

МБОУ «Гелдаганская СШ №1 им.Героя России М.Х.Даудова»

Алгоритм описания практики
психолого-педагогического сопровождения детей, возвращенных из зон
боевых действий в Сирийской Арабской Республике и Республики Ирак

| № п/п | Раздел | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Название практики | «Социальная адаптация детей, возвращенных из зон боевых действий». |
| 2 | Краткая аннотация | Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий. |
| 3 | Сведения об авторе практики | Гагалова Майса Майрбековна МБОУ «Гелдаганская СШ№1им. М.Х.Даудова» Педагог-психолог |
| 4 | Сведения о лице, предлагающем практику | Гагалова Майса Майрбековна МБОУ «Гелдаганская СШ№1им. М.Х.Даудова» Педагог-психолог (8928-004-36-86) |
| 5 | Место реализации практики | Чеченская Республика, Курчалоевский район МБОУ «Гелдаганская СШ№1им. М.Х.Даудова» |
| 6 | Сроки реализации практики | 02.09.2024-25.05.2025уч.год |
| 7 | Востребованность практики | На данный момент практика не применяется, так как в процессе разработки |
| 8 | Тип практики | В процессе разработки |
| 9 | Целевая группа | Дети, учащиеся 1-11 классов возвращенных из зон боевых действий в Сирийской Арабской Республики и Республики Ирак |
| 10 | Описание проблемной ситуации | Практика направлена на социальную адаптацию детей возвращенных из зон боевых |

| | | |
|----|--|---|
| | | действий в Сирийской Арабской Республике и Республики Ирак |
| 11 | Ожидаемые результаты | <p>а) ликвидация психопатологических последствий, перенесенных острых и хронических психотравмирующих воздействий;</p> <p>б) формирование гармоничных отношений в семье и микросоциальной группе, обеспечивающих устойчивое благополучное психосоциальное развитие;</p> <p>в) интеграция в социальную и культурную среду российского общества.</p> |
| 12 | Показатели достижения ожидаемых результатов | Практика в разработке |
| 13 | Деятельность | Преодоление последствий психотравмирующих воздействий должно быть направлено не столько на купирование психопатологических симптомов, сколько на формирование внутриличностной основы социальной адаптации – психологической резильентности. |
| 14 | Факторы и риски, влияющие на эффективность применения практики | <p>1. Становление идентичности согласно концепции Э. Эриксона (Эриксон, 1996) – это одна из ключевых задач взросления. Если она не решена успешно, подросток находится в ролевой путанице; у него также может развиваться т.н. негативная идентичность, что побудит его противостоять существующей реальности и действовать против нее (например, вступить в конфликт с законом и т.д.). Соответственно, одна из целей социальной инклюзии детей, возвращенных из зон боевых действий, должна быть связана с помощью в становлении позитивной идентичности. Специалисты отмечают, что при работе с травмой одна из задач заключается в замене мифа «жертвы» на проактивную идентичность «выжившего»</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>(Беберашвили, Джавахишвили, Табагуа, 2021). По П. Босс, одна из терапевтических целей работы с неоднозначной потерей – это восстановление (реконструкция) идентичности. «Исхо- 13 Введение дя из неоднозначности, человек не знает какую роль ему нужно играть, какой статус занимать, как себя преподносить или представлять, все это проявляется в его внешнем замешательстве, неуверенности в себе и нерешительности» (Беберашвили, Джавахишвили, Табагуа, 2021).</p> <p>2. Позитивная идентичность, напротив, представляет собой четко усвоенный и личностно-принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру, сочетающийся с внутренней уверенностью (Эриксон, 1996). Также следует подчеркнуть, что дети, которые пережили травму, часто испытывают эмоциональное оцепенение или отстраненность, снижение способности испытывать положительные эмоции и повышение раздражительности или гнева (Hallett, Donelan, 2019). Все это мешает адекватному взаимодействию с окружающими и блокирует социальную адаптацию. Таким образом, социальная инклюзия, обеспечивающая социальную адаптацию детей, возвращенных из зон боевых действий, сосредоточена вокруг формирования позитивной идентичности и эмоционального контакта с окружающим миром.</p> |
| 15 | Формы и методы работы в рамках практики | Системная деятельность по социальной адаптации и ресоциализации, обеспечивающая объективную и субъективную включенность ребенка в социально-одобряемую деятельность и широкое социальное пространство. |
| 17 | Нормативно-правовое обеспечение практики | - |

| | | |
|----|--|--|
| | (при наличии) | |
| 18 | Какие методы использовались для подтверждения достижения ожидаемых результатов (при наличии) | В ходе диагностики используются психодиагностические инструменты, которые применимы в работе как с самим ребенком, так и со взрослыми: педагогами и опекунами. Диагностические мероприятия с ребенком проводятся в индивидуальной форме, об их организации сказано ниже. Работу с методиками можно ограничить рамками одной встречи с ребенком; при необходимости можно организовать вторую встречу. Рассматривая кандидатуры педагогов, с которыми будет проводиться диагностика, следует ориентироваться на частоту их взаимодействия с учеником. Для начальной школы это скорее всего классный руководитель (основной педагог), для средней и старшей – классный руководитель, учителя математики, русского языка и литературы. Организация диагностической встречи с ребенком имеет ряд методических особенностей. |
| 19 | Представлена ли эффективность практики с позиции доказательного подхода в психологии и образовании | Нет, так как практика в разработке |
| 20 | Ссылки на полное описание практики | - |
| 21 | Методическое обеспечение практики (при наличии) | ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Методические рекомендации для программ обучения специалистов по психолого-педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий. |

