

МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова»

Алгоритм описания практики  
психолого-педагогического сопровождения детей, возвращенных из зон  
боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республики Ирак

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Название практики	«Социальная адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий».
2	Краткая аннотация	Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий.
3	Сведения об авторе практики	Гагалова Майса Майрбековна МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. М.Х.Даудова» Педагог-психолог
4	Сведения о лице, предлагающем практику	Гагалова Майса Майрбековна МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. М.Х.Даудова» Педагог-психолог (8928-004-36-86)
5	Место реализации практики	Чеченская Республика, Курчалоевский район МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им. М.Х.Даудова»
6	Сроки реализации практики	02.09.2024-25.05.2025уч.год
7	Востребованность практики	На данный момент практика не применяется, так как в процессе разработки
8	Тип практики	В процессе разработки
9	Целевая группа	Дети, учащиеся 1-11 классов возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республики и Республики Ирак
10	Описание проблемной ситуации	Практика направлена на социальную адаптацию детей возвращенных из зон боевых

		действий в Сирийской Арабской Республике и Республики Ирак
11	Ожидаемые результаты	<p>а) ликвидация психопатологических последствий, перенесенных острых и хронических психотравмирующих воздействий;</p> <p>б) формирование гармоничных отношений в семье и микросоциальной группе, обеспечивающих устойчивое благополучное психосоциальное развитие;</p> <p>в) интеграция в социальную и культурную среду российского общества.</p>
12	Показатели достижения ожидаемых результатов	Практика в разработке
13	Деятельность	Преодоление последствий психотравмирующих воздействий должно быть направлено не столько на купирование психопатологических симптомов, сколько на формирование внутриличностной основы социальной адаптации – психологической резильентности.
14	Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики	<p>1. Становление идентичности согласно концепции Э. Эриксона (Эриксон, 1996) – это одна из ключевых задач взросления. Если она не решена успешно, подросток находится в ролевой путанице; у него также может развиваться т.н. негативная идентичность, что побудит его противостоять существующей реальности и действовать против нее (например, вступить в конфликт с законом и т.д.). Соответственно, одна из целей социальной инклюзии детей, возвращенных из зон боевых действий, должна быть связана с помощью в становлении позитивной идентичности. Специалисты отмечают, что при работе с травмой одна из задач заключается в замене мифа «жертвы» на проактивную идентичность «выжившего»</p>

		<p>(Беберашвили, Джавахишвили, Табагуа, 2021). По П. Босс, одна из терапевтических целей работы с неоднозначной потерей – это восстановление (реконструкция) идентичности. «Исхо- 13 Введение дя из неоднозначности, человек не знает какую роль ему нужно играть, какой статус занимать, как себя преподносить или представлять, все это проявляется в его внешнем замешательстве, неуверенности в себе и нерешительности» (Беберашвили, Джавахишвили, Табагуа, 2021).</p> <p>2. Позитивная идентичность, напротив, представляет собой четко усвоенный и личностно-принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру, сочетающийся с внутренней уверенностью (Эриксон, 1996). Также следует подчеркнуть, что дети, которые пережили травму, часто испытывают эмоциональное оцепенение или отстраненность, снижение способности испытывать положительные эмоции и повышение раздражительности или гнева (Hallett, Donelan, 2019). Все это мешает адекватному взаимодействию с окружающими и блокирует социальную адаптацию. Таким образом, социальная инклюзия, обеспечивающая социальную адаптацию детей, возвращенных из зон боевых действий, сосредоточена вокруг формирования позитивной идентичности и эмоционального контакта с окружающим миром.</p>
15	Формы и методы работы в рамках практики	Системная деятельность по социальной адаптации и ресоциализации, обеспечивающая объективную и субъективную включенность ребенка в социально-одобряемую деятельность и широкое социальное пространство.
17	Нормативно-правовое обеспечение практики	-

	(при наличии)	
18	Какие методы использовались для подтверждения достижения ожидаемых результатов (при наличии)	В ходе диагностики используются психодиагностические инструменты, которые применимы в работе как с самим ребенком, так и со взрослыми: педагогами и опекунами. Диагностические мероприятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме, об их организации сказано ниже. Работу с методиками можно ограничить рамками одной встречи с ребенком; при необходимости можно организовать вторую встречу. Рассматривая кандидатуры педагогов, с которыми будет проводиться диагностика, следует ориентироваться на частоту их взаимодействия с учеником. Для начальной школы это скорее всего классный руководитель (основной педагог), для средней и старшей – классный руководитель, учителя математики, русского языка и литературы. Организация диагностической встречи с ребенком имеет ряд методических особенностей.
19	Представлена ли эффективность практики с позиции доказательного подхода в психологии и образовании	Нет, так как практика в разработке
20	Ссылки на полное описание практики	-
21	Методическое обеспечение практики (при наличии)	ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий.

