

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«ГЕЛДАГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ  
МАГОМЕДА ХОЖАХМЕДОВИЧА ДАУДОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«По страницам истории»  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по ФГОС (общеинтеллектуальное направление) «По страницам истории» 8 класс разработана на основе следующих федеральных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).

*Актуальность* программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цель программы:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

### **Образовательные задачи:**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
  - формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. - приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;
- Развивающие задачи:**
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
  - развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории народов мира;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое;

*Содержание рабочей программы* выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами

исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся. Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебные умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Возраст детей: учащиеся 9 классов.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	1	18 (2 полугодие)	9

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

### Теоретические занятия:

- беседы
- сообщения
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии

### Практические занятия:

- творческие конкурсы
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- заочные путешествия
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- творческие проекты, презентации
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора

### **Отличительными особенностями программы являются:**

— деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов; — личностно-ориентированный подход.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «По страницам истории»**

В результате изучения курса обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации. **Ученик получит возможность научиться:**
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные универсальные учебные действия У** обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как жителя планеты Земля, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; Обучающийся получит возможность для формирования:
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Регулятивные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- подбирать литературу по теме; самостоятельно работать со справочной литературой,
- знать и владеть различными методами исследования: наблюдение, сопоставительный анализ, анкетирование, изучение и обобщение опыта, опрос и т.д.;
- оформлять исследовательскую работу в соответствии с требованиями
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия; Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты внеурочной деятельности

классы	личностные результаты
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к изучению истории, овладение навыками самостоятельной работы, умение применять полученные знания в практической деятельности;</li> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к культуре и традициям своего народа;</li> <li>- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение к традициям и культуре народов России.;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к краеведению;</li> <li>- познавательный интерес к малой родине;</li> <li>- уважительное отношение к окружающим людям</li> </ul>

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к истории своего города, области;</li> <li>- оценка жизненных ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей народов России;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта сибиряков – жителей родного края;</li> </ul>
---	--

*Метапредметные результаты*

класс	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с</li> </ul>

<p>самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;</li> <li>- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия по алгоритму; - определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;</li> <li>- уметь слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- использовать речевые средства и средства информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	<p>различными источниками знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;</li> <li>- высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;</li> <li>- строить рассуждения о предложенной информации;</li> <li>- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою</li> </ul>
--	---	--

	поведение окружающих.		точку зрения по её оценке.
--	--------------------------	--	-------------------------------



<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;</li> <li>- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;</li> <li>- уметь слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- использовать речевые средства и средства информационнокоммуникационных технологий для решения различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;</li> <li>- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;</li> <li>- высказываться в устной и письменной формах;</li> </ul>
----------	--	--	--

	<p>- выполнять учебные действия по алгоритму;</p>		<p>- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;</p> <p>- строить рассуждения о предложенной информации;</p>
--	---	--	---

	<p>- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>коммуникативных познавательных задач.</p>	<p>и</p> <p>- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.</p>
--	--	--	--

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;</li> <li>- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия по алгоритму; - определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;</li> <li>- уметь слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- использовать речевые средства и средства информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;</li> <li>- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;</li> <li>- высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;</li> <li>- строить рассуждения о предложенной информации;</li> <li>- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;</li> </ul>

<p>планировать пути достижения целей;</p> <p>-осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;</p> <p>- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;</p> <p>- выполнять учебные действия по алгоритму; - определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;</p> <p>- уметь слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- использовать речевые средства и средства информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;</p> <p>- высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;</p> <p>- строить рассуждения о предложенной информации;</p> <p>- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.</p>
---	--	--

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно ставить цель в зависимости от поставленной проблемы - самостоятельно планировать пути достижения целей;</li> <li>-осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;</li> <li>- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия по алгоритму; - определение общей цели и путей ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать существование различных точек зрения, стремиться к их координации;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- вести конструктивный диалог, уметь приходить к общему решению;</li> <li>- уметь слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- использовать речевые средства и средства информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять навык осуществлять информационный поиск, в процессе работы с различными источниками знаний;</li> <li>- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;</li> <li>- высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>- владеть основами смыслового чтения текста исторического источника;</li> <li>- строить рассуждения о предложенной информации;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.</li> </ul>

## 2.Содержание курса «По страницам истории»

Класс	Тема	Содержание темы
-------	------	-----------------

<b>9</b>	«История градостроительства»	<p>Основные теоретические сведения на занятии: Вопросы Генерального плана строительства города, градостроительный дизайн, его роль в формировании современного облика Новосибирска. Летописец истории градостроительства Новосибирска С. Н. Баландин.</p>
	.«Архитектурные ансамбли»	<p>Архитектурные ансамбли Грозного. Дизайн окружающей среды: малые архитектурные формы как объект индустриального дизайна (павильоны, киоски, светильники, фонтаны, цветники)..</p>
	«Храмы»	<p>Храмы как воплощение исторической памяти народа. Роль храма в организации жизненного пространства жителей города и данной местности. Собор Александра Невского (1895 г., архитектор К. К. Лыгин), Вознесенский кафедральный собор (1913 г.); часовня святителя Николая Чудотворца, соборы и храмы Новосибирской области</p>
	«Места досуга»	<p>Культурные центры областного, районного, городского мегаполиса, его функции, особенности архитектурной композиции. Дизайн отдыха горожан: парковые зоны, зоопарк, детские, спортивные площадки, пляж и др. Ведущие архитекторы: А. А. Воловик (Речной вокзал, гостиница «Обь», здание аэропорта «Толмачёво», Государственная публичная научнотехническая библиотека СО АН СССР).</p>
	«Жилые массивы»	<p>Инфраструктуры жилого массива: школы, детские сады, здания общего пользования. Дизайн интерьера как микросреда человека. Ведущие архитекторы: В. П. Авксентюк (здание Внешторгбанка, жилой комплекс «Тихая площадь», реконструкция Вознесенского кафедрального собора и пригородного</p>

### Тематическое планирование

9	<i>1. Введение. Цели и задачи курса.</i>	1	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Беседа..
---	--	---	---

2. <i>«История градостроительства»</i>	1	Работа в группах с теоретическим материалом. Изучение генерального плана. Изучение работ С. Н. Баландин.
3. <i>«Архитектурные ансамбли»</i>	1	Составление презентаций «Дизайн окружающей среды: малые архитектурные формы как объект индустриального дизайна».
4. <i>«Храмы»</i>	1	Сбор материала о Соборе Александра Невского (1895 г., архитектор К. К. Лыгин), Вознесенский кафедральный собор (1913 г.); Составление презентаций.
5. <i>«Места досуга»</i>	1	Экскурсии. Анкетирование. Опрос. Изучение дизайна отдыха горожан: парковые зоны, зоопарк, детские, спортивные площадки, пляж и др. Творческие проекты.
6. <i>«Жилые массивы»</i>	1	Изучение инфраструктуры жилого массива: школы, детские сады, здания общего пользования. Дизайн интерьера как микросреда человека. Составление проектов-презентаций «Мой жилмассив». Представление проектов.
7. <i>«Из истории музыкальной культуры Новосибирской области»</i>	1	Экскурсии, встречи. Музей сибирского баяна и гармони им. И. И. Маланина; творчество братьев Геннадия и Александра Заволокиных; Сибирский народный хор; ансамбль «Чалдоны» под руководством С. Смоленцевой; ансамбль «Рождество» под руководством О. Гуриной; ансамбль В. Асанова. Работа в малых группах. Подготовка и представление проектовпрезентаций.
8-9 <i>«Музыкальные коллективы Грозненской филармонии»</i>	2	Экскурсия. Беседа. Знакомство с историей создания Грозненской филармонии, ее музыкальными коллективами. Написание сочинений-эссе.