие. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по химии показали, что у всех обучающихся программный материал базового уровня усвоен.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: классификация и номенклатура углеводов, составление структурной и молекулярной формулы органического вещества по его названию; химические свойства непредельных углеводов; основные источники углеводородного сырья и способы его переработки; качественные реакции на углеводороды различных классов; химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, распознавание органических веществ различных классов.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Отработать методику решения задач на расчет массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта».
2. Продолжить выполнение различных заданий на установление взаимосвязи между основными классами органических веществ
3. Продолжить выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по решению задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.